Semester –II: THEORY

Paper Name

Paper- 5 Curriculum Development

Unit 1:Definition, Meaning and Approaches to Curriculum Development (पाठ्यचर्या विकास की परिभाषा, अर्थ और दृष्टिकोण)

Sub Unit 1.1. Curriculum – Definition, Meaning and Concept (पाठ्यचर्या – परिभाषा, अर्थ और अवधारणा) – पाठ्यक्रम का अर्थः– पाठ्यक्रम शब्द की उत्पत्ति लैटिन भाषा के शब्द 'Currere' से हुई है। Currere का अर्थ है – दौड़ का मैदान (Race Cource)। इस प्रकार पाठ्यक्रम बालक के लिए उस दौड़ के समान है जहाँ बालक शिक्षा के उद्देश्यों को प्राप्त करने हेतु दौड़ में भाग लेता है।

पाठ्यक्रम का अर्थ 'उन सभी क्रियाओं और परिस्थियों से है जिनका नियोजन और संपादन विद्यालय बच्चों के विकास के लिए करता है।' यह बात सभी लोग जानते है कि समय–समय पर समाज के लोगों के दृष्टिकोण बदलते रहते है। इन्ही बदलते विचारों के साथ शिक्षा के उद्देश्य भी बदलते है। शिक्षा के उद्देश्यों की पूर्ति पाठ्यक्रम द्वार ही होती है। अतः पाठ्यक्रम का बदलते रहना स्वाभाविक है। पहले पाठ्यक्रम को संकुचित अर्थ मे लिया जाता रहा है लेकिन वर्तमान मे पाठ्यक्रम को बहुत अधिक व्यापक रूप मे लिया जाता है। आज बालक को भावी जीवन के लिये तैयार करना पाठ्यक्रम का महत्वपूर्ण उद्देश्य माना जाने लगा है।

शिक्षक की दृष्टि से पाठ्यक्रम एक दिशा एवं साधन है जिसका अनुसरण करके शिक्षा के लक्ष्यों को प्राप्त करने का प्रयास करता है। पाठ्यक्रम एक दिशा एवं साधन है जिसका अनुसरण करके शिक्षा के लक्ष्यों को प्राप्त करने का प्रयास करता है। पाठ्यक्रम के व्यवस्थित रूप को पाठ्यक्रम की संज्ञा देते है। जो छात्रों की आवश्यकता की पूर्ति के लिए तैयार किया जाता है। पाठ्यक्रम के अर्थ को स्पष्ट करने का प्रयास दार्शनिकों, समाजशास्त्रियों तथा मनोवैज्ञानिकों ने भी किया है। समाजशास्त्री पाठ्यक्रम का अर्थ अधिक व्यापक लगाते है। **समाजशास्त्रियों के अनुसार,'' पाठ्यक्रम शब्द का अर्थ–** उन सभी क्रियाओं एवं परिस्थितियों से होता है जिनका नियोजन एवं सम्पादन विद्यालय द्वार बालकों के विकास के लिए किया जाता है।

विद्यालयों का प्रमुख कार्य बालकों को शिक्षा प्रदान करना होता और इसको पूर्ण करने के लिए वहाँ पर जो कुछ किया जाता उसे पाठ्यक्रम का नाम दिया गया है। इसीलिए पाठ्यक्रम को परिभाषित करते हुए एक विद्वान ने इसे ह्वाट ऑफ एजूकेशन (Heart of Education) कहा है। यह परिभाषा बहुत ही अधिक सरल और स्पष्ट लगती है, परन्तु इस ह्वाट की व्याख्या करना तथा कोई निश्चित उत्तर प्राप्त करना बहुत कठिन कार्य है। इस संबंध मे अमेरिका के 'नेशनल एजूकेशन एसोसिएशन' ने अपनी टिप्पणी इस प्रकार की है––

''**विद्यालयों का कार्य क्या है**? यह एक ऐसा प्रश्न है जिसका उत्तर कई बार अनेक ढंग से दिया जा चुका है, फिर भी बार–बार उठाया जाता है। कारण स्पष्ट है, यह एक ऐसा शाशवत प्रश्न है जिसका उत्तर अन्तिम रूप से कभी दिया भी नही जा सकता है। यह एक ऐसा प्रश्न है जिसका उत्तर प्रत्येक समाज एवं प्रत्येक पीढ़ी की बदलती हुई प्रकृति एवं आवश्यकताओं के अनुसार बदलता रहता है।''

अतः शिक्षा के उद्देश्य बदलते रहे इसलिये पाठ्यक्रम का अर्थ भी बदलता रहा है। अतीत में पाठ्यक्रम का अर्थ संकुचित था। कुछ विषयों में शिक्षा के प्रारूप को ही पाठ्यक्रम कहते थे परन्तु आज के संदर्भ मे इसका अधिक व्यापक अर्थ है। बालक को भावी जीवन के लिए तैयार कर सकें ऐसा पाठ्यक्रम होना चाहिए यह केवल ज्ञान देने तक सीमित नही है। पाठ्यक्रम विकास सदैव भविष्य के लिए किया जाता है।

पाठ्यचर्या की पारंपरिक अवधारणा:– पूर्व में पाठ्यक्रम का दूसरा नाम 'पाठ्यक्रम' था। इस शब्द को केवल विभिन्न विषयों से संबंधित कार्यक्रम माना जाता था। हालाँकि, शब्द 'पाठ्यचर्या' और 'अध्ययन का पाठ्यक्रम', कभी–कभी परस्पर विनिमय योग्य थे, लेकिन बहुत सीमित अर्थों में उपयोग किए जाते थे। वास्तव में, यह दृष्टिकोण एक स्थिर–दृष्टिकोण था जो केवल पाठ्यपुस्तक ज्ञान या तथ्यात्मक जानकारी पर जोर देता था। उनमें यह सही था क्योंकि शिक्षा का मुख्य उद्देश्य शिक्षार्थी को सामग्री को याद रखने में मदद करना था। इसके अलावा, पाठ्यचर्या को शिक्षक से विद्यार्थियों तक पहुँचाया जाता था और उन्हें याद, पाठ और अभ्यास के माध्यम से महारत हासिल थीय और शिक्षक की मांग पर तथ्यात्मक ज्ञान पर पुनः प्रस्तुत किया जाना है। पारंपरिक पाठ्यक्रम विषय केंद्रित था जबकि आधुनिक पाठ्यक्रम बाल और जीवन केंद्रित या छात्र केंद्रित है।

पाठ्यचर्या की आधुनिक अवधारणा:– समय बीतने और दिमाग के सुदृढ़ीकरण के साथ पाठ्यक्रम की पारंपरिक अवधारणा को एक गतिशील और आधुनिक अवधारणा से बदल दिया गया था। इसलिए, अब इसे सभी पाठ्यचर्या और सह–पाठयक्रम गतिविधियों सहित एक व्यापक संचयी और व्यापक शब्द माना जाता है। यह उन सभी सीखने की गतिविधियों की समग्रता है जिनसे हमें अध्ययन के दौरान अवगत कराया जाता है, अर्थात कक्षा के अनुभव, प्रयोगशाला, पुस्तकालय, खेल के मैदान, स्कूल की इमारत, माता–पिता और समुदाय के साथ अध्ययन पर्यटन संघ। अब, यह पाठ्यपुस्तकों से कहीं अधिक है और किसी विशेष कक्षा के लिए चुनी गई विषय–वस्तु से भी अधिक है। आधुनिक शिक्षा दो गतिशील प्रक्रियाओं का मेल है। एक व्यक्तिगत विकास की प्रक्रिया है और दूसरी समाजीकरण की प्रक्रिया है, जो कि पर्यावरण के रूप में ज्ञात सामाजिक के साथ आर्थिक रूप से समायोजन है।

संक्षेप में, पाठ्यचर्या संभावित अनुभवों की एक श्रृंखला है, जो संबंधित समाज की सोच के वांछनीय तरीकों में शिक्षार्थियों को अनुशासित करने के उद्देश्य से शैक्षिक संस्थानों में स्थापित की जाती है। यह एक ऐसा मार्ग है जिसका अनुसरण करके हम एक निर्दिष्ट गंतव्य तक पहुँच सकते हैं। इसके अलावा, इसे सीखने के अवसरों की एक श्रृंखला माना जाता है जो एक शिक्षक और विद्यार्थियों द्वारा एक साथ काम करने की योजना बनाई और कार्यान्वित की जाती है।

पाठ्यक्रम की परिभाषा

माध्यमिक शिक्षा आयोग के अनुसार,'' पाठ्यक्रम का अर्थ रूढ़िवादी ढंग से पढ़ाये जाने वाले बौद्धिक विषयों से नही है परन्तु उसके अंदर वे सभी क्रिया–कलाप आ जाते है जो बालकों को कक्षा के बाहर तथा भीतर प्राप्त होते है।''

ब्लांडस के शिक्षा कोष के अनुसार,'' पाठ्यक्रम को क्रिया एवं अनुभव के परिणाम के रूप मे समझा जाना चाहिए न कि अर्जित किये जाने वाले ज्ञान और संकलित किये जिने वाले तथ्यों के रूप मे। विद्यालय जीवन के अंतर्गत विविध प्रकार के कलात्मक, शारीरिक एवं बौद्धिक अनुभव तथा प्रयोग सम्मिलित रहते है।''

हार्न के अनुसार,'' पाठ्यक्रम वह है जो बालकों को पढ़ाया जाता है। यह शान्तिपूर्ण पढ़ने या सीखने से अधिक है। इसमें उद्योग, व्यवसाय, ज्ञानोपार्जन, अभ्यास और क्रियायें सम्मिलित है।''

कनिंघम के अनुसार,'' कलाकार (शिक्षक) के हाथ में यह (पाठ्यक्रम) एक साधन है जिससे वह पदार्थ (शिक्षार्थी) को अपने आदर्श उद्देश्य के अनुसार स्टूडियों (स्कूल) में डाल सके।''

फ्रोबेल के अनुसार,'' पाठ्यक्रम को मानव जाति के सम्पूर्ण ज्ञान तथा अनुभवों का सार समझना चाहिए।''

मुनरों के मतानुसार,'' पाठ्यक्रम में वे सब क्रियायें सम्मिलित है जिनका हम शिक्षा के उद्देश्यों की प्राप्ति हेतु विद्यालय में उपयोग करते है।''

कैसबैल के अनुसार,'' पाठ्यक्रम में वे सभी वस्तुयें आती है जो बालकों के, उनके माता–पिता एवं शिक्षकों के जीवन से होकर गुजरती है। पाठ्यक्रम उस सभी चीजों से बनता है जो सीखने वालों को काम करने के घण्टों में घेरे रहती है। वास्तव में पाठ्यक्रम को गतिमान वातावरण कहा जाता है।''

वेण्ट और क्रोनेबर्ग के अनुसार,'' पाठ्यक्रम पाठ्यवस्तु का सुव्यवस्थित रूप है जो बालकों की आवशकताओं की पूर्ति हेतु तैयार किया जाता है।''

बबिट के अनुसार,'' उच्चतर जीवन के लिए प्रतिदिन और चौबीस घण्टे की जा रही समस्त क्रियायें पाठ्यक्रम के अन्तर्गत आ जाती है।''

सैमुअल के अनुसार,'' पाठ्यक्रम में शिक्षार्थी के वे समस्त अनुभव समाहित होते हैं जिन्हें वह कक्षाकक्ष मे, प्रयोगशाला में, पुस्तकालय में, खेल में मैदान में, विद्यालय में सम्पन्न होने वाली अन्य पाठ्येतर क्रियाओं द्वारा तथा अपने अध्यापकों एवं साथियों के साथ विचारों के आदान–प्रदान के माध्यम से प्राप्त करता है।''

Notes For Pyqsum
EXAM TRICKY
SPECIAL EDUCATION

Characteristics of Curriculum (पाठ्यचर्या की विशेषताएं)

- पाठ्यचर्या लगातार विकसित किया जाता हैः– यह एक काल से दूसरे काल में, वर्तमान में विकसित हुई। एक पाठ्यक्रम के प्रभावी होने के लिए, इसमें निरंतर निगरानी और मूल्यांकन होना चाहिए। एक आधुनिक और गतिशील समुदाय की जरूरतों को पूरा करने के लिए पाठ्यचर्या को अपनी शैक्षिक गतिविधियों और सेवाओं को अनुकूलित करना चाहिए।
- यह विद्यार्थियों की आवश्यकताओं पर आधारित हैः– एक अच्छा पाठ्यक्रम व्यक्ति और समग्र रूप से समाज की आवश्यकताओं को दर्शाता है। समय की चुनौतियों का सामना करने और शिक्षा को ग्राहकों के लिए अधिक उत्तरदायी बनाने के लिए पाठ्यक्रम उचित आकार में है।
- यह लोकतांत्रिक रूप से कल्पना की गई हैः – समाज में विभिन्न क्षेत्रों के व्यक्तियों के एक समूह के प्रयासों के माध्यम से एक अच्छा पाठ्यक्रम विकसित किया जाता है जो शिक्षार्थी और पूरे समाज के हितों, जरूरतों और संसाधनों के बारे में जानकार होते हैं। पाठ्यक्रम कई दिमागों और ऊर्जाओं का उत्पाद है।

➢ पाठ्यक्रम एक दीर्घकालिक प्रयास का परिणाम है : – यह लंबी और थकाऊ प्रक्रिया का एक उत्पाद है। एक अच्छे पाठ्यक्रम के नियोजन, प्रबंधन, मूल्यांकन और विकास में लंबा समय लगता है।

यह विवरणों का एक जटिल है(It is a complete of details):–

➢ एक अच्छा पाठ्यक्रम उचित निर्देशात्मक उपकरण और बैठक स्थान प्रदान करता है जो अक्सर सीखने के लिए सबसे अनुकूल होते हैं। इसमें छात्र–शिक्षक संबंध, मार्गदर्शन और परामर्श कार्यक्रम, स्वास्थ्य सेवाएं, स्कूल और सामुदायिक परियोजनाएं, पुस्तकालय और प्रयोगशालाएं, और स्कूल से संबंधित अन्य कार्य अनुभव शामिल हैं।

➢ यह विषय वस्तु के तार्किक अनुक्रम के लिए प्रदान करता है(It provides for the logical sequence of subject matter) : – सीखना विकासात्मक है। कक्षाओं और गतिविधियों की योजना बनाई जानी चाहिए। एक अच्छा पाठ्यक्रम अनुभव की निरंतरता प्रदान करता है।

➢ पाठ्यक्रम समुदाय के अन्य कार्यक्रमों का पूरक और सहयोग करता है(The curriculum complements and cooperates with other programs of the community):–

यह समुदाय की आवश्यकताओं के प्रति उत्तरदायी होता है। स्कूल समुदाय के चल रहे कार्यक्रमों के सुधार और कार्यान्वयन में अपनी सहायता प्रदान करता है। अधिक उत्पादकता की दिशा में विद्यालय और समुदाय के बीच सहयोगात्मक प्रयास है।

1 **इसमें शैक्षिक गुणवत्ता है (It has educational quality):–** गुणवत्तापूर्ण शिक्षा सामाजिक कल्याण और विकास के लिए व्यक्ति की बौद्धिक और रचनात्मक क्षमताओं की स्थिति के माध्यम से आती है। पाठ्यक्रम शिक्षार्थी को सर्वश्रेष्ठ बनने में मदद करता है जो वह संभवतः हो सकता है। इसके कुशल और प्रभावी कार्यान्वयन के लिए मौजूदा स्रोतों को बढ़ाने के लिए इसकी सहायता प्रणाली सुरक्षित है।

2 **इसमें प्रशासनिक लचीलापन है (It has administrative flexibility):–** एक अच्छा पाठ्यक्रम जब भी आवश्यक हो परिवर्तनों को शामिल करने के लिए तैयार होना चाहिए। वैश्वीकरण और डिजिटल युग की मांगों को पूरा करने के लिए पाठ्यक्रम संशोधन और विकास के लिए खुला है।

शिक्षा में पाठ्यक्रम विकास का महत्व(Importance of curriculum development in education) :–

1. **ज्ञान प्राप्त करने के लिए संगठित मार्ग (Organized path to acquire knowledge):–** पाठ्यक्रम का मुख्य उद्देश्य एक प्राप्त करने योग्य शिक्षण ढांचा प्रदान करना है जो छात्रों को ज्ञान प्राप्त करने में मदद करता है। शिक्षार्थियों के लिए ज्ञान के व्यापक स्पेक्ट्रम को प्राप्त करने योग्य और समझने योग्य बनाने के लिए, शैक्षणिक संस्थानों ने इसे विषयों में विभाजित किया है और उन्हें एक आकर्षक शिक्षण मॉडल में व्यवस्थित किया है।

2. **विषयवस्तु की संरचना का निर्धारण (Determining the structure of content) :–** सभी विषयवस्तु को शिक्षार्थियों को उनकी सीखने की क्षमता के अनुसार एक अधिग्रहण योग्य रूप में प्रस्तुत करने की आवश्यकता है। एक पाठ्यक्रम का विकास शिक्षण के एक विशेष स्तर के लिए विषय वस्तु की संरचना को निर्धारित करने में मदद करता है।

EXAM TRICKY SPECIAL EDUCATION Notes For Pyssum

3. **निर्देशात्मक विधियों को परिभाषित करना (Defining instructional methods)** :–पाठ्यचर्या विकास एक छात्र–केंद्रित शिक्षण पद्धति को निर्धारित करने में मदद करता है जो विषय को शिक्षार्थियों के लिए दिलचस्प बनाता है।

4. **ज्ञान, कौशल और दृष्टिकोण का विकास (Development of knowledge, skill, and attitude)** :–एक पाठ्यक्रम रचनात्मक क्षमता को बढ़ाने के साथ–साथ ज्ञान और कौशल विकसित करने के लिए ढांचा प्रदान करता है।

Unit :-1.2 Principles of curriculum development (पाठ्यक्रम विकास के सिद्धांत) :– एक अच्छे पाठ्यक्रम का लक्ष्य एक बच्चे की अधिकतम संभव क्षमता को सामने लाना होना चाहिए – चाहे वह मंदबुद्धि हो या गैर मंदबुद्धि। इसे प्राप्त करने योग्य, व्यावहारिक लक्ष्यों के साथ पाठ्यक्रम तक पहुंचने के लिए कुछ बुनियादी सिद्धांतों को ध्यान में रखना होगा।

विद्यालयों में शिक्षा विषयों को तैयार करने हेतु कुछ विशेष सिध्दांत का ध्यान रखा जाना आवश्यक है। यह सिध्दांत निम्नलिखित हैं। :–

1. विद्यार्थी – केंद्रीयत का सिध्दांत
2. समुदाय – केंद्रीयत का सिध्दांत
3. क्रिया–केंद्रीयत का सिध्दांत
4. विविधता का सिध्दांत
5. लचीलेपन का सिध्दांत
6. एकीकरण / सह संबंध का सिध्दांत
7. अनुभव की समयता का सिध्दांत
8. उपयोगिता का सिध्दांत
9. सुरक्षा सिध्दांत
10. रचनात्मक प्रशिक्षण का सिध्दांत
11. लोकतांत्रिक मूल्यों के विकास का सिध्दांत
12. समन्वय का सिध्दांत
13. जीवन के लिए तैयारी का सिध्दांत
14. सार्थकता का सिध्दांत
15. निरंतरता का सिध्दांत

Notes For Pyssum
EXAM TRICKY
SPECIAL EDUCATION

16. मानवीय मूल्यों के विकास का सिध्दांत

17.बुनियादी ज्ञान एवं कौशलों का सिध्दांत

1. विद्यार्थी – केंद्रीयत का सिध्दांत :– पाठ्यक्रम (curriculum) छात्रों की रुचि (intrested) आवश्यकताएं योग्यताओं वृत्तियों स्थितियों तथा उसके विकास स्तर के अनुकूल होना चाहिए इसमें छात्रों को उचित विकास के लिए समृद्ध अनुभव प्राप्त होने चाहिए दूसरे अर्थों में बच्चों को पाठयक्रम का केंद्रीय तत्व बनाना चाहिए।

2.. समुदाय – केंद्रीयत का सिध्दांत :– पाठ्यक्रम का विकासधनिर्माण करते समय छात्रों की आवश्यकताओं के साथ–साथ समुदाय की आवश्यकताओं को भी ध्यान में रखना चाहिए। वास्तव में सामुदायिक जीवन से ही पाठ्यक्रम (curriculum) की रचना की जानी चाहिए। यह समुदाय की आवश्यकताओं एवं समस्याओं पर आधारित होनी चाहिए। यह सामुदायिक जीवन की ही प्रतिपूर्ति होनी चाहिए। इसमें समुदायिक जीवन की महत्वपूर्ण विशेषताओं प्रतिबिंबित होनी चाहिए यह सामुदायिक वातावरण के अनुकूल होना चाहिए।

3.. क्रिया–केंद्रीयत का सिध्दांत :– पाठ्यक्रम और क्रियाओं पर केंद्रित होना चाहिए जिनमें छात्र रुचि लेते हैं। इसमें खेल क्रियाओं, रचनात्मक क्रियाओं तथा प्रोजेक्ट क्रियाओं के लिए अवसर मिलने चाहिए। दूसरे शब्दों में यह 'काम द्वारा सीखने' के सिद्धांत पर आधारित होना चाहिए।

4. विविधता का सिध्दांत :– विविधता पाठ्यक्रम के विकासधनिर्माण का एक और महत्वपूर्ण सिद्धांत है। पाठ्यक्रम (curriculum) का आधार व्यापक होना चाहिए क्योंकि संकीर्ण पाठ्यक्रम से व्यक्ति की विभिन्न योग्यताओं को विकसित नहीं किया जा सकता। प्रत्येक स्तर पर पाठकों की विभिन्न आवश्यकताओं एवं रुचिओं का ध्यान रखना चाहिए और पाठ्यक्रम में व्यक्तिगत विभिन्नता के लिए स्थान होना चाहिए।

5. लचीलेपन का सिध्दांत :– पाठ्यक्रम लचीला होना चाहिए और प्रत्येक स्तर के बालकों की आवश्यकता पर आधारित होना चाहिए। यह सगाज की परिवर्तित स्थितियों के अनुकूल होना चाहिए और इसमें शिक्षा दर्शन एवं शिक्षा मनोविज्ञान का नवीनतम विकास प्रतिबिम्बत होना चाहिए। लचीला पाठ्यक्रम (curriculum) बच्चों की आवश्यकताओं के अनुकूल हो सकता है।

6.. एकीकरण / सह संबंध का सिध्दांत :– शिक्षा का रूप हमेशा विकसित होते रहता है इसलिए पाठ्यक्रम के निर्माण या विकास करते समय हमें एकीकरण या सह संबंध विषयों या क्रियाओं पर भी ध्यान रखना चाहिए ताकि बच्चे का संबंध करते हुए उसे अच्छी तरह से समझ सके और उन्हें अपने आने वाले दिनों में बहुत फायदे हो सके।

7.अनुभव की समयता का सिध्दांत :– पाठ्यक्रम (curriculum) अनुभव की समग्रता पर आधारित होना चाहिए। पाठ्यक्रम के अंतर्गत स्कूलों में पढ़ाए जाने वाले प्रकरण ही सम्मिलित नहीं बल्कि इसमें वे संपूर्ण अनुभव सम्मिलित है जिन्हें छात्र स्कूल में कक्षा में, पुस्तकालय में, प्रयोगशाला में तथा कार्यशाला में होने वाली बहुमुखी क्रियाओं तथा अध्यापकों तथा कार्यशाला में होने वाली बहुमुखी क्रियाओं तथा अध्यापकों और छात्रों के कई अनौपचारिक संबंधों में प्राप्त करता है।

8.. उपयोगिता का सिध्दांत :– उपयोगिता पाठ्यक्रम निर्माण का एक महत्वपूर्ण आधार है। पाठ्यक्रम (curriculum) में उन प्रकरणों को सम्मिलित करना चाहिए जो छात्रों के भविष्य में उपयोगी सिद्ध हो और जो उन्हें समाज के योग्य सदस्य बनाने में सहायता प्रदान करें।

Notes For Physum
EXAM TRICKY
SPECIAL EDUCATION

9. सुरक्षा सिध्दांत :– पाठ्यक्रम में उन विषयों को शामिल करना चाहिए जो सभ्यता एवं संस्कृति की सुरक्षा में सहायक सिद्ध हो। सुरक्षात्मक दृष्टिकोण भी चुनाव पर आधारित होना चाहिए अर्थ पाठ्यक्रम (curriculum) में सम्मिलित किये जाने वाले प्रकरणों तथा क्रियाओं को सावधानी से चुना जाना चाहियें।

10. रचनात्मक प्रशिक्षण का सिध्दांत :– पाठ्यक्रम का विकास निर्माण करते समय इस बात का ध्यान रखना चाहिए कि इससे छात्रों की रचनात्मक योग्यता को प्रोत्साहन मिले। रेमंट ने ठीक ही कहा है कि ''वर्तमान और भविष्य की आवश्यकताओं के लिए बनाए के पाठ्यक्रम का झुकाव निश्चित रूप से रचनात्मक विषयों की ओर होना चाहिए।''मानव संस्कृति में जो कुछ सर्वोत्तम है मानव की रचनात्मक योग्यता का परिणाम है।

11. लोकतांत्रिक मूल्यों के विकास का सिध्दांत :– पाठ्यक्रम (curriculum) का इस प्रकार से विकासधनिर्माण करना चाहिए कि वह लोकतंत्रिक मूल्यों का विकास करें। लोकतांत्रिक देशों में प्राइमरी सेकेंडरी तथा उच्च शिक्षा के लिए पाठ्यक्रम निर्धारित करने के लिए यह महत्वपूर्ण सिद्धांत है।

12. समन्वय का सिध्दांत :– पाठ्यक्रम में अनौपचारिक एवं औपचारिक शिक्षा प्रत्यक्ष एवं अप्रत्यक्ष शिक्षा सामान्य एवं विशिष्ट शिक्षा उदार एवं व्यवसाय शिक्षा तथा शिक्षा के व्यक्तिगत एवं सामाजिक उद्देश्यों का समन्वय होना चाहिए।

13. जीवन के लिए तैयारी का सिध्दांत :– पाठ्यक्रम को छात्रों के जीवन के लिए तैयारी करनी चाहिए। अतः पाठ्यक्रम(curriculum) में क्रियाएं शामिल होनी चाहिए जो छात्रों को भविष्य के लिए तैयार करने में सहायक हो और वे भविष्य में जटिल समस्याओं की विभिन्न चुनौतियों का सामना करने के योग्य हो सकें।

14. सार्थकता का सिध्दांत :– पाठ्यक्रम का विकासधनिर्माण करते समय अधिगम अनुभव के चयन एवं आयोजन में सार्थकता का भी ध्यान रखना चाहिए। जिन छात्रों के लिए पाठ्यक्रम निर्मित किया जा रहा है, उनके वातावरण एवं वर्तमान आवश्यकताओं की दृष्टि से उनके लिए सार्थक बातों का पाठ्यक्रम निर्माणकर्ता को ध्यान रखना चाहिए। सार्थकता वर्तमान, पिछड़े अनुभव तथा भविष्य में काम आने वाली बातों का ध्यान रखने की अपेक्षा करती है। इस दृष्टि से पाठ्यक्रम (curriculum) में शामिल की जाने वाली बातों की सार्थकता अथवा निरर्थकता की परख भूत वर्तमान एवं भविष्य के परिपेक्ष्य में करनी चाहिए।

15. निरंतरता का सिध्दांत :– किसी कक्षा में पाठ्यक्रम का विकासधनिर्माण करते समय या ध्यान रखना चाहिए कि वह एक तरफ तो पहले पड़ी हुई बातों से संबंधित रहे तथा दूसरी तरफ आगे की कक्षाओं में जो कुछ पढ़ना है उसके लिए आधार का कार्य करें। इस प्रकार सभी कक्षाओं में भूत वर्तमान और भविष्य में प्रदान किए जाने वाले अधिगम अनुभव में पर्याप्त रूप से निरंतरता बनी रहनी चाहिए।

16. मानवीय मूल्यों के विकास का सिध्दांत :– वर्तमान मूल्यों में भौतिकता की चकाचौंध में गिरावट आ गई है। सभ्यता नैतिकता से दूर दौड़ती प्रतीत हो रही है। इसलिए वर्तमान परिस्थितियों में इस गिरावट पर अंकुश लगाने की आवश्यकता है। इसकी शुरुआत प्राथमिक कक्षाओं से ही की जानी चाहिए ताकि छात्रों में उचित मानवीय मूल्यों का विकास हो सके। इस दृष्टि से स्कूल के पाठ्यक्रम (curriculum) में मानवीय मूल्यों के विकास के लिए आवश्यक विषय सामग्री,क्रियाओं एवं अनुभवों को अनिवार्य तौर पर शामिल किया जाना चाहिए।

17.बुनियादी ज्ञान एवं कौशलों का सिध्दांत :– आज के आधुनिक युग में बुनियादी ज्ञान एवं कौशलों का बहुत महत्वपूर्ण भूमिका है क्योंकि आज का आधुनिक युग वैज्ञानिक तौर से आगे बढ़ रही है इसके साथ ही छात्रों में

बुनियादी ज्ञान एवं उनके कौशलों को विकसित करने के लिए पाठ्यक्रम (curriculum) में इसे भी शामिल करना ही चाहिए ताकि उन्हें भविष्य में इनसे फायदा हो सकें।

Unit :- 1.3 Types of curricula – developmental, functional, ecological and eclectic - पाठ्यक्रम के प्रकार – विकासात्मक, कार्यात्मक, पारिस्थितिक और उदार

Developmental Curriculum (विकासात्मक पाठ्यक्रम) :– गंभीर संज्ञानात्मक हानि वाले शिक्षार्थियों के लिए डिजाइन किया गया एक पाठ्यक्रम जो उनके विकास के चरण को दर्शाता है। यह केवल युवा शिक्षार्थियों के लिए डिजाइन किया गया पाठ्यक्रम होने के बजाय उम्र और विकास की दृष्टि से उपयुक्त होना चाहिए। इस तरह के पाठ्यक्रम को, विशिष्ट चुनौतियों को ध्यान में रखते हुए, फिर भी शिक्षार्थी की क्षमता को पूरी तरह से विकसित करने में योगदान देना चाहिए।

विकासात्मक पाठ्यचर्या एक आकर्षक, खेल आधारित पाठ्यक्रम है जिसमें बच्चों को रोमांचक और प्रामाणिक सीखने के अनुभव शामिल होते हैं जो व्यक्तिगत बच्चे की विशेष जरूरतों, रुचियों और ताकत को दर्शाते हैं। यह बच्चों के विकास के चरण के आसपास शिक्षण रणनीतियों को यह सुनिश्चित करने के लिए रखता है कि वे उन तरीकों से लगे हैं जो उनके विकास के चरण का सम्मान और अनुकूल हैं इसका उद्देश्य सभी बच्चों के लिए समृद्ध मौखिक भाषा को बढ़ाना है और सभी सीखने के अनुभवों में साक्षरता और संख्यात्मकता को एकीकृत करना है।

एक विकासात्मक पाठ्यक्रम की अभिव्यक्ति के लिए पाठ्यक्रम में छात्रों के सीखने और पेशेवर कौशल की उन्नति के संबंध में कुछ सामान्यीकरण की आवश्यकता होती है। यह समझा जाता है कि सभी छात्रों के पास चिकित्सा कार्यक्रम में प्रवेश करने या बाहर निकलने का कौशल समान स्तर का नहीं होता हैय इसी तरह, सभी छात्र पाठ्यक्रम के माध्यम से आगे बढ़ने पर एक रैखिक विकासात्मक प्रगति प्रदर्शित नहीं करते हैं। फिर भी, यह कहा जा सकता है कि सबसे सफल छात्र अपने कौशल और सामग्री चुनौतियों के लिए उन कौशलों के अनुप्रयोग के संबंध में परिष्कार के बढ़ते स्तर का प्रदर्शन करते हैं।

विकासात्मक पाठ्यक्रम को संचालित करने का उद्देश्य दो गुना हैः पहला यह सुनिश्चित करना है कि पाठ्यचर्या की अभिव्यक्ति छात्रों के उच्च–स्तरीय संज्ञानात्मक कौशल और व्यवहार के विकास को बाधित नहीं करती हैय दूसरा एक ''आदर्श'' स्नातक की वांछित विशेषताओं की पहचान करना और शैक्षिक कार्यक्रम के लिए एक अनुदैर्ध्य रणनीति बनाना है जो छात्रों के विकास को बढ़ावा देता है और उन विशेषताओं पर निर्माण करता है। उन लक्ष्यों को ध्यान में रखते हुए, नियोजन कार्य विकासात्मक परिष्कार के वांछित स्तरों को स्पष्ट करना और अकादमिक कार्यक्रम में सामान्य बिंदुओं की पहचान करना है जहां उन स्तरों तक पहुंचा जा सकता है। छात्रों को सबसे अधिक लाभ तब होता है जब उनकी प्रगति को लगातार चुनौती दी जाती है। लाभ आसानी से खो जाते हैं यदि अधिग्रहीत परिष्कार बाद में समर्थित नहीं है और छात्रों के आगे बढ़ने पर कार्यक्रम द्वारा प्रबलित नहीं किया जाता है। इस कारण से, विकास को बढ़ावा देने के लिए छात्रों को चुनौती देने के तरीकों पर विचार करना आवश्यक है, साथ ही छात्रों को नए स्तरों के परिष्कार प्राप्त करने के लिए काम करने के लिए आवश्यक समर्थन के प्रकारों की पहचान करना आवश्यक है। विकासात्मक पाठ्यक्रम मनोसामाजिक, नैतिक और व्यावसायिक विकास

डोमेन में भी व्यक्त किया जाता है। डोमेन सीखने के उद्देश्यों, पारस्परिक मुठभेड़ों के प्रकार और व्यावहारिक–आधारित पाठ्यक्रम के लिए व्यावहारिक कौशल में परिलक्षित होते हैं।

कार्यात्मक पाठ्यक्रम (Functional Curriculum) :– एक कार्यात्मक पाठ्यक्रम एक ऐसा पाठ्यक्रम है जो स्वतंत्र जीवन कौशल और व्यावसायिक कौशल पर केंद्रित है, संचार और सामाजिक कौशल पर जोर देता है। माध्यमिक स्तर पर ऐसे छात्रों की पहचान की जाती है जो इस तरह के पाठ्यक्रम के लिए प्रमुख उम्मीदवार हैं। पाठ्यचर्या में प्लेसमेंट के लिए छात्रों के आकलन के लिए एक प्रक्रिया के साथ–साथ सामाजिक कौशल के शिक्षण और समुदाय आधारित नौकरियों में छात्रों की नियुक्ति के तरीकों का वर्णन किया गया है। यद्यपि पाठ्यक्रम के कई हिस्सों को कक्षा में पढ़ाया जा सकता है, लेकिन समुदाय में उन सिखाए गए कौशल को सामान्य बनाने की आवश्यकता है। गंभीर भावनात्मक गड़बड़ी वाले छात्रों की आबादी वाले परिणामों का वर्णन किया गया है।

कौशल मानसिक मंदता वाले बच्चों के लिए आवश्यक है कि वे स्वतंत्र हों और सफलतापूर्वक रोजगार की तलाश करें। 2000 में ''सभी के लिए शिक्षा'' के लिए यूनेस्को की घोषणाः– AD के लिए कार्यात्मक अकादमिक सीखना, विकलांग बच्चों को शामिल करता है, यह मानसिक मंदता वाले छात्रों की सीखने की जरूरतों को भी संबोधित करता है। सीमित बौद्धिक क्षमता के कारण मानसिक मंद व्यक्तियों के साक्षरता कौशल अन्य विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के समान नहीं होते हैं। हालाँकि, मानसिक मंदता वाले व्यक्ति साक्षरता और संख्यात्मक कौशल का उपयोग कुछ हद तक कर सकते हैं जो कि अनुप्रयोग–उन्मुख होते हैं यदि उन्हें सही प्रकार का प्रशिक्षण दिया जाता है।

कार्यात्मक पाठ्यचर्या (functional curriculum) :– सामुदायिक कौशल, उपभोक्ता कौशल और घरेलू और स्वयं सहायता कौशल सहित विभिन्न क्षेत्रों पर केंद्रित है। उपभोक्ता कौशल, जैसे कि खरीदारी करने की क्षमता, का अर्थ है नकद भुगतान करने में सक्षम होना, डेबिट कार्ड के माध्यम से भुगतान करना, और एक वस्तु का पता लगाना और उसके लिए भुगतान करना। अन्य पैसे से जुड़े कौशल सिखाए जा रहे हैं जिसमें वेंडिंग मशीन के उपयोग से ऑर्डर करना और भुगतान करना शामिल है। सामुदायिक कौशल में सड़क पार करने जैसे बुनियादी कौशल शामिल हैं, जबकि कार्यालय कौशल और व्यावसायिक कौशल भी सिखाए जाने वाले क्षेत्र हैं। इसके अतिरिक्त, घरेलू और स्वयं सहायता श्रेणी में, छात्रों को अपने घर में खुद की देखभाल करने के लिए प्रशिक्षित किया जाता है, इसलिए वे स्वतंत्र रूप से रहने में सक्षम होते हैं। इस तरह की क्षमताओं में कपड़े धोने का कौशल, भोजन तैयार करना, स्वच्छता, किराने का सामान रखना और ड्रेसिंग करना शामिल है।

पारिस्थितिक पाठ्यक्रम (Ecological Curriculum):– पाठ्यक्रम विकास के लिए पारिस्थितिक दृष्टिकोण का उपयोग करने वाली योजना टीम एक व्यक्तिगत पाठ्यक्रम तैयार करती है जो छात्र के लिए सबसे अधिक प्रासंगिक कौशल, गतिविधियों और वातावरण को संबोधित करती है। छात्र परिवर्तन की जरूरतों के रूप में पाठ्यक्रम सामग्री हमेशा बदल रही है। यह शिक्षण कौशल को बढ़ावा देता है जो उम्र के अनुकूल और छात्र के दैनिक जीवन के लिए प्रासंगिक है, जबकि यह प्रगतिशील शोधन और जटिलता के क्रम में कौशल सिखाने की आवश्यकता का सम्मान करता है। यह अनुकूलन के उपयोग को प्रोत्साहित करता है जो विकलांगता को समायोजित करता है या कार्य की मांगों को सरल करता है। पारिस्थितिक दृष्टिकोण भी टीम के सदस्यों के प्रयासों को एकजुट करता है क्योंकि प्रत्येक छात्र के लिए प्राथमिकताओं के रूप में पहचाने जाने वाले वातावरण और गतिविधियां संबंधित सेवाओं को एकीकृत करने के लिए एक प्राकृतिक संदर्भ प्रदान करती हैं।

सीखने के संदर्भ में, पारिस्थितिकी रूपक जीवों के एक दूसरे के साथ संबंधों और उनके पर्यावरण के अध्ययन से प्रेरित है। यह द्वंद्वात्मक परिसर का निर्माण करता है जो सामाजिक–सांस्कृतिक, स्थितिपरक और समाजशास्त्रीय दृष्टिकोणों को रेखांकित करता है, लेकिन एक मूल आधार पर जोर देता है जो उन विचारों के साथ दृढ़ता से भिन्न है जो अभी भी सीखने पर मुख्यधारा के दृष्टिकोण पर हावी हैंः अर्थात्, सीखना एक सीमित, आंतरिक प्रक्रिया नहीं है बल्कि इसके बजाय पारस्परिक रूप से शामिल है व्यक्तियों और उनके (सामाजिक, बौद्धिक और डिजिटल सामग्री) वातावरण के बीच संवैधानिक संबंध, जहां व्यक्ति और पर्यावरण दोनों रूपांतरित होते हैं। तर्क की एक सामाजिक–सांस्कृतिक रेखा के अनुसार, व्यक्ति सक्रिय रूप से विभिन्न प्रकृति (सामाजिक, आर्थिक, सांस्कृतिक, व्यक्तिगत, संस्थागत) के वातावरण से संबंधित होता है और फिर उन संबंधों को आंतरिक रूप से एक व्यक्ति कैसे जानता है और विकसित करता है इसका हिस्सा बन जाता है। लेकिन व्यक्ति बाहरीकरण, ज्ञान का उत्पादन या सामग्री का उत्पादन भी शुरू करता है और इस प्रक्रिया के माध्यम से दुनिया पर कार्य करता है और बदलता है। यह समझ दोनों तरह से इंगित करती है कि ज्ञान, संबंध और सामग्री को व्यवस्थित किया जाता है, लेकिन यह भी कि वे शिक्षार्थियों द्वारा कैसे आकर्षित किए जा सकते हैं जो अपनी स्वयं की इंद्रिय–निर्माण और सीखने की प्रक्रिया में लगे हुए हैं। इसके अलावा, शिक्षार्थी विभिन्न प्रकार के वितरित संसाधनों से संपर्क कर सकते हैं और विभिन्न कार्यों और वातावरण (जैसे, पेशेवर, सामाजिक, सांस्कृतिक, डिजिटल) से संबंधित हो सकते हैं। जिस तरह से हम इसे देखते हैं, संसाधनों की पारिस्थितिकी में संसाधनों और बुनियादी ढांचे के व्यापक पूल होते हैं जिन्हें शिक्षार्थी अपने स्वयं के सीखने के स्थान का निर्माण करने के लिए आकर्षित कर सकते हैं।

उदार पाठ्यचर्या विकास (Eclectic Curriculum Development) :– Eclecticism क्रिया मूल ''चुनाव'' से लिया गया है। चुनाव का अर्थ है चुनना और चुनना। विभिन्न विचारधाराओं के अच्छे विचारों, अवधारणाओं और सिद्धांतों को एक संपूर्ण दर्शन बनाने के लिए चुना, उठाया और मिश्रित किया गया है। इस प्रकार उदारवाद पसंद का दर्शन है। उदारवाद और कुछ नहीं बल्कि सभी स्रोतों से ज्ञान का संलयन है। यह एक अजीबोगरीब प्रकार का शैक्षिक दर्शन है जो विभिन्न दर्शन से सभी अच्छे विचारों और सिद्धांतों को जोड़ता है। इक्लेक्टिसिज्म एक वैचारिक दृष्टिकोण है जो किसी एक प्रतिमान या मान्यताओं के सेट के लिए कठोरता से नहीं रखता है, बल्कि एक विषय में पूरक अंतर्दृष्टि प्राप्त करने के लिए कई सिद्धांतों, शैलियों या विचारों को आकर्षित करता है, या विशेष मामलों में विभिन्न सिद्धांतों को लागू करता है। यह कभी–कभी सुरुचिपूर्ण या सादगी की कमी लग सकती है, और कभी–कभी उनकी सोच में स्थिरता की कमी के लिए उदारवादियों की आलोचना की जाती है। हालाँकि, यह अध्ययन के कई क्षेत्रों में आम है।

एक विशिष्ट पद्धति का पालन करने वाले शिक्षकों से दूर जाने में, उदार दृष्टिकोण कई भाषा पद्धतियों से तकनीकों और गतिविधियों को दिया गया लेबल है। शिक्षक यह तय करता है कि पाठ के उद्देश्यों और समूह में शिक्षार्थियों के आधार पर किस पद्धति या दृष्टिकोण का उपयोग किया जाए। लगभग सभी आधुनिक पाठ्यक्रम पुस्तकों में शिक्षक द्वारा शिक्षण उपागमों का उपयोग और उपागमों और पद्धतियों का मिश्रण होता है।

उदाहरणः कक्षा एक आगमनात्मक गतिविधि से शुरू होती है जिसमें शिक्षार्थी एक पठन पाठ का उपयोग करके आंदोलन के समानार्थक शब्द के विभिन्न उपयोगों की पहचान करते हैं। एक अन्य कक्षा में इनपुट को एक कार्य–आधारित पाठ के माध्यम से पुनर्चक्रित किया जाता है, जिसमें शिक्षार्थी एक व्यायाम मैनुअल के लिए निर्देश तैयार करते हैं।

संगीत में एक उदार स्वाद वाला व्यक्ति कई अलग–अलग प्रकार के संगीत पसंद करता है, जिसे विभिन्न प्रकार की संगीत शैलियों से चुना जाता है। एक उदार दृष्टिकोण एक विषय/समस्या/चुनौती/कार्य से संपर्क/निपटान/पता/निपटाने के विभिन्न तरीकों का उपयोग करने वाला होगा।

उदार दृष्टिकोण के लाभ (Advantages of eclectic approach) :–

- मनुष्य का स्वभाव है कि वह परिवर्तन पसंद करता है। वह हर क्षेत्र में नए और नए तरीके चाहते हैं। यही हाल सीखने की प्रक्रिया का है। शिक्षार्थियों को हमेशा कुछ नया और रोमांचक पसंद होता है। यह दृष्टिकोण व्यापक है और इसमें हर प्रकार की सीखने की गतिविधि शामिल हो सकती है और शिक्षार्थी को एकरसता से बचाता है।
- यह प्री स्कूल लर्निंग के लिए अधिक उपयुक्त है लेकिन क्लास रूम में कम फायदेमंद नहीं है।
- यह रचनात्मक वातावरण को प्रोत्साहित करने में सभी प्रकार के कौशल में सहायक है और शिक्षार्थियों को आत्मविश्वास देता है। इस दृष्टिकोण में बच्चे सीखने के अच्छे तरीकों की खोज करते हैं और उन्हें विकसित करते हैं।
- इन सबसे ऊपर यह दृष्टिकोण हमारे सामान्य ज्ञान को परिस्थितियों और शिक्षण सहायक सामग्री की उपलब्ध सामग्री के अनुसार हमारी पद्धति के अनुसार ढालने और आकार देने का मौका देता है।
- इन दिनों, पहली बार के माता–पिता को प्रीस्कूलर दुविधा का सामना करना पड़ाः अपने बच्चों का नामांकन कहां करें। स्कूलों में दी जाने वाली सभी मौजूदा शिक्षण विधियों के साथ, हम कल्पना कर सकते हैं कि सही को चुनना कितना मुश्किल है।
- इक्लेक्टिक विधि यहां मैरीकिना सिटी में द चिल्ड्रन हाउस इंटरनेशनल स्कूल (CHINS) के स्कूल निदेशक और प्रारंभिक बचपन शिक्षा और विशेष शिक्षा के विशेषज्ञ Nelle S- Ricardo A रिकार्डो द्वारा समझाया गया है।

EXAM TRICKY
Notes For Pyssum
SPECIAL EDUCATION

Unit - 1.4 Approaches to curriculum transaction – child centered, activity centered, holistic

पाठ्यचर्या लेन–देन के दृष्टिकोण – बाल केंद्रित, गतिविधि केंद्रित, समग्र :– पाठ्यचर्या का उपागम पाठ्यचर्या विकास और संव्यवहार के विभिन्न पहलुओं को तय करने के लिए एक रूपरेखा है। यह संगठन का एक नियोजित या पैटर्न है जिसका पालन शिक्षक शिक्षार्थियों को अधिगम अनुभव प्रदान करने में करते हैं।

गतिविधि–केंद्रित पाठ्यक्रम (Activity&Centred Curriculum) :– कुछ विशेषज्ञ पाठ्यक्रम को ''गतिविधि के विभिन्न रूपों के रूप में देखते हैं जो मानव आत्मा की भव्य अभिव्यक्ति हैं और जो व्यापक दुनिया के लिए सबसे बड़े और सबसे स्थायी महत्व के हैं''। गतिविधि केन्द्रित पाठ्यचर्या के अनुसार विद्यार्थियों को विभिन्न गतिविधियों में स्वयं को शामिल करके सीखना चाहिए जो वांछनीय और उद्देश्यपूर्ण हों। यह जीवन के व्यावहारिक पहलुओं पर जोर देता है। ''करकर सीखना'' और ''जीवन से संबंधित करके सीखना'' पर जोर दिया जाता है। प्रयोगशाला कार्य और क्षेत्र कार्य को अधिक महत्व दिया जाता है। गतिविधि–केंद्रित पाठ्यक्रम में पोशाक बनाना, बॉक्स बनाना, लघु घर बनाना आदि जैसी गतिविधियाँ शामिल हो सकती हैं। गतिविधियाँ फोकस बन जाती हैं (निश्चित सामग्री के बजाय), जिनका उद्देश्य पूर्व–निर्धारित उद्देश्यों को प्राप्त करना है।

Learner Centred Curriculum (शिक्षार्थी केंद्रित पाठ्यचर्या) :– शिक्षार्थी केंद्रित पाठ्यचर्या में, शिक्षार्थी शिक्षण–अधिगम अभ्यास में केंद्रीय स्थान रखता है। शिक्षार्थी के सर्वांगीण विकास पर जोर दिया जाता है। शिक्षार्थियों की विभिन्न क्षमताओं और रुचियों के लिए प्रावधान किया गया है। उनकी जरूरतों और रुचियों को पूरा करने के लिए उनके पास विकल्प और विकल्प हैं। शिक्षार्थी केंद्रित पाठ्यक्रम शिक्षा के मनोवैज्ञानिक आधार पर आधारित है। विषय–वस्तु और उद्देश्यों की पहचान शिक्षार्थी के सहयोग से या उसके सहयोग से की जाती है। ज्ञान या तथ्यों को प्राप्त करने की 'प्रक्रिया' को महत्व दिया जाता है, न कि ज्ञान के सरल अर्जन की। प्रत्येक बच्चे की क्षमता, रुचि, योग्यता और सीखने की शैली के आधार पर सामग्री और शिक्षण–अधिगम के प्रति उन्मुखीकरण का प्रयास किया जाता है।

एकीकृत पाठ्यचर्या (Integrated Curriculum) :– एकीकृत पाठ्यक्रम में विषय–केंद्रित, शिक्षार्थी–केंद्रित और गतिविधि–केंद्रित पाठ्यक्रम का विवेकपूर्ण मिश्रण शामिल है। यह छात्रों को सीखी जाने वाली अवधारणाओं के बारे में एक व्यापक दृष्टिकोण प्राप्त करने में सक्षम बनाता है। उदाहरण के लिए, ''सभ्यता का इतिहास'' जैसा पाठ्यक्रम इतिहास, साहित्य, कला, संगीत और समाजशास्त्र का प्रतिनिधित्व करने वाला एक एकीकृत पाठ्यक्रम हो सकता है। पारंपरिक पाठ्यक्रम बहुत अधिक औपचारिक, खंडित और अलग–थलग है। परिणामस्वरूप यह जीवन का एक व्यापक दृष्टिकोण देने में विफल रहता है। यह ज्ञान की एकता की ओर नहीं ले जाता है। एकीकृत पाठ्यक्रम की शुरूआत ऐसी बाधाओं को दूर करती है।

समग्र पाठ्यक्रम(Holistic Curriculum) :– समग्र दृष्टिकोण सभी विकास क्षेत्रों को एक ऐसे वातावरण में एकीकृत करता है जिसे खोज और अन्वेषण को प्रोत्साहित करने के लिए सावधानीपूर्वक डिजाइन किया गया है। कक्षा सामग्री बच्चों को परिचित दुनिया के साथ बातचीत करने की अनुमति देती है। एक एकीकृत परियोजना फोकस (विषय) जो बच्चों के लिए दिलचस्प है एक विकासात्मक वेब बनाने के लिए सभी विकास क्षेत्रों में सीखने के अनुभवों को जोड़ता है। विकासात्मक क्षेत्रों के इस एकीकरण के परिणामस्वरूप बच्चे उच्च स्तर की सोच तक पहुंचते हैं। यह दृष्टिकोण बच्चों के लिए खेलने और सीखने की गतिविधियों को शुरू करने के अवसर और उनके सीखने को चुनौती देने और समर्थन करके बच्चों के विकास को अनुकूलित करने के लिए शिक्षक की जिम्मेदारी को ध्यान से संतुलित करता है।

एक अधिक प्रामाणिक पाठ्यक्रम तब उभरता है जब सभी विकासात्मक क्षेत्रों को प्रत्येक क्षेत्र को शामिल करने के लिए विकासात्मक गतिविधियों को कृत्रिम रूप से सम्मिलित करने के बजाय रचनात्मक रूप से प्राकृतिक तरीके से एकीकृत किया जाता है। परियोजना विषय जो व्यापक हैं वे समग्र दृष्टिकोण के लिए सर्वोत्तम गारंटी हैं। प्रत्येक फोकस सभी विकास क्षेत्रों पर केंद्रित नहीं होता है, जबकि अन्य कुछ विकास क्षेत्रों के लिए उपयुक्त होते हैं। उदाहरण के लिए सुपरमार्केट के चारों ओर बनाया गया फोकस गणितीय गतिविधियों के लिए एक प्राकृतिक स्प्रिंगबोर्ड प्रदान करता है। हमारे द्वारा पहने जाने वाले कपड़ों पर ध्यान केंद्रित करने से भाषा की अवधारणाओं से संबंधित गतिविधियों में आसानी होती है। सीखने के उपकरण और सीखने के लक्ष्य के रूप में भाषा का दोहरा कार्य है। इसलिए, अवधारणाओं के नेटवर्क के आधार पर सभी प्रोजेक्ट फोकस में भाषा गतिविधियों का एक अतिरिक्त स्थान होना चाहिए।

Unit :- 1.5 Points to consider for developing curriculum for students with diverse learning needs. विविध शिक्षण आवश्यकताओं वाले छात्रों के लिए पाठ्यक्रम विकसित करने के लिए विचार करने योग्य बिंदु :– मनुष्य में व्यवहार के पैटर्न में गिरने की प्रवृत्ति होती है। शिक्षकों के लिए, इसका मतलब है कि अगर हम सावधान

नहीं हैं, तो हम हर साल उसी तरह चीजों को पढ़ाना शुरू कर देते हैं। यह हमारे लिए सुविधाजनक है, लेकिन इसका परिणाम एक कठोर पाठ्यक्रम हो सकता है जो सभी छात्रों के लिए काम नहीं कर सकता है–और पारंपरिक कक्षाएं पहले से ही पाठ्यक्रम–केंद्रित हैं, जो आसानी से अलग–अलग छात्रों की अलग–अलग जरूरतों के अनुकूल नहीं हैं। इसके बजाय, छात्रों को पाठ्यक्रम के अनुकूल होने की आवश्यकता है।

चाहे आप अलग–अलग सीखने की शैलियों की धारणा को मानें या न मानें, अपनी कक्षा में विविधता को समायोजित करने का एक तरीका यह है कि आप अपनी शिक्षण शैली में बदलाव करें, जिस तरह से आप जानकारी प्रस्तुत करते हैं, और जिस तरह से आप छात्रों को अपनी शिक्षा व्यक्त करने देते हैं। न केवल आप अपने छात्रों को ऐसी सीखने की गतिविधियों को खोजने की अधिक संभावना रखते हैं जिसमें वे उत्कृष्टता प्राप्त करते हैं, बल्कि आप उनकी आंखें विभिन्न तरीकों से भी खोल सकते हैं। सीखने के लिए यूनिवर्सल डिजाइन (UDL) सीखने की बाधाओं को दूर करने और अपनी कक्षा में लचीलापन जोड़ने के लिए अपने सबसे बुनियादी अधिवक्ताओं में।

यूनिवर्सल डिजाइन मूल रूप से वास्तुकला से निकला था जहाँ यह मूल रूप से भौतिक पहुँच में आने वाली बाधाओं को दूर करने से संबंधित था। यह जल्दी ही स्पष्ट हो गया कि जब आर्किटेक्ट ने शारीरिक विकलांग लोगों तक पहुंच का विस्तार किया, तो कई और लोगों को फायदा हुआ। विशिष्ट उदाहरण कर्ब कटौती है। मूल रूप से व्हीलचेयर में लोगों के लिए डिजाइन किया गया, कर्ब कट भी पहियों पर किसी भी चीज (साइकिल सवार, बच्चे के घुमक्कड़, किराने की गाड़ियां) और गतिशीलता के मुद्दों वाले किसी भी व्यक्ति के लिए जीवन को आसान बनाते हैं। शिक्षा के क्षेत्र में, उस ऑडियो रिकॉर्डिंग के बारे में सोचें जो आप किसी दृष्टिबाधित या पठन अक्षमता वाले छात्र को प्रदान करते हैं। रिकॉर्डिंग से किसी भी छात्र को लाभ होता है जो केवल सूचना सुनना पसंद करता है और साथ ही समय की कमी वाली छात्रा जो एक घंटे दूर रहती है और अब अपनी कार में रिकॉर्डिंग सुन सकती है, यात्रा के दौरान।

यूडीएल लागू करना (Implementing UDL) :– अपने सबसे बुनियादी रूप में, यूडीएल शिक्षण की कुंजी में विकल्पों की पेशकश पर जोर देता है:

प्रतिनिधित्व (Representation) : – आप पाठ्यक्रम सामग्री कैसे वितरित करते हैं।

Engagement - छात्र कैसे भाग लेते हैं।

अभिव्यक्ति (Expression) – छात्र कैसे सीखते हैं कि उन्होंने क्या सीखा।

समावेशी पाठ्यचर्या डिजाइन के लिए एक वैश्विक और समावेशी परिप्रेक्ष्य, सांस्कृतिक अंतरों के प्रति संवेदनशीलता और संस्कृति को प्रभावित करने वाले कई तरीकों की सराहना की आवश्यकता होती है। निर्देशात्मक डिजाइनरों को लक्ष्यों, उद्देश्यों, सामग्री और निर्देशात्मक गतिविधियों के नैतिक और शैक्षणिक आधार पर विचार करने की आवश्यकता है, और शिक्षार्थी की जरूरतों के अनुसार एक नहीं, बल्कि कई शिक्षाशास्त्रों को शामिल करना चाहिए ।

यह भी जरूरी है कि डिजाइन को उस समूह या समूहों के किसी सदस्य द्वारा प्रमाणित किया जाए जिसे शिक्षण सामग्री संबोधित की जाती है। मैकलॉघलिन और ओलिवर (1999) ने यह भी नोट किया कि प्रामाणिकता सुनिश्चित करने के लिए विकास चरण के दौरान सीखने की सामग्री का लक्ष्य समूहों के साथ परीक्षण किया जाना चाहिए।

EXAM TRICKY SPECIAL EDUCATION
Notes For Pyssum

प्रशिक्षकों को ज्ञान साझा करने के लिए लचीले कार्य और उपकरण बनाने चाहिए। निर्देशात्मक डिजाइन के बुनियादी सिद्धांतों में से एक यह है कि शिक्षार्थियों को जो कुछ उन्होंने बनाया है उसे दूसरों के साथ साझा करने में सक्षम होना चाहिए । यह सीखने के सामाजिक और सहयोगात्मक फोकस को पुष्ट करता है और एक ऑनलाइन समुदाय बनाता है। सहयोगात्मक कार्य डिजाइन जो समूहों को विशेषज्ञता को संयोजित करने और भूमिकाएँ सौंपने में सक्षम बनाता है, शिक्षार्थी नियंत्रण को प्रोत्साहित करता है। ऑनलाइन टूल का उपयोग करके ज्ञान साझा करने को बढ़ावा दिया जा सकता है जिसका उपयोग छात्र असाइनमेंट पर चर्चा करने और फेसबुक, ट्विटर या ळववहसम ड्राइव जैसे साथियों की सहायता प्रदान करने के लिए कर सकते हैं। यह भी महत्वपूर्ण है कि लचीली और उत्तरदायी छात्र भूमिकाएं और जिम्मेदारियां स्थापित की जाएं। शुरुआत से ही, शिक्षार्थियों की जरूरतों के बारे में जागरूकता को डिजाइन प्रक्रिया को सूचित करना चाहिए। अधिकांश छात्रों के लिए, एक ऑनलाइन समुदाय में परिचय अक्सर एक नया अनुभव होता है और इसलिए प्रौद्योगिकी से संबंधित कौशल सीखना पड़ता है। ज्ञान के सह–निर्माण के लिए शिक्षार्थियों को संचार उपकरण और सामाजिक संपर्क प्रदान किया जाना चाहिए। शिक्षार्थियों को प्रशिक्षकों और अन्य शिक्षार्थियों के साथ संचार के कई चौनलों तक पहुंचने में सक्षम होना चाहिए।

अनेक दृष्टिकोणों को सुनिश्चित करने के लिए शिक्षार्थियों के पास विविध संसाधनों तक पहुंच होनी चाहिए। यह शिक्षाप्रद दृष्टिकोण से दूर जाकर प्राप्त किया जा सकता है जहां शिक्षक द्वारा रचनात्मक और संयोजक दृष्टिकोण के लिए सभी जानकारी निर्धारित की जाती है जहां शिक्षार्थी सक्रिय रूप से सीखने के संसाधनों को जोड़ते हैं, रुचि की अतिरिक्त सामग्री का सुझाव देते हैं, और विकल्पों पर चर्चा करते हैं। सीखने के लक्ष्यों, परिणामों और मूल्यांकन के तरीकों में लचीलापन प्रदान करके, शिक्षार्थी अपने सीखने के लक्ष्यों, शोध के लिए चुने गए विषयों और संसाधनों तक पहुंचने की गति और क्रम का स्वामित्व लेते हैं। पसंद की पेशकश करके शिक्षार्थी अपनी सीखने की जरूरतों और प्रदर्शन के बारे में आत्म–ज्ञान विकसित कर सकते हैं।

यह आवश्यक है कि प्रशिक्षक इस बात का अध्ययन करने में चौकस रहें कि घाटे की धारणा कुछ छात्रों की धारणाओं को कैसे प्रभावित कर सकती है। जैसा कि बार्टोलोम (1994) ने समझाया, शिक्षण विधियों को न तो बनाया जाता है और न ही शून्य में लागू किया जाता है। विशेष शिक्षण रणनीतियों का डिजाइन, चयन और उपयोग सीखने और शिक्षार्थियों के बारे में धारणाओं से उत्पन्न होता है। इस संबंध में, यहां तक कि सबसे अधिक शैक्षणिक रूप से उन्नत तरीके उन लोगों के हाथों में अप्रभावी होने की संभावना है जो एक विश्वास प्रणाली की परोक्ष या स्पष्ट रूप से सदस्यता लेते हैं जो कुछ छात्रों को वंचित मानते हैं और उन्हें ठीक करने की आवश्यकता होती है, या इससे भी बदतर, कमी के रूप में और इसलिए , फिक्सिंग से परे (ऐंस्को, 2005)। समावेश एक प्रक्रिया है। कहने का तात्पर्य यह है कि समावेश को विविधता के प्रति प्रतिक्रिया के बेहतर तरीके खोजने के लिए निरंतर खोज के रूप में देखा जाना चाहिए। यह सीखने के बारे में है कि अंतर के साथ कैसे जीना है और अंतर से कैसे सीखना है। इस तरह शिक्षार्थियों और शिक्षकों के बीच मतभेदों को सीखने को बढ़ावा देने के लिए एक प्रोत्साहन के रूप में अधिक सकारात्मक रूप से देखा जाता है।

सीखने में लगे हुए छात्र एक समरूप समूह के रूप में मौजूद नहीं हैं। वे अपने सामाजिक स्थान और संस्कृति को प्रतिबिंबित करने वाले अनुभवों के साथ सीखने के माहौल में आते हैं। संस्कृति सीखने में व्याप्त है, और निर्देशात्मक वातावरण को डिजाइन करने में, कार्य डिजाइन के सामाजिक और सांस्कृतिक आयामों, संचार चौनलों और सूचना की संरचना से संबंधित मुद्दों पर विचार करने की अनुमति दी जानी चाहिए यदि सांस्कृतिक रूप से विविध शिक्षार्थियों की जरूरतों को पूरा करना है। शिक्षार्थियों की जरूरतों को पूरा करने के

लिए, छात्र को समग्र रूप से माना जाना चाहिए। इसका मतलब यह है कि सीखने के कार्य ज्ञान और कौशल से परे जाते हैं, जिसमें समाज में एक व्यक्ति होने के अन्य पहलुओं के साथ–साथ एक दृष्टिकोण शामिल होता है जो यह स्वीकार करता है कि जटिल जैविक, समाजशास्त्रीय और मनोवैज्ञानिक व्यक्तियों को स्वीकार किया जाता है। समावेशी डिजाइन मानता है कि समावेशी शिक्षा का उद्देश्य सामाजिक बहिष्कार को खत्म करना है जो नस्ल, सामाजिक वर्ग, जातीयता, धर्म, लिंग और क्षमता में विविधता के प्रति दृष्टिकोण और प्रतिक्रियाओं का परिणाम है। इस प्रकार, यह इस विश्वास से शुरू होता है कि शिक्षा एक बुनियादी मानव अधिकार है और एक अधिक न्यायपूर्ण समाज की नींव है ।

Unit:- 2 Models of Curriculum in Special and Inclusive Education (विशेष और समावेशी शिक्षा में पाठ्यचर्या के मॉडल)

Unit :– 2.1 Models of curriculum and their application to varied educational settings, Role of technology in curriculum development (पाठ्यक्रम के मॉडल और विभिन्न शैक्षिक सेटिंग्स के लिए उनका आवेदन, भूमिका पाठ्यक्रम विकास में प्रौद्योगिकी)

Home – based (घर–आधारित) :– प्रारंभ में प्रारंभिक हस्तक्षेप कार्यक्रम घर–आधारित थे, मुख्यतः ग्रामीण परिवारों के लाभ के लिए क्योंकि वे स्वास्थ्य सुविधाओं से दूर थे। घर पर आधारित कार्यक्रम के प्रमुख व्यक्ति घर के आगंतुक हैं। उन्हें पेशेवर होने की आवश्यकता नहीं है। वास्तव में, 10 सप्ताह की अवधि में प्रारंभिक हस्तक्षेप में गहन प्रशिक्षण प्राप्त करते हैं और उनके पास अच्छा पर्यवेक्षण और मार्गदर्शन है, तो वे समान रूप से अच्छा करते हैं। घर का आगंतुक सक्रिय एजेंट होता है जो क्रमिक रूप से कौशल की नियोजित प्रणाली को घर तक ले जाता है और माता और बच्चे दोनों के लिए परामर्शदाता और मित्र की भूमिका को पूरा करता है। माँ अपने बच्चे को कौशल के आधार पर सुझाई गई गतिविधियों को सिखाती है और प्रत्येक मुलाकात पर घर आने वाले को प्रगति की रिपोर्ट करती है। बदले में, वह नियमित रूप से पर्यवेक्षक को रिपोर्ट करती है। इस तरह, बच्चे की प्रगति की लगातार निगरानी की जा सकती है और कौशल को आवश्यकतानुसार समायोजित किया जा सकता है।

केंद्र आधारित (Center based) :– केंद्र आधारित प्रारंभिक हस्तक्षेप आमतौर पर बच्चों के अस्पताल, क्लिनिक या बच्चों के लिए केंद्र या विकलांग बच्चों के पुनर्वास केंद्र में किया जाता है। यदि ऐसे कार्यक्रम अस्पतालों में होते हैं तो वे ओपीडी सेवाओं का हिस्सा होते हैं और प्रतिदिन आयोजित किए जाते हैं। वे आमतौर पर बाल रोग विभाग से जुड़े होते हैं। बाद के मामले में, उन्हें दैनिक रूप से पूर्णकालिक या अंशकालिक आधार पर पेश किया जाता है। केंद्र–आधारित प्रारंभिक हस्तक्षेप में, भौतिक चिकित्सा, व्यावसायिक चिकित्सा भाषण चिकित्सा जैसी इकाइयों की सेवाएं भी उपलब्ध हैं और कार्यक्रम के हिस्से के रूप में प्रदान की जाती हैं। इसके अलावा, बच्चों के अस्पताल में अन्य इकाइयाँ होती हैं जैसे न्यूरोलॉजी कार्डियोलॉजी विभाग, ईएनटी, नेत्र विज्ञान, आदि, जहाँ केंद्र–आधारित बच्चों को परीक्षण और परामर्श के लिए भेजा जा सकता है। बहु निःशक्त शिशुओं के लिए एक केन्द्र आधारित कार्यक्रम अनिवार्य हो जाता है। हालांकि, शुरुआती हस्तक्षेप के प्रभाव को केवल लंबी अवधि में ही देखा जा सकता है और हमारे अनुभव में, माताएं जो अधिक बोझ हैं, या अन्य छोटे बच्चे हैं या जिन्हें लंबी दूरी की यात्रा करनी है, आमतौर पर जब तक परिवार का समर्थन नहीं होता है, तब तक जारी रखने में असमर्थ होते हैं। . दुर्भाग्य से, बहुत कम अस्पताल ऐसे कार्यक्रम करने के इच्छुक हैं क्योंकि उनमें अतिरिक्त खर्च शामिल हैं। केंद्र–आधारित प्रारंभिक हस्तक्षेप में, पर्यवेक्षक बाल रोग विशेषज्ञ या सार्वजनिक स्वास्थ्य नर्स, चिकित्सक या विशेष शिक्षक हो सकता है जिसे बाल विकास में ज्ञान और प्रारंभिक हस्तक्षेप में अनुभव हो। उसके अधीन, उसके पास ऐसे कर्मचारी हो सकते

हैं जो प्रशिक्षित हैं (घर पर आने वालों के बराबर) और जो व्यक्तिगत रूप से माँ को कौशल की नियोजित प्रणाली प्रदान करते हैं। वह घर पर आने वाले की तरह ही काम करती है और कौशल के आधार पर सीखने की गतिविधियों में समय–समय पर मां का मार्गदर्शन करती है।

बहु–विषयक पाठ्यक्रम मॉडल (Multi–disciplinary curriculum model) :– बहुविषयक पाठ्यचर्या एक विषय का एक से अधिक विषयों के दृष्टिकोण से अध्ययन करना और एक अलग अनुशासनात्मक दृष्टिकोण का उपयोग करके एक समस्या को हल करना है। उदाहरण के लिए, कार इंजन के प्रदर्शन में सुधार करने के तरीके का अध्ययन करके ईंधन रसायन विज्ञान को कैसे विकसित किया जाए, इसका अध्ययन करके कार से CO2 उत्सर्जन को कम किया जा सकता है।

लैटिन मल्टीस (वी।) ''बहुत, कई'' मिश्रण में कई दृष्टिकोण और विषयों को जोड़कर एक समस्या को देख रहे हैं। इस प्रक्रिया में, एक मूल अनुशासन में किसी समस्या को हल करने के लिए अन्य विषयों को शामिल किया जा सकता है। प्रतिभागी ज्ञान का आदान–प्रदान करते हैं और परिणामों की तुलना करते हैं, लेकिन उन्हें एकीकृत करने से रोकते हैं। विषय अपनी विशिष्टता बनाए रखते हैं और परिणाम मूल अनुशासन के ढांचे में टिके रहते हैं। व्यावसायिक संघर्षों को हल करने के लिए व्यावसायिक सलाहकारों, मनोवैज्ञानिकों, वकीलों और वित्तीय विशेषज्ञों का एक बहु–विषयक पैनल है।

एक प्रभावी बहुविषयक एकीकृत पाठ्यचर्या के लक्षण (Characteristics of an Effective Multidisciplinary Integrated Curriculum) :– शैक्षणिक और तकनीकी कठोरता(।बंकमउपब ंदक ज्मबीदपबंस त्पहवत):–पाठ्यचर्या इकाइयों को जिले द्वारा पहचाने गए प्रमुख शिक्षण मानकों को संबोधित करने के लिए डिजाइन किया गया है।

प्रामाणिकता (Authenticity) :– इकाइयाँ वास्तविक दुनिया के संदर्भ (जैसे, समुदाय और कार्यस्थल की समस्याओं) का उपयोग करती हैं और छात्रों के लिए महत्वपूर्ण मुद्दों का समाधान करती हैं।

एप्लाइड लर्निंग(Applied Learning) :– इकाइयाँ छात्रों को उन समस्याओं को हल करने में संलग्न करती हैं जो उच्च–प्रदर्शन कार्य संगठनों (जैसे, टीम वर्क, समस्या–समाधान, संचार, आदि) में अपेक्षित दक्षताओं के लिए कहते हैं।

सक्रिय अन्वेषण (Active Exploration) :– इकाइयां इंटर्नशिप, क्षेत्र आधारित जांच और सामुदायिक अन्वेषण से जुड़कर कक्षा से आगे बढ़ती हैं।

वयस्क कनेक्शन (Adult Connections) :– इकाइयाँ छात्रों को समुदाय के उद्योग और उत्तर–माध्यमिक भागीदारों के वयस्क सलाहकारों और प्रशिक्षकों से जोड़ती हैं।

आकलन अभ्यास (Assessment Practice) :– इकाइयां नियमित प्रदर्शन–आधारित प्रदर्शनियों और उनके काम के आकलन में छात्रों को शामिल करती हैंय मूल्यांकन मानदंड व्यक्तिगत, स्कूल और वास्तविक दुनिया के प्रदर्शन के मानकों को दर्शाते हैं।

ट्रांस–डिसिप्लिनरी पाठ्यक्रम मॉडल (Trans–disciplinary curriculum model) :– ट्रांस–डिसिप्लिनरी पाठ्यक्रम मुख्य विषयों के बीच की सीमाओं को हटा रहा है, उन्हें वास्तविक दुनिया के विषयों के नए संदर्भ के

निर्माण के लिए एकीकृत कर रहा है और एक उप–प्रमुख स्ट्रीम पाठ्यक्रम शुरू कर रहा है। उदाहरण के लिए पिछली शताब्दी में, मेक्ट्रोनिक्स इंजीनियरिंग पाठ्यक्रम, जिसे अब रोबोटिक्स कहा जाता है, को शुरू करने के लिए मैकेनिकल इंजीनियरिंग पाठ्यक्रम को इलेक्ट्रॉनिक्स और कंप्यूटर इंजीनियरिंग पाठ्यक्रम के साथ एकीकृत किया गया है।

अनुशासन अनुशासनात्मक परिप्रेक्ष्य की सीमाओं को पार करते हुए। अंतर–अनुशासनात्मकता एक सहभागी दृष्टिकोण के साथ अंतर–अनुशासनात्मकता को जोड़ती है। अनुसंधान प्रतिमान एक सामान्य लक्ष्य तक पहुँचने की प्रक्रिया में गैर–शैक्षणिक प्रतिभागियों को (समान) प्रतिभागियों के रूप में शामिल करते हैं – आमतौर पर बड़े पैमाने पर समाज की समस्या का समाधान। इसे अंतःविषय प्रयासों की परिणति माना जा सकता है। ट्रांस–डिसिप्लिनरी के साथ एक संपूर्णवाद भी जुड़ा हुआ है। जबकि अंतःविषय सहयोग मौजूदा विषयों से संश्लेषित नए ज्ञान का निर्माण करते हैं, एक ट्रांस–डिसिप्लिनरी टीम सभी विषयों को एक सुसंगत पूरे में जोड़ती है।

पाठ्यचर्या विकास में प्रौद्योगिकी की भूमिका (Role of technology in curriculum development) :– किसी भी संस्थान के लिए पाठ्यक्रम शिक्षक और शिक्षार्थी दोनों का रोडमैप होता है। शिक्षार्थियों के लिए पाठ्यक्रम को मूल्यवान बनाने के लिए पाठ्यचर्या विकास एक महत्वपूर्ण पहलू है। यह वह ढांचा है जो उपयुक्त शिक्षण विधियों, सीखने की रणनीतियों और निर्देशात्मक सामग्री के माध्यम से बड़े सीखने के लक्ष्य को प्राप्त करने की नींव प्रदान करता है।उपयुक्त शिक्षण सामग्री और अन्य गतिविधियों के चयन और संगठन के लिए विकास महत्वपूर्ण है, ताकि शिक्षार्थी किसी पाठ्यक्रम की मुख्य दक्षताओं को प्राप्त कर सकें। यह शिक्षकों को उनके शिक्षण दृष्टिकोण को चुनने में मदद करता है और शिक्षार्थियों को उनके लक्ष्यों और उद्देश्यों को प्राप्त करने में मदद करता है।

छात्रों, निर्देशक डिजाइनरों और शिक्षकों के लिए सही पाठ्यक्रम बनाने के लिए शिक्षा के क्षेत्र में प्रौद्योगिकी के लाभों को भी ध्यान में रखना होगा। आज की तकनीक–प्रेमी पीढ़ी के लिए डिजिटल लर्निंग सीखने का पसंदीदा तरीका है। इसलिए, उच्च शिक्षा संस्थान अपने पाठ्यक्रम को अधिक प्रासंगिक और आकर्षक बनाने के लिए डिजिटल तकनीकों को शामिल करने पर विचार कर रहे हैं।

वर्तमान परिदृश्य में, जब पाठ्यपुस्तकों को लैपटॉप या टैबलेट द्वारा प्रतिस्थापित किया जा रहा है, और बैकबोर्ड स्मार्ट बोर्डों को रास्ता दे रहे हैं, तो तकनीक–प्रेमी छात्रों के लिए पाठ्यक्रम में सुधार करना और डिजिटल प्रौद्योगिकियों को एम्बेड करने वाला एक नया पाठ्यक्रम विकसित करना आवश्यक हो गया है। कई संस्थान अपने पाठ्यक्रम में प्रौद्योगिकियों को एकीकृत करने के लिए स्मार्ट लर्निंग ऐप और टूल विकसित करने के लिए आईटी और सॉफ्टवेयर संगठनों के साथ सहयोग कर रहे हैं। इसका उद्देश्य छात्रों को व्यापक ज्ञान और विभिन्न प्रकार की शिक्षण सामग्री तक त्वरित पहुंच प्रदान करना है। कुछ बदलाव जो संस्थान तकनीकी–प्रेमी छात्रों को विकसित करने के लिए शामिल कर सकते हैं, वे हैं:

- ई–लर्निंग सामग्री का विकास और प्रदान करना ।
- सीखने के वीडियो और ऑडियो पुस्तकें विकसित करना
- फ्लिप सीखने के लिए ऑनलाइन व्याख्यान और इंटरैक्टिव पाठों का समावेश
- सीखने की प्रक्रिया को आकर्षक बनाने के लिए अनुकरण और सरलीकरण का लाभ उठाना
- बेहतर समझ के लिए शिक्षण सॉफ्टवेयर का उपयोग
- बेहतर सहयोग के लिए पाठ्यक्रम प्रबंधन सॉफ्टवेयर का उपयोग

EXAM TRICKY Notes For Physun SPECIAL EDUCATION

- पाठ्यक्रमों को कहीं से भी सुलभ बनाने के लिए ऑनलाइन सहयोग और प्रसारण उपकरणों का कार्यान्वयन

ऑनलाइन या शिक्षा कार्यक्रम, सभी अध्ययन सामग्री ऑनलाइन उपलब्ध होना आवश्यक है। कई संस्थानों ने पहले से ही डिजीटल लर्निंग इंफ्रास्ट्रक्चर को सुविधाजनक बनाने के उपायों को शामिल किया है, जैसे कि नियत तारीखों के साथ पाठ्यक्रम की रूपरेखा तैयार करना, शिक्षार्थियों के ज्ञान के मूल्यांकन के लिए असाइनमेंट की योजना बनाना, ऑनलाइन क्विज बनाना आदि। संक्षेप में, पाठ्यक्रम में कार्यान्वयन प्रौद्योगिकी के लिए सभी शिक्षण सुविधाकर्ताओं, संस्थागत प्रमुखों और शासी निकायों के सहयोगात्मक प्रयास की आवश्यकता है। कुछ शिक्षण संस्थान पहले से ही छात्रों के सीखने में सुधार के लिए उन्नत तकनीकों का उपयोग कर रहे हैं।

पाठ्यक्रम में प्रौद्योगिकी के विचारशील और निर्बाध एकीकरण के साथ, छात्रों को न केवल बेहतर सीखने का अनुभव होगा, बल्कि शिक्षकों की भूमिका भी विकसित होगी। सीखने की प्रक्रिया में प्रभावी प्रौद्योगिकी एकीकरण कक्षा की गतिशीलता को बदल देगा। आज के तकनीक–प्रेमी छात्र स्मार्ट कैंपस अवधारणाओं के साथ सहज हैं, जहां वे स्मार्ट उपकरणों के साथ स्वतंत्र रूप से बातचीत कर सकते हैं और जब चाहें और जहां चाहें ज्ञान जमा कर सकते हैं। सक्रिय सीखने की इस अवधारणा को सुविधाजनक बनाने के लिए, शिक्षक ऑनलाइन व्याख्यान और इंटरैक्टिव पाठ तैयार करते हैं, जिसे छात्र कभी भी एक्सेस कर सकते हैं।

Unit :- 2.2 Role of teacher in curriculum development (पाठ्यचर्या विकास में शिक्षक की भूमिका) :–

निस्संदेह, पाठ्यचर्या कार्यान्वयन प्रक्रिया का सबसे महत्वपूर्ण व्यक्ति शिक्षक है। अपने ज्ञान, अनुभव और दक्षताओं के साथ, शिक्षक किसी भी पाठ्यचर्या विकास प्रयास के केंद्र में होते हैं। बेहतर शिक्षक बेहतर सीखने का समर्थन करते हैं क्योंकि वे शिक्षण के अभ्यास के बारे में सबसे अधिक जानकार होते हैं और कक्षा में पाठ्यक्रम शुरू करने के लिए जिम्मेदार होते हैं। यदि किसी अन्य दल ने पहले ही पाठ्यक्रम विकसित कर लिया है, तो शिक्षकों को इसे जानने और समझने का प्रयास करना होगा। इसलिए शिक्षकों को पाठ्यचर्या विकास में शामिल किया जाना चाहिए। उदाहरण के लिए, शिक्षक के विचारों और विचारों को विकास के लिए पाठ्यक्रम में शामिल किया जाना चाहिए। दूसरी ओर, पाठ्यचर्या विकास दल को शिक्षक को पाठ्यचर्या को प्रभावित करने वाले वातावरण के भाग के रूप में विचार करना होता है। इसलिए, सफल और सार्थक पाठ्यचर्या विकास के लिए शिक्षक की भागीदारी महत्वपूर्ण है। कार्यान्वयनकर्ता होने के कारण शिक्षक पाठ्यचर्या विकास प्रक्रिया के अंतिम चरण का हिस्सा हैं।

पाठ्यचर्या संगठन में शामिल शिक्षक की कई भूमिकाएँ और जिम्मेदारियाँ होती हैं। शिक्षक शिक्षण का आनंद लेना चाहते हैं और अपने छात्रों को उनकी रुचि के क्षेत्र में रुचियों और कौशल विकसित करते हुए देखना चाहते हैं। शिक्षक को दिए गए पाठ्यक्रम के ढांचे के भीतर पाठ योजना और पाठ्यक्रम बनाने की आवश्यकता हो सकती है क्योंकि शिक्षक की जिम्मेदारी छात्र की जरूरतों को पूरा करने के लिए पाठ्यक्रम को लागू करना है। कई अध्ययन पाठ्यचर्या विकास में भागीदारी के माध्यम से शिक्षकों के सशक्तिकरण का समर्थन करते हैं। उदाहरण के लिए, फुलन (1991) ने पाया कि पाठ्यचर्या विकास के केंद्र के रूप में शिक्षक की भागीदारी का स्तर शैक्षिक सुधार की प्रभावी उपलब्धि की ओर ले जाता है। इसलिए, निहितार्थ और मूल्यांकन के चरणों सहित पाठ्यचर्या विकास की सफलता में शिक्षक एक महत्वपूर्ण कारक है। हैंडलर (2010) ने यह भी पाया कि पाठ्यचर्या के विकास में शिक्षक की भागीदारी की आवश्यकता है। शिक्षक मार्शल, पाठ्यपुस्तकों और सामग्री की व्यवस्था और रचना के लिए पाठ्यक्रम विकास टीमों और विशेषज्ञों के साथ सहयोगात्मक और प्रभावी ढंग से काम करके योगदान दे सकते हैं। पाठ्यचर्या विकास की प्रक्रिया में शिक्षक की भागीदारी कक्षा में छात्रों की जरूरतों के साथ पाठ्यचर्या की सामग्री को संरेखित करने के लिए महत्वपूर्ण है।

पाठ्यक्रम संघ से जुड़े शिक्षक के पास कई कार्य और दायित्व हैं। शिक्षकों को शिक्षित करने की सराहना करने की जरूरत है और उनकी समझ को देखने से उनके सबसे बड़े लाभ वाले क्षेत्र में रुचि और योग्यता पैदा होती है। प्रशिक्षक को दिए गए पाठ्यक्रम की संरचना के अंदर व्यायाम योजना और प्रॉस्पेक्टस बनाने की आवश्यकता हो सकती है क्योंकि प्रशिक्षक के दायित्वों को समझने वाले मुद्दों को संबोधित करने के लिए शैक्षिक योजना को निष्पादित करना है। शैक्षिक योजना सुधार के केंद्र बिंदु के रूप में शिक्षक का समावेश शिक्षाप्रद परिवर्तन की शक्तिशाली उपलब्धि को प्रेरित करता है। इस प्रकार सुझाव के साधनों सहित शैक्षिक योजना की उन्नति की सिद्धि में प्रशिक्षक एक महत्वपूर्ण कारक है ।

सामग्री, पाठ्यक्रम पुस्तकों और सामग्री की व्यवस्था और डिजाइन करने के लिए पाठ्यक्रम विकास समूहों और अधिकारियों के साथ सहकारी और पर्याप्त रूप से काम करके एक शिक्षक। पाठ्यचर्या विकास के दौरान शिक्षक संघ कक्षा में छात्र की आवश्यकताओं के आधार पर पाठ्यचर्या की सामग्री को समायोजित करने के लिए अनिवार्य है। अंत में, छात्रों के लिए एकदम सही, या सबसे उपयुक्त, या आलोचना से मुक्त, लेकिन प्रभावी होने के लिए इसे शिक्षकों द्वारा स्वीकार किया जाना चाहिए और माता–पिता और समुदाय द्वारा बड़े पैमाने पर शैक्षिक रूप से मान्य माना जाना चाहिए।

Unit :- 2.3 Curricular adaptation to meet the educational needs in different settings – special schools, home based settings, inclusive schools, home learning context such as during pandemics and other disasters (विभिन्न सेटिंग्स में शैक्षिक आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए पाठ्यचर्या अनुकूलन – विशेष स्कूल, घर आधारित व्यवस्थाएं, समावेशी स्कूल, घर में सीखने के संदर्भ जैसे कि महामारी के दौरान और अन्य आपदाएं) :– पाठ्यचर्या अनुकूलन की अवधारणा काफी सीधी है, यह कई अलग–अलग रूप ले सकती है। संक्षेप में, शिक्षक और पाठ्यक्रम विशेषज्ञ छात्र की जरूरतों और उस छात्र के व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (आईईपी) द्वारा निर्धारित लक्ष्यों के अनुसार पाठ्यक्रम को समायोजित और संशोधित करते हैं। शिक्षक और सिद्धांतवादी पाठ्यचर्या अनुकूलन के विभिन्न प्रकारों और डिग्री के लिए कई अलग–अलग शब्दों का उपयोग करते हैं, लेकिन अधिकांश नियम और परिभाषाएं आवश्यक अनुकूलन के परिमाण के समान स्पेक्ट्रम का प्रतिनिधित्व करती हैं।

विशेष विद्यालय(Special Schools) :– एक शिक्षक को कार्य की एक योजना में पाठों की एक श्रृंखला के भीतर एक पाठ स्थापित करने की आवश्यकता होती है। राष्ट्रीय पाठ्यचर्या सभी विषयों के लिए अध्ययन के कार्यक्रम प्रदान करती है। हालांकि एक विशेष स्कूल में अक्सर ऐसा होता है कि सीखने की कठिनाइयों वाले बच्चों की जरूरतों को पूरा करने के लिए न तो अध्ययन का कार्यक्रम और न ही निर्धारित आयु समूह लागू होता है। विशेष शिक्षा स्कूलों का पाठ्यक्रम मध्यम से गंभीर विशेष शैक्षिक आवश्यकताओं वाले बच्चों की सहायता के लिए तैयार किया गया है। इस पाठ्यक्रम के भीतर हम ध्यान केंद्रित करते हैं–

- जो बच्चे सहज संचारक होते हैं और जो चुनाव करने और दूसरों के साथ बातचीत करने में सक्षम होते हैं।
- बच्चे सीखने के कौशल विकसित करेंगे जो उनके सीखने के स्तर के लिए ठोस और प्रासंगिक हैं।
- बच्चे जो वैयक्तिकृत सीखने के अवसरों तक पहुँचने और उनके साथ जुड़ने में सक्षम हैं।

- बच्चे एक ऐसे पाठ्यक्रम तक पहुंच पाएंगे जो सभी विद्यार्थियों की सकारात्मक भलाई और लचीलेपन को बढ़ावा देता है।
- बच्चे जो अपनी शिक्षा सीखने के अगले चरण के लिए तैयार हैं।
- जो बच्चे स्वतंत्र और आत्मविश्वासी होते हैं।

मुख्य शिक्षण डोमेन हैं:

- अकादमिक(Academic)
- दैनिक जीवन(Daily living)
- शारीरिक शिक्षा और खेल(Physical education and sports)
- सामाजिक–भावनात्मक (Social-emotional)
- कला(The arts)
- व्यावसायिक(Vocational)

विशेष शिक्षा स्कूल आम तौर पर विशेष जरूरतों वाले बच्चों के लिए एक बाल–केंद्रित, समग्र सीखने का अनुभव प्रदान करने के उद्देश्य से अनुकूलित पाठ्यक्रम प्रदान करते हैं। पाठ्यक्रम का उद्देश्य छात्रों की क्षमता को विकसित करना और उन्हें प्रमुख शिक्षण क्षेत्रों के माध्यम से आवश्यक ज्ञान और जीवन कौशल से लैस करना है।

घर आधारित सेटिंग्स (Home based settings) :– घर–आधारित शिक्षा का अभ्यास एस.एस.ए. द्वारा शुरू किया गया था। समावेश के मार्ग के रूप में। एस.एस.ए. सभी बच्चों के लिए शून्य अस्वीकृति नीति अपनाई। इस शून्य अस्वीकृति नीति को पूरा करने के लिए यह विकलांग बच्चों के लिए एक बहु–विकल्प मॉडल का अनुसरण करता है। गृह आधारित पाठ्यक्रम। एक प्रोग्राम जो घर–आधारित विकल्प को संचालित करता है:

- सुनिश्चित करें कि घर का दौरा और समूह समाजीकरण एक विकासात्मक रूप से उपयुक्त अनुसंधान–आधारित प्रारंभिक बचपन के घर–आधारित पाठ्यक्रम को लागू करता है।
- माता–पिता–बच्चे के रिश्ते पर केंद्रित अनुभवों के माध्यम से बच्चे के शिक्षक के रूप में माता–पिता की भूमिका को बढ़ावा देता है और, जैसा उपयुक्त हो, परिवार की परंपराओं, संस्कृति, मूल्यों और विश्वासोंय
- एक संगठित विकासात्मक गुंजाइश और अनुक्रम है जिसमें विकासात्मक प्रगति और बच्चे कैसे सीखते हैं, के आधार पर सीखने के अनुभवों के लिए योजनाएं और सामग्री शामिल हैं।
- पाठ्यक्रम के प्रभावी कार्यान्वयन में और न्यूनतम निगरानी पाठ्यक्रम कार्यान्वयन और निष्ठा में सहायक स्टाफ, और प्रशिक्षण और व्यावसायिक विकास की प्रणाली के माध्यम से इसके कार्यान्वयन के निरंतर सुधार के लिए समर्थन, प्रतिक्रिया और पर्यवेक्षण प्रदान करें।
- यदि कोई कार्यक्रम एक या अधिक विशिष्ट आबादी की जरूरतों को बेहतर ढंग से पूरा करने के लिए पाठ्यक्रम या पाठ्यक्रम वृद्धि में महत्वपूर्ण अनुकूलन करने का विकल्प चुनता है ।
- प्रारंभिक बचपन शिक्षा पाठ्यक्रम या सामग्री विशेषज्ञों के साथ भागीदारय और, मूल्यांकन करें कि क्या अनुकूलन प्रक्रिया के अनुरूप स्कूल की तैयारी के लक्ष्यों को पूरा करने की दिशा में पर्याप्त रूप से प्रगति की सुविधा प्रदान करता है।
- माता–पिता को कार्यक्रम में प्रयुक्त चयनित पाठ्यक्रम और निर्देशात्मक सामग्री का अवसर प्रदान करें।

समावेशी स्कूल (Inclusive schools) :– समावेशी शिक्षा का अर्थ है सभी छात्रों की शिक्षा, जहां सभी छात्र सीखने की प्रक्रिया में समान भागीदार हों। यह अधिकार भारतीय संविधान द्वारा समर्थित है। समावेशी शिक्षा का प्रावधान इस विश्वास पर आधारित है कि विकलांग लोगों को शैक्षणिक संसाधनों, गतिविधियों और प्रथाओं से लाभ उठाने के लिए अकेले विशेष सेवाओं पर निर्भर नहीं रहना चाहिए जो अन्यथा सभी के लिए उपलब्ध हैं। समावेशिता तब बनी रहती है जब किसी समूह के सभी सदस्य उसकी गतिविधियों में भाग लेने में सक्षम होते हैं, जिसका अर्थ है कि किए गए प्रावधान सभी सदस्यों के लिए विचारणीय हैं, न कि केवल विशिष्ट समूहों या विशेष योग्यताओं, अक्षमताओं औरध्या आवश्यकताओं वाले सदस्यों के लिए। समावेशन सभी बच्चों तक पहुँचने और उनके सीखने में सहायता करने की एक प्रक्रिया या एक महत्वपूर्ण रणनीति है। शिक्षकों और विशेष आवश्यकता वाले बच्चों (सीडब्ल्यूएसएन) दोनों के लिए समावेशी शिक्षा के लिए पाठ्यक्रम के विकास पर अधिक ध्यान केंद्रित करने का यह सही समय है।

सामान्य शिक्षा कक्षा में विशेष आवश्यकता वाले छात्रों को शामिल करने की दिशा में निरंतर प्रयास के साथ, शिक्षक प्रत्येक छात्र के अनुभव और सीखने को बेहतर बनाने के तरीकों की तलाश कर रहे हैं। हालांकि समावेशन के सिद्ध लाभ हैं, पारंपरिक पाठ्यक्रम और निर्देशात्मक तकनीक हमेशा संज्ञानात्मक, भावनात्मक या शारीरिक अक्षमता वाले छात्रों के लिए इष्टतम नहीं होती हैं। सकारात्मक प्रभाव के लिए, अभिनव शिक्षकों ने अनुकूली प्रौद्योगिकियों, विभिन्न विभेदित निर्देश विधियों और सिद्धांत–आधारित शैक्षिक मॉडल जैसे रचनावादी दृष्टिकोण को लागू किया है। अक्सर, हालांकि, विशेष शिक्षा के छात्रों की सीखने की जरूरतों, लक्ष्यों और क्षमता के स्तर को सर्वोत्तम रूप से पूरा करने के लिए पाठ्यक्रम को अनुकूलन की भी आवश्यकता होती है।

आवास, अनुकूलन, समानांतर पाठ्यचर्या परिणाम और अतिव्यापी पाठ्यक्रमः–

1.निवास स्थान (Accommodation) :– आवास पाठ्यचर्या को अनुकूलित करने का यह सरलतम रूप है। यह उन छात्रों को संबोधित करता है जो समझने और प्रदर्शन करने में सक्षम हैं। नियमित पाठ्यक्रम की सामग्री के स्तर और वैचारिक कठिनाई लेकिन निर्देशात्मक तकनीकों और माध्यम में भिन्नता की आवश्यकता होती है जिसमें प्रत्येक छात्र अपनी समझ की गहराई को प्रदर्शित करता है।

2.अनुकूलन (Adaptation) :– उन छात्रों के लिए उपयुक्त अनुकूलन जिनकी जरूरतें और सीखने के लक्ष्य नियमित पाठ्यक्रम की सामग्री के अनुरूप हैं, लेकिन उस सामग्री की वैचारिक कठिनाई की गहराई के एक मध्यम संशोधन की आवश्यकता है।

3. समानांतर पाठ्यचर्या परिणाम (Parallel Curriculum Outcomes) :– समानांतर पाठ्यचर्या परिणामों को लागू करने का तात्पर्य अनुकूलन की तुलना में वैचारिक कठिनाई का एक बड़ा संशोधन है। हालांकि, अनुकूलन के समान, सामग्री विषय समान है, जिससे उस छात्र को अन्य छात्रों के साथ कक्षा की गतिविधियों में भाग लेने की अनुमति मिलती है। एक शिक्षक को प्रत्येक छात्र की जरूरतों और आईईपी लक्ष्यों को समायोजित सीखने के परिणामों और प्रत्येक पाठ के लिए वैचारिक गहराई के स्तर के साथ संबोधित करना चाहिए।

4.अतिव्यापी पाठ्यक्रम(Overlapping Curricula) :– जिन छात्रों को अत्यधिक संशोधित सीखने के परिणामों और लक्ष्यों की आवश्यकता होती है, उन्हें अतिव्यापी पाठ्यक्रम के माध्यम से सामान्य कक्षा की गतिविधियों में एकीकरण की आवश्यकता हो सकती है। इस स्थिति में, एक छात्र व्यक्तिगत सीखने के परिणाम गतिविधि के साथ कक्षा की गतिविधियों में भाग लेता है, जिसमें सामाजिक ६ व्यवहारिक विकास लक्ष्य, संज्ञानात्मक सीखने के लक्ष्य, भाषा कौशल या यहां तक कि शारीरिक क्षमता विकास भी शामिल है। प्रत्येक नियम और परिभाषाओं के बावजूद,

शिक्षक और सिद्धांतकार इस बात से सहमत हैं कि समावेशी कक्षा में पाठ्यक्रम को अनुकूलित करने का सबसे प्रभावी तरीका वास्तव में व्यक्तिगत और छात्र विशिष्ट है। एक पाठ्यक्रम को संशोधित करने से पहले, शिक्षकों को प्रत्येक छात्र के सीखने के लक्ष्यों और जरूरतों को जानना चाहिए, उनकी क्षमताओं का आकलन करना चाहिए और पाठ्यचर्या अनुकूलन के कम से कम दखल देने वाले रूप को लागू करना चाहिए। अनुकूली निर्देश और पाठ्यचर्या संशोधन के विभिन्न तरीकों का अध्ययन और कार्यान्वयन करके, विशेष शिक्षक प्रभावी, समावेशी शिक्षण वातावरण बनाने के लिए आवश्यक उपकरण और तकनीक विकसित कर सकते हैं।

Unit :- 2.4 Curriculum development for students with high support needs. (उच्च समर्थन आवश्यकताओं वाले छात्रों के लिए पाठ्यचर्या विकास) :– व्यापक समर्थन की जरूरत वाले छात्रों के लिए सामान्य पाठ्यक्रम और वैकल्पिक पाठ्यक्रम पर निर्देश से संबंधित मौजूदा शोध इस बात का पुख्ता सबूत प्रदान करता है कि छात्र स्व–निहित विशेष–शिक्षा और सामान्य–शिक्षा संदर्भों दोनों में दोनों प्रकार के पाठ्यक्रम में सामग्री प्राप्त कर सकते हैं। शोध इस बात का भी पुख्ता सबूत प्रदान करता है कि स्व–निहित विशेष–शिक्षा संदर्भों में वैकल्पिक–पाठ्यचर्या सामग्री को पढ़ाने के दौरान प्रभावी होने के लिए पहले प्रदर्शित की गई निर्देशात्मक रणनीतियाँ सामान्य–शिक्षा संदर्भों में सामान्य पाठ्यक्रम को पढ़ाते समय भी प्रभावी हो सकती हैं। इसके अलावा, शोध दर्शाता है कि सामान्य शिक्षा में सामान्य शिक्षा में एम्बेड किए जाने पर दोनों प्रकार की सामग्री को पढ़ाने के लिए इन निर्देशात्मक रणनीतियों का उपयोग प्रभावी हो सकता है, हालांकि, क्षेत्र में कुछ लोग चेतावनी देते हैं कि एक सशक्त निर्देशात्मक गतिविधियां संदर्भ हैं। सामान्य पाठ्यचर्या पर जोर कार्यात्मक और मूलभूत कौशल पर निर्देश को प्रभावित कर सकता है, संभावित रूप से उन छात्रों की अच्छी तरह से सेवा नहीं कर रहा है जिनके पास व्यापक समर्थन की जरूरत है |

अपने शैक्षिक अनुभव के विभिन्न बिंदुओं पर, किसी भी छात्र को सफल होने के लिए विभिन्न प्रकार के समर्थन और सेवाओं की आवश्यकता हो सकती है (किर्कपैट्रिक, 1994)। उन छात्रों के लिए जिनके जीवन के अनुभव बेहद चुनौतीपूर्ण हैं (उदाहरण के लिए, जो छात्र बेघर हैं, गरीबी में रहते हैं, प्रवासी हैं, भाषाई या नस्लीय रूप से विविध हैं, या महत्वपूर्ण संज्ञानात्मक अक्षमताएं हैं), उन सहायता और सेवाओं को व्यापक माना जा सकता हैय अधिकांश छात्रों की तुलना में, सामग्री क्षेत्रों और संदर्भों में अधिक विशिष्ट, या अधिक व्यापक रूप से आवश्यक है। अध्याय एक में, क्लेनहैमर–ट्रामिल, ब्यूरेलो, और सेलर (2013) एक प्रणाली के भीतर विशेष और सामान्य शिक्षा को फिर से परिभाषित करते हैं जिसमें सभी छात्र अपने पड़ोस के स्कूलों के भीतर एक ही कक्षा में एक साथ अपनी क्षमताओं को प्राप्त करते हैं। वे ''विशेष शिक्षा'' को ''सार्वजनिक स्कूलों में किसी भी छात्र के लिए अस्थायी रूप से बाध्य निर्देशात्मक समर्थन प्रणाली'' के रूप में वर्णित करते हैं, जिसे अपनी पूर्ण क्षमताओं को प्राप्त करने के लिए समर्थन की आवश्यकता हो सकती है । इस समर्थन प्रणाली का उपयोग करते हुए, शिक्षक अकादमिक, सामाजिक और व्यवहारिक हस्तक्षेपों को एक समृद्ध और आकर्षक पाठ्यक्रम में मिलाएंगे जो सभी छात्रों को उच्च स्तर पर सीखने में सक्षम बनाता है और उन्हें स्कूल के बाद के जीवन के लिए तैयार करता है । इस प्रकार, व्यापक समर्थन की जरूरतों वाले छात्रों की जरूरतों को एक ही उम्र के सभी छात्रों के लिए प्रदान की जाने वाली निर्देशात्मक गतिविधियों और कक्षाओं के भीतर पूरा किया जाएगा।

समर्थन की स्कूलव्यापी, बहुस्तरीय प्रणालियों के कार्यान्वयन के परिणामस्वरूप अक्सर छात्रों को सामान्य पाठ्यक्रम में प्रगति के लिए आवश्यक समर्थन और सेवाओं के आधार पर वर्गीकृत या समूहीकृत किया जाता है। इसके परिणामस्वरूप छात्रों को कम व्यापक और सामान्य शिक्षा के संदर्भ में प्रदान की जाने वाली सहायता और सेवाओं से बाहर रखा जा सकता है। उदाहरण के लिए, यदि किसी छात्र को सामान्य शिक्षा कक्षाओं के बाहर

व्यापक समर्थन और सेवाएं प्राप्त होती हैं, तो उस छात्र को निर्देश, निर्देशात्मक सामग्री, गतिविधियों और अन्य छात्रों को प्राप्त होने वाले कर्मियों तक पहुंच से बाहर रखा जाएगा। यह महत्वपूर्ण विकलांग छात्रों के लिए मामला है, जिन्हें स्व–निहित कक्षाओं या स्कूलों में रखा गया है। इस पुस्तक में प्रस्तुत शिक्षा का पुनः संकल्पना छात्र की क्षमताओं के साथ एक व्यक्ति के रूप में एक दृष्टिकोण को बढ़ावा देता है जो प्रस्तुत किए गए निर्देशात्मक उद्देश्यों, कार्यों, सामग्रियों और गतिविधियों के आधार पर बदल सकता है। जब छात्रों को उनकी उम्र के समान संदर्भों तक पहुंच नहीं दी जाती है– और ग्रेड–स्तर के साथियों, यह मानने का जोखिम है कि छात्रों की क्षमताएं स्थिर हैं और निर्देशात्मक उद्देश्यों, कार्यों, गतिविधियों और सामग्रियों से अप्रभावित हैं।

स्कूलों के लिए महत्वपूर्ण विकलांगों सहित सभी छात्रों को शिक्षार्थियों के रूप में देखने के लिए, जिन्हें स्कूलव्यापी, समर्थन की बहुस्तरीय प्रणालियों में शामिल किया जाना चाहिए, स्कूलों को कुछ गुणों को प्रतिबिंबित करना चाहिए। जेनी और स्नेल (2004) का सुझाव है कि इन गुणों में ऐसे वातावरण प्रदान करना शामिल है जो सभी छात्रों का स्वागत करते हैं और सभी छात्रों के लिए आवास बनाते हैं, विविधता को महत्व देते हैं, सहयोग का समर्थन करते हैं, और स्कूल के भीतर समुदाय की भावना विकसित करते हैं। अन्य गुण जो सभी छात्रों को शिक्षार्थी के रूप में देखने में योगदान दे सकते हैं उनमें शामिल हैं:

- स्कूल में सभी छात्रों को शिक्षित करना यदि वे प्राकृतिक समर्थन नेटवर्क के विकास को सुविधाजनक बनाने के लिए अक्षमता नहीं रखते हैं।
- अकादमिक सामग्री क्षेत्रों और विशेष शिक्षाशास्त्र में अत्यधिक योग्य माने जाने वाले शिक्षकों का समर्थन करना, यह सुनिश्चित करने के लिए कि सामान्य और विशेष शिक्षक उस सामग्री के जानकार हैं जो वे पढ़ा रहे हैं और छात्रों को उच्च गुणवत्ता वाले निर्देश तक पहुंच प्रदान करते हैं।
- सभी स्कूल कर्मियों में सभी छात्रों के लिए समर्थन की स्कूलव्यापी, बहुस्तरीय प्रणालियों को लागू करना।

Notes For Pyssum
EXAM TRICKY
SPECIAL EDUCATION

Unit :- 2.5 Planning curriculum based on the student's profile and assessment (छात्र के प्रोफाइल और आकलन के आधार पर पाठ्यक्रम की योजना बनाना) :– छात्र और उनकी सीखने की जरूरतें प्रभावी पाठ्यक्रम योजना और मूल्यांकन के केंद्र में हैं। यह सिद्धांत शिक्षकों को आजीवन शिक्षार्थियों और जिम्मेदार नागरिकों को विकसित करने के लिए अनुभव तैयार करने में सक्षम बनाता है। यह आयाम शिक्षण और सीखने के लिए मूल्यों और स्पष्ट उद्देश्यों के एक साझा सेट द्वारा रेखांकित किया गया है।पाठ्यचर्या योजना और मूल्यांकन यह मानते हैं कि सीखना एक निरंतरता के साथ होता है। यह शिक्षकों को कक्षा अभ्यास में प्रासंगिक रचनात्मक और योगात्मक मूल्यांकन की रणनीतियों को करने की अनुमति देता है। छात्रों को पाठ्यक्रम, शिक्षण और मूल्यांकन प्रथाओं में अंतर्दृष्टि प्रदान करते हुए, अपने सीखने को प्रतिबिंबित करने और निर्देशित करने का अवसर मिलता है।

पाठ योजना और निर्देश के दौरान शिक्षक हर समय सामग्री, प्रक्रिया और उत्पाद को संबोधित करते हैं। ये ऐसे क्षेत्र हैं जहां शिक्षकों को पाठ योजना से लेकर मूल्यांकन तक हर चीज में जबरदस्त अनुभव है। एक बार इन तीन क्षेत्रों में अंतर कैसे किया जा सकता है, इस पर से पर्दा हटा दिया जाता है, तो छात्रों की विविध आवश्यकताओं को पूरा करना स्पष्ट और आसान हो जाता है–क्योंकि यह हमेशा मौजूद रहा है।

विभेदक सामग्री (DIFFERENTIATING CONTENT) :– सामग्री में ज्ञान, अवधारणाएं और कौशल शामिल होते हैं जिन्हें छात्रों को पाठ्यक्रम के आधार पर सीखने की आवश्यकता होती है। सामग्री में अंतर करने में वीडियो,

रीडिंग, व्याख्यान या ऑडियो जैसे विभिन्न वितरण प्रारूपों का उपयोग करना शामिल है। सामग्री को खंडित किया जा सकता है, ग्राफिक आयोजकों के माध्यम से साझा किया जा सकता है, और समूहों के माध्यम से संबोधित किया जा सकता है, या समीकरणों को हल करने के लिए विभिन्न तकनीकों को प्रदान करने के लिए उपयोग किया जा सकता है। छात्रों के पास रुचियों के आधार पर अपनी सामग्री फोकस चुनने के अवसर हो सकते हैं।

विभेदक प्रक्रिया (DIFFERENTIATING PROCESS) :– प्रक्रिया यह है कि छात्र सामग्री को कैसे समझते हैं। पाठ के अगले खंड पर जाने से पहले उन्हें सीखने की गतिविधियों पर चिंतन करने और उन्हें पचाने के लिए समय चाहिए। एक कार्यशाला या पाठ्यक्रम के बारे में सोचें, जहां सत्र के अंत तक, आप जानकारी से भरे हुए महसूस कर रहे हों, शायद अभिभूत भी हों। प्रसंस्करण छात्रों को यह आकलन करने में मदद करता है कि वे क्या करते हैं और क्या नहीं समझते हैं, यह शिक्षकों के लिए छात्रों की प्रगति की निगरानी के लिए एक प्रारंभिक मूल्यांकन अवसर भी है।

विभेदक उत्पाद (DIFFERENTIATING PRODUCT) :– उत्पाद विभेदीकरण शायद विभेदीकरण का सबसे सामान्य रूप है। शिक्षक विकल्प देते हैं जहां छात्र प्रारूपों से चुनते हैं। छात्र अपने स्वयं के डिजाइन का प्रस्ताव करते हैं।

प्रत्येक छात्र के लिए सम्मानजनक स्तर पर संरेखित करने के लिए उत्पाद जटिलता में हो सकते हैं। उत्पाद विकल्पों की कुंजी स्पष्ट शैक्षणिक मानदंड है जिसे छात्र समझते हैं। जब उत्पादों को सीखने के लक्ष्यों के साथ स्पष्ट रूप से जोड़ा जाता है, तो छात्रों की आवाज और पसंद फलते–फूलते हैं, जबकि यह सुनिश्चित करते हैं कि महत्वपूर्ण सामग्री को संबोधित किया गया है।

Unit 3: Curriculum Development for individuals with ASD (एएसडी वाले व्यक्तियों के लिए पाठ्यचर्या विकास)

Unit :– 3-1 Perspective Taking and EÛecutive Functioning (परिप्रेक्ष्य लेना और कार्यकारी कार्य करना) :– Perspective taking को हॉवलिन द्वारा ''अन्य लोगों की मानसिक अवस्थाओं (उनके विचारों, विश्वासों, इच्छाओं, इरादों, आदि) का अनुमान लगाने की क्षमता, और इस जानकारी का उपयोग करने की क्षमता के रूप में परिभाषित किया गया था कि वे क्या कहते हैं, उनके व्यवहार की समझ बनाते हैं, और भविष्यवाणी करें कि वे आगे क्या करेंगे''। हाउलिन परिप्रेक्ष्य लेने के उदाहरण देते हैं, जैसे इरादों को पढ़ना और उनका जवाब देना, किसी के भाषण में श्रोता की रुचि के स्तर को पढ़ना, एक वक्ता के इच्छित अर्थ का पता लगाना, और धोखा देना या धोखे को समझना।

पारंपरिक परिभाषा (Traditional definition) :– मस्तिष्क के प्रीफ्रंटल(prefrontal) क्षेत्र में स्थित मुख्य ऑपरेटिंग सिस्टम लक्ष्य–निर्देशित व्यवहार के लिए आवश्यक संज्ञानात्मक प्रक्रियाओं में संलग्न होता है। इसका वास्तव में क्या अर्थ है: वह सब कुछ जो आप प्रतिदिन अपने व्यवहार को प्रबंधित करने के लिए करते हैं। लक्ष्य–निर्देशित व्यवहार के लिए सामान्य कार्यकारी कार्य प्रक्रियाओं में शामिल हैं:

- कार्य स्मृति (Working memory)
- कार्य दीक्षा (Task initiation)
- सतत ध्यान (Sustained attention)
- निषेध (Inhibition)
- लचीलापन (Flexibility)

Notes For Physium
EXAM TRICKY
SPECIAL EDUCATION

- योजना (Planning)
- संगठन (Organization)
- समस्या समाधान (Problem solving)

ऑटिज्म से पीड़ित छात्रों को विभिन्न दृष्टिकोणों से चीजों को देखना सिखाना उनके सामाजिक भावनात्मक विकास का समर्थन करने की दिशा में एक लंबा रास्ता तय करेगा। यह पाठ कई प्रकार की गतिविधियों की पेशकश करता है जिनका उपयोग आप अपनी कक्षा में कर सकते हैं । यदि आप एक शिक्षक हैं जो आत्मकेंद्रित छात्रों के साथ काम करते हैं, तो आप जानते हैं कि ये शिक्षार्थी अक्सर सामाजिक और भावनात्मक क्षेत्र में अपनी सबसे महत्वपूर्ण चुनौतियों का सामना करते हैं। ऑटिज्म से पीड़ित छात्रों के लिए अपनी भावनाओं को नियंत्रित करना, सामाजिक संकेतों को पढ़ना और दूसरों के साथ सार्थक और पारस्परिक संबंध बनाना वास्तव में कठिन हो सकता है।

बेहतर सामाजिक कौशल विकसित करने के साथ–साथ महत्वपूर्ण सोच क्षमता विकसित करने का एक पहलू परिप्रेक्ष्य लेने के बारे में सीख रहा है। दूसरे शब्दों में, आप आत्मकेंद्रित वाले छात्र धीरे–धीरे सीख सकते हैं कि एक ही स्थिति को विभिन्न दृष्टिकोणों से कैसे देखा जाए। बेशक, ऑटिज्म से पीड़ित कोई भी दो छात्र बिल्कुल एक जैसे नहीं होते हैं, और परिप्रेक्ष्य को समझने की उनकी क्षमता उनके कार्य के समग्र स्तर पर कुछ हद तक निर्भर करेगी। हालाँकि, इस पाठ की गतिविधियाँ आपके छात्रों को आत्मकेंद्रित के साथ परिप्रेक्ष्य लेने के बारे में पढ़ाने के दौरान कई तरह के तौर–तरीकों की अपील करती हैं। ऑटिज्म स्पेक्ट्रम पर कई व्यक्तियों के पास तथ्यों और विवरणों के लिए बहुत अच्छी यादें हैं, लेकिन उन्हें अपने विचारों को व्यवस्थित करने और उनके लिए उपयोगी जानकारी तक पहुंचने और एकीकृत करने में परेशानी होती है। इसे '' एक्जीक्यूटिव फंक्शन '' (EF) कठिनाई कहा जाता है ।

कार्यकारी कार्य (म•मबनजपअम थ्नदबजपवद) को मस्तिष्क का ''एपि–सेंटर'' माना जा सकता हैय यह संज्ञानात्मक प्रक्रियाओं के एकीकरण को नियंत्रित करता है जैसे योजना बनाना और प्राथमिकता देना, कार्यशील स्मृति तक पहुंचना, ध्यान निर्देशित करना, समस्या समाधान, मौखिक तर्क, बाहरी विचारों को रोकना, मानसिक लचीलापन या विचारों को स्थानांतरित करना, मल्टी टास्किंग, समय प्रबंधन, और किसी के कार्यों की शुरुआत और निगरानी (मेटाकॉग्निशन). साथ में, ये कौशल सभी व्यक्तियों को समस्याओं को हल करने, कार्य योजना को व्यवस्थित करने और पूरे दिन भावनाओं और व्यवहारों को नियंत्रित करने की अनुमति देते हैं। यहां कार्यकारी कार्यों और उनके मूल विवरणों की सूची दी गई है।

नियोजन (Planning) :– नियोजन एक लक्ष्य तक पहुँचने के लिए आवश्यक क्रियाओं को आगे बढ़ाने–सोचने और चुनने, सही क्रम तय करने, प्रत्येक कार्य को उचित संज्ञानात्मक संसाधनों को सौंपने और कार्य योजना स्थापित करने की क्षमता है। स्पेक्ट्रम पर रहने वालों को अपने दिनों को पूरा करने और कार्यों को पूरा करने योग्य वर्गों में व्यवस्थित करने के लिए योजना बनाने में कठिनाई हो सकती है।

समस्या समाधान (Problem Solving) :– समस्या को हल करने के लिए व्यक्ति को समस्या की पहचान करनी चाहिए और फिर समस्या को हल करने के लिए एक रणनीति तैयार करनी चाहिए। समस्या समाधान लगभग सभी अन्य कार्यकारी कार्यों का उपयोग करता है जिसमें तर्क, ध्यान, योजना, दीक्षा, कार्यशील स्मृति और निगरानी शामिल हैं। व्यक्ति किस कार्यपालिका के साथ संघर्ष करता है, इसके आधार पर समस्या समाधान श्रृंखला टूट जाएगी।

वर्किंग मेमोरी (Working Memory) :– स्पेक्ट्रम के व्यक्तियों में विशिष्ट रूप से विशिष्ट मेमोरी डेफिसिट और ताकत होती है। वे सभी दस स्टार वार्स फिल्मों में प्रत्येक जेडी नाम, रैंक और सीरियल नंबर को याद कर सकते हैं, लेकिन खाने के लिए याद रखने में परेशानी होती है, या यह कौन सा दिन है, या दांतों को ब्रश करते समय चरणों का क्रम क्या है।

वर्किंग मेमोरी किसी फंक्शन या दैनिक कार्य को निष्पादित करने के लिए आवश्यक विशिष्ट अल्पकालिक यादों को याद रखने की क्षमता है।

ध्यान (Attention) :– ध्यान कार्यशील स्मृति से निकटता से जुड़ा हुआ है, और फिर से जो स्पेक्ट्रम पर हैं वे कुछ क्षेत्रों में बड़ी ताकत और दूसरों में गंभीर चुनौतियों का प्रदर्शन कर सकते हैं। एएसडी वाले व्यक्तियों में अक्सर ध्यान केंद्रित करने की गहरी क्षमता होती है, लेकिन उस फोकस को निर्देशित करना चुनौतीपूर्ण हो सकता है। यदि एएसडी वाले व्यक्ति के पास संवेदी मुद्दे हैं, तो संभव है कि वे अपना ध्यान केवल रोशनी की आवाज या कमरे में अन्य लोगों की गंध पर केंद्रित कर पाएंगे। एक व्यक्ति की ध्यान केंद्रित करने की क्षमता सीधे प्रभावित करती है कि वे क्या रख सकते हैं और अपनी अल्पकालिक स्मृति से याद कर सकते हैं।

रीजनिंग (Reasoning) :– रीजनिंग, या मौखिक तर्क, शब्दों में प्रस्तुत अवधारणाओं को समझने, विश्लेषण करने और गंभीर रूप से सोचने की क्षमता है, और फिर उन्हें वापस रिले या सफलतापूर्वक एकीकृत करने की क्षमता है। स्पेक्ट्रम के कई लोग मौखिक तीक्ष्णता के साथ संघर्ष करते हैं। मौखिक तर्क उन सामाजिक अर्थों से भी बाधित हो सकते हैं जो आत्मकेंद्रित लोगों के लिए स्पष्ट नहीं हैं।

दीक्षा (Initiation) :– दीक्षा एक गतिविधि, योजना या कार्य शुरू करने की क्षमता है। उन लोगों के लिए जिन्हें दीक्षा के साथ कार्यकारी कार्य करने में कठिनाई होती है, वे एक निश्चित खेल खेलना चाहते हैं, अपना होमवर्क करना चाहते हैं, या एक वाद्य यंत्र बजाना चाहते हैं, लेकिन जब तक गतिविधि किसी और द्वारा शुरू नहीं की जाती है, ऐसा नहीं होता है। इसका इच्छा से कोई लेना–देना नहीं है, या ''चाहना'' – यह ''बस इसे करने'' के कार्य की कमी के बारे में है।

संज्ञानात्मक लचीलापन (Cognitive Flexibility) :– सरल शब्दों में संज्ञानात्मक लचीलापन घूंसे के साथ रोल करने की क्षमता है। ऑटिज्म से पीड़ित लोगों को संरचना और पूर्वानुमेयता की आवश्यकता के लिए जाना जाता है, और परिवर्तन बहुत चुनौतीपूर्ण हो सकता है। इससे विचारों और विचारों के साथ–साथ शेड्यूल और रूटीन की कठोरता भी हो सकती है।

निगरानी (Monitoring) :– निगरानी आमतौर पर एक अचेतन प्रक्रिया है जो तब शुरू होती है जब हम ऑटो पायलट पर सामान्य कार्य कर रहे होते हैं। उदाहरण के लिए, यदि आप सड़क पर चल रहे हैं और एक ही समय में किसी से बात कर रहे हैं, तो आमतौर पर आपके मस्तिष्क का एक छोटा सा हिस्सा ही चलने में लगा होता है। आप पहले से ही चलना जानते हैं, इसलिए मस्तिष्क का निगरानी वाला हिस्सा अपने ऊपर ले लेता है और बातचीत के दौरान आपको चीजों से टकराने से रोकता है। कार्यकारी कार्य के मुद्दों वाले किसी व्यक्ति के लिए, यदि वे थके हुए या अतिभारित थे, तो उन्हें अचानक बुनियादी गतिविधियों पर ''ऑटो पायलट'' सेटिंग्स, चीजों को छोड़ने या टकराने, या बस उन तरीकों पर ध्यान देने में सक्षम नहीं होने की समस्या होगी जो खतरनाक हो सकते हैं जैसे किसी व्यस्त सड़क पर चलना।

विषयों या परियोजनाओं को अलग करने के लिए नोटबुक या चेकलिस्ट, एनोटेट किए गए कैलेंडर, चित्र शेड्यूल और रंग–कोडित जानकारी। प्रौद्योगिकी का आनंद लेने वालों के लिए इलेक्ट्रॉनिक सहायक अद्भुत उपकरण हो सकते हैं।

जब एक बड़ी परियोजना (स्कूल में या काम पर) का सामना करना पड़ता है, तो परियोजना को प्रबंधनीय टुकड़ों में विभाजित करने से व्यक्ति लाभान्वित हो सकते हैं ताकि परियोजना इतनी भारी न लगे। परियोजना एक समय में एक टुकड़ा पूरा किया जा सकता है। कुछ व्यक्तियों को मध्यवर्ती समय सीमा से लाभ होता है। उदाहरण के लिए, एक महीने में एक बड़ा असाइनमेंट करने के बजाय, पहला भाग एक सप्ताह में, दूसरा भाग दूसरे सप्ताह आदि में हो सकता है, जब तक कि परियोजना पूरी नहीं हो जाती। वास्तव में , सहायता से बहुत से व्यक्ति यह सीख सकते हैं कि यह अपने लिए कैसे करना है ।

EXAM TRICKY
Notes For Psychology
SPECIAL EDUCATION

कार्टूनिंग से तात्पर्य सामाजिक समझ को बढ़ाने के लिए कार्टूनों के उपयोग से है । कॉमिक स्ट्रिप कन्वर्सेशन, कार्टूनिंग का एक अनुप्रयोग, सरल चित्र हैं जो चल रहे संचार को चित्रित करते हैं, जो उन लोगों को अतिरिक्त सहायता प्रदान करते हैं जो बातचीत में होने वाली जानकारी के त्वरित आदान–प्रदान को समझने के लिए संघर्ष करते हैं। अमूर्त संवाद को एक ठोस प्रतिनिधित्व में बदलने के लिए सरल प्रतीकों और छड़ी के चित्र का उपयोग किया जा सकता है, जिससे व्यक्ति को प्रतिबिंब और समझने का अवसर मिलता है। एएसडी वाले शिक्षार्थियों के लिए जिन्हें दूसरों के विचारों, विश्वासों और उद्देश्यों की पहचान करने में कठिनाई होती है, कॉमिक स्ट्रिप कन्वर्सेशन्स ? में उपयोग किए जाने वाले विचार बुलबुले स्पष्ट रूप से इस बात पर जोर देने का एक प्रभावी तरीका हो सकते हैं कि लोग क्या सोच रहे हैं, ठोस दृश्य प्रतिनिधित्व के माध्यम से लापता सामाजिक जानकारी प्रदान करना।

वीडियो मॉडलिंग शक्ति प्रसंस्करण चौनल पर पूंजीकरण करता है, जो एएसडी वाले अधिकांश व्यक्तियों के लिए दृश्य है – लक्ष्य कौशल निर्देश का एक दृश्य प्रतिनिधित्व प्रस्तुत करके। जबकि चार प्रकार के वीडियो मॉडलिंग में बुनियादी वीडियो मॉडलिंग, वीडियो सेल्फ–मॉडलिंग, पॉइंट–ऑफ–व्यू मॉडलिंग और वीडियो प्रॉम्पिटंग शामिल हैं,

प्रत्येक में निम्नलिखित बुनियादी घटक शामिल हैं:

- शिक्षार्थी को पढ़ाया जा रहा है या अन्य मॉडल हैं कुछ लक्षित व्यवहार का वीडियो टेप किया गया,
- वीडियो रिकॉर्डिंग को फिर शिक्षार्थी को वापस चलाया जाता है,
- शिक्षार्थी को व्यवहार प्रदर्शित करने के लिए कहा जाता है या कहा जाता है । वीडियो मॉडलिंग का प्रभावी रूप से घर और स्कूल सेटिंग्स में उपयोग किया गया है, इसका उपयोग सभी उम्र के छात्रों के लिए आवश्यकताओं की एक विस्तृत श्रृंखला को संबोधित करने के लिए किया जा सकता है, और आसानी से उपलब्ध सुविधाओं के साथ शामिल किया गया है। औसत स्मार्टफोन पर, जैसे कि एक वीडियो रिकॉर्डर ।

सभी छात्रों को प्रदान किए जाने वाले पाठ्यक्रम तक पहुँचने के लिए एक शिक्षार्थी की क्षमता को बहुत प्रभावित कर सकती है, इन आसान–से–उपयोग की रणनीतियाँ शिक्षार्थियों को अधिक मानसिक रूप से लचीला, कम आवेगी, भावनाओं को नियंत्रित करने में सक्षम होने में मदद कर सकती हैं।

Unit :- 3.2 Social, Communication skills, Interactions and Emotional Regulation (सामाजिक, संचार कौशल, बातचीत और भावनात्मक विनियमन) :– एएसडी से ग्रसित बच्चों को भाषा कौशल विकसित करने और यह समझने में कठिनाई हो सकती है कि दूसरे उनसे क्या कहते हैं। उन्हें अक्सर अशाब्दिक रूप से संवाद करने में कठिनाई होती है, जैसे कि हाथ के इशारों, आंखों के संपर्क और चेहरे के भावों के माध्यम से। एएसडी वाले बच्चों की भाषा संवाद और उपयोग करने की क्षमता उनके बौद्धिक और सामाजिक विकास पर निर्भर करती है। एएसडी वाले कुछ बच्चे भाषण या भाषा का उपयोग करके संवाद करने में सक्षम नहीं हो सकते हैं, और कुछ में बहुत सीमित बोलने का कौशल हो सकता है। दूसरों के पास समृद्ध शब्दावली हो सकती है और वे विशिष्ट विषयों के बारे में विस्तार से बात करने में सक्षम हो सकते हैं। कई लोगों को शब्दों और वाक्यों के अर्थ और लय की समस्या होती है। वे शरीर की भाषा और विभिन्न स्वरों के अर्थों को समझने में भी असमर्थ हो सकते हैं। एक साथ लिया गया, ये कठिनाइयाँ एएसडी वाले बच्चों की दूसरों के साथ बातचीत करने की क्षमता को प्रभावित करती हैं, विशेष रूप से अपनी उम्र के लोगों के साथ। भाषा के उपयोग और व्यवहार के कुछ पैटर्न नीचे दिए गए हैं जो अक्सर एएसडी वाले बच्चों में पाए जाते हैं।

दोहराव या कठोर भाषा :– अक्सर, एएसडी वाले बच्चे जो बोल सकते हैं वे ऐसी बातें कहेंगे जिनका कोई अर्थ नहीं है या जो दूसरों के साथ उनकी बातचीत से संबंधित नहीं हैं। उदाहरण के लिए, एक बच्चा एक से पांच तक की संख्या से संबंधित बातचीत के बीच बार–बार गिन सकता है। या एक बच्चा लगातार उन शब्दों को दोहरा सकता है जो उसने सुना है – एक शर्त। इकोलिया कहा जाता है। तत्काल इकोलिया तब होता है जब बच्चा किसी के द्वारा कहे गए शब्दों को

दोहराता है। उदाहरण के लिए, बच्चा एक ही प्रश्न पूछकर किसी प्रश्न का उत्तर दे सकता है। विलंबित इकोलिया में, बच्चा पहले के समय में सुने गए शब्दों को दोहराता है। बच्चा कह सकता है ''क्या आप कुछ पीना चाहते हैं? जब भी वह पीने के लिए पूछता है। एएसडी वाले कुछ बच्चे उच्च स्वर में बोलते हैं या गाना गाते हैं या रोबोट जैसे भाषण का उपयोग करते हैं। अन्य बच्चे स्टॉक वाक्यांशों का उपयोग कर सकते हैं बातचीत शुरू करें। उदाहरण के लिए, एक बच्चा कह सकता है, ''मेरा नाम टॉम है,'' तब भी जब वह दोस्तों या परिवार के साथ बात करता है। फिर भी अन्य लोग टेलीविजन कार्यक्रमों या विज्ञापनों में जो सुनते हैं उसे दोहरा सकते हैं।

संकीर्ण रुचियां और असाधारण क्षमताएं :– कुछ बच्चे किसी ऐसे विषय के बारे में गहन एकालाप देने में सक्षम हो सकते हैं जिसमें उनकी रुचि हो, भले ही वे एक ही विषय पर दोतरफा बातचीत करने में सक्षम न हों। दूसरों के पास संगीत की प्रतिभा या गणित की गणना गिनने और करने की उन्नत क्षमता हो सकती है। एएसडी वाले लगभग 10 प्रतिशत बच्चे ''समझदार'' कौशल दिखाते हैं, या विशिष्ट क्षेत्रों में अत्यधिक उच्च क्षमताएं दिखाते हैं, जैसे कि याद रखना, कैलेंडर गणना, संगीत या गणित।

असमान भाषा विकास :– एएसडी वाले कई बच्चे कुछ भाषण और भाषा कौशल विकसित करते हैं, लेकिन क्षमता के सामान्य स्तर तक नहीं, और उनकी प्रगति आमतौर पर असमान होती है। उदाहरण के लिए, वे रुचि के किसी विशेष क्षेत्र में बहुत जल्दी एक मजबूत शब्दावली विकसित कर सकते हैं। कई बच्चों के पास अभी–अभी सुनी या देखी गई जानकारी के लिए अच्छी यादें होती हैं। कुछ लोग पाँच साल की उम्र से पहले शब्दों को पढ़ने में सक्षम हो सकते हैं, लेकिन जो उन्होंने पढ़ा है उसे समझ नहीं सकते हैं। वे अक्सर दूसरों के भाषण का जवाब नहीं देते हैं और अपने स्वयं के नामों का जवाब नहीं दे सकते हैं। नतीजतन, इन बच्चों को कभी–कभी गलती से सुनने की समस्या होने का अनुमान लगाया जाता है।

खराब अशाब्दिक बातचीत कौशल (Poor nonverbal conversation skills) :– एएसडी वाले बच्चे अक्सर इशारों का उपयोग करने में असमर्थ होते हैं – जैसे कि किसी वस्तु की ओर इशारा करना – अपने भाषण को अर्थ देने के लिए। वे अक्सर नजरें मिलाने से बचते हैं, जो उन्हें असभ्य, रुचिहीन, या असावधान बना सकता है। अपने मौखिक भाषा कौशल को बढ़ाने के लिए सार्थक इशारों या अन्य अशाब्दिक कौशल के बिना, एएसडी वाले कई बच्चे अपनी भावनाओं, विचारों और जरूरतों को जानने के अपने प्रयासों में निराश हो जाते हैं। वे मुखर विस्फोटों या अन्य अनुचित व्यवहारों के माध्यम से अपनी कुंठाओं को प्रकट कर सकते हैं।

एएसडी वाले बच्चों को उनके संचार कौशल में सुधार करने के लिए पढ़ाना उनकी पूरी क्षमता तक पहुंचने में मदद करने के लिए आवश्यक है। कई अलग–अलग दृष्टिकोण हैं, लेकिन सबसे अच्छा उपचार कार्यक्रम पूर्वस्कूली वर्षों के दौरान जल्दी शुरू होता है, और बच्चे की उम्र और रुचियों के अनुरूप होता है। इसे बच्चे के व्यवहार और संचार कौशल दोनों को संबोधित करना चाहिए और सकारात्मक कार्यों के नियमित सुदृढीकरण की पेशकश करनी चाहिए। एएसडी वाले अधिकांश बच्चे अत्यधिक संरचित, विशिष्ट कार्यक्रमों के प्रति अच्छी प्रतिक्रिया देते हैं। माता–पिता या प्राथमिक देखभाल करने वालों के साथ–साथ परिवार के अन्य सदस्यों को उपचार कार्यक्रम में शामिल किया जाना चाहिए ताकि यह बच्चे के दैनिक जीवन का हिस्सा बन जाए।

एएसडी वाले कुछ छोटे बच्चों के लिए, भाषण और भाषा कौशल में सुधार उपचार का एक वास्तविक लक्ष्य है। माता–पिता और देखभाल करने वाले बच्चे की भाषा के विकास पर जल्दी ध्यान देकर इस लक्ष्य तक पहुंचने की संभावना बढ़ा सकते हैं। जैसे बच्चे चलने से पहले रेंगना सीखते हैं, वैसे ही बच्चे शब्दों का प्रयोग शुरू करने से पहले भाषा–पूर्व कौशल विकसित करते हैं। इन कौशलों में संवाद करने में मदद करने के लिए आंखों के संपर्क, हावभाव, शरीर की गतिविधियों, नकल, और बड़बड़ाना और अन्य स्वरों का उपयोग करना शामिल है। जिन बच्चों में इन कौशलों की कमी होती है, उनका मूल्यांकन और उपचार भाषण–भाषा रोगविज्ञानी द्वारा किया जा सकता है ताकि आगे विकासात्मक देरी को रोका जा सके। एएसडी वाले थोड़े बड़े बच्चों के लिए, संचार प्रशिक्षण बुनियादी भाषण और भाषा कौशल सिखाता है, जैसे

एकल शब्द और वाक्यांश। उन्नत प्रशिक्षण इस बात पर जोर देता है कि भाषा किसी उद्देश्य की पूर्ति कैसे कर सकती है, जैसे किसी अन्य व्यक्ति के साथ बातचीत करना सीखना, जिसमें विषय पर बने रहना और बारी–बारी से बोलना शामिल है।

एएसडी वाले कुछ बच्चे कभी भी मौखिक भाषण और भाषा कौशल विकसित नहीं कर सकते हैं। इन बच्चों के लिए, लक्ष्य संकेत भाषा जैसे इशारों का उपयोग करके संवाद करना सीखना हो सकता है। दूसरों के लिए, लक्ष्य एक प्रतीक प्रणाली के माध्यम से संवाद करना हो सकता है जिसमें चित्र विचारों को व्यक्त करने के लिए उपयोग किए जाते हैं। सिंबल सिस्टम पिक्चर बोर्ड या कार्ड से लेकर परिष्कृत इलेक्ट्रॉनिक उपकरणों तक हो सकते हैं जो सामान्य वस्तुओं या कार्यों का प्रतिनिधित्व करने के लिए बटन के उपयोग के माध्यम से भाषण उत्पन्न करते हैं।

स्पीच एंड लैंग्वेज पैथोलॉजिस्ट ऑटिज्म के इलाज में अहम भूमिका निभाते हैं। वे ऑटिज्म से पीड़ित व्यक्ति को घर, स्कूल और काम जैसी विभिन्न सेटिंग्स में संचार और सामाजिक कौशल बनाने में मदद कर सकते हैं। एसएलपी व्यक्ति को एएसी का उपयोग करना सीखने में भी मदद कर सकता है यदि उन्हें संचार में सहायता की आवश्यकता हो। एसएलपी अकेले या छोटे समूहों में व्यक्ति के साथ काम कर सकते हैं। समूह व्यक्ति को दूसरों के साथ अपने कौशल का अभ्यास करने में मदद कर सकते हैं व्यक्ति की जरूरतों के आधार पर, एसएलपी निम्नलिखित में से कुछ कौशल पर काम कर सकता हैः

- विभिन्न सेटिंग्स में दूसरों के साथ जुड़ना
- उचित संचार व्यवहार का उपयोग करना
- बातचीत में बारी–बारी से
- एक कार्य या सेटिंग से दूसरे कार्य में संक्रमण
- नए खाद्य पदार्थों को आजमाने सहित परिवर्तन को स्वीकार करना और रुचियों का विस्तार करना
- पढ़ने और लिखने के कौशल में सुधार करना
- ऑटिज्म से पीड़ित लोगों के लिए जो काम पर जाने के लिए संक्रमण कर रहे हैं, एसएलपी भी कर सकते हैं
- उन्हें कवर लेटर लिखने में मदद करें
- साक्षात्कार कौशल का अभ्यास करें
- काम पर बेहतर संवाद करने की रणनीतियाँ सीखें।

Notes For Pyssum
EXAM TRICKY
SPECIAL EDUCATION

भावना विनियमन (Emotion regulation) :– एक निर्माण है जो एएसडी में देखी गई भावनात्मक और व्यवहार संबंधी समस्याओं को समझने के लिए व्याख्यात्मक शक्ति प्रदान कर सकता है। ईआर को आम तौर पर किसी व्यक्ति की भावनात्मक स्थिति के स्वचालित या जानबूझकर संशोधन के रूप में परिभाषित किया जाता है जो अनुकूली या लक्ष्य–निर्देशित व्यवहार को बढ़ावा देता है। एएसडी वाले व्यक्ति अनुकूली ईआर रणनीतियों को नियोजित करने में विफल हो सकते हैं और इसके बजाय नखरे, आक्रामकता या आत्म–चोट के साथ भावनात्मक उत्तेजनाओं के लिए आवेगपूर्ण प्रतिक्रिया कर सकते हैं। इस तरह के व्यवहारों की व्याख्या अक्सर जानबूझकर या उद्दंड के रूप में की जाती है, लेकिन यह भावनाओं के अपर्याप्त प्रबंधन के कारण हो सकता है। भावनात्मक स्व–नियमन उन परिस्थितियों में व्यवहार को अनुकूलित करने की क्षमता है जो तनाव, चिंता, झुंझलाहट और निराशा जैसी भावनाओं को भड़का सकती हैं। मजबूत भावनात्मक विनियमन कौशल वाला व्यक्ति कर सकता हैः

- ध्यान दें जब वे भावनात्मक रूप से आवेशित हो जाते हैं।
- उनकी प्रतिक्रिया के परिणामों पर विचार करें।
- उन गतिविधियों में शामिल हों जो उन्हें उनके लक्ष्य की ओर ले जाती हैं, भले ही वे नकारात्मक भावनाओं को महसूस कर रहे हों।

ऑटिस्टिक बच्चों में भावनात्मक विकास को प्रोत्साहित करना ऑटिस्टिक बच्चे अपनी भावनाओं को पहचानने और प्रबंधित करने में कौशल का निर्माण कर सकते हैं। आप अपने ऑटिस्टिक बच्चे को भावनाओं के बारे में जानने और भावनाओं को व्यक्त करने और प्रतिक्रिया करने की उनकी क्षमता में सुधार करने में मदद करने के लिए रोजमर्रा की बातचीत का उपयोग कर सकते हैं। यहां कुछ विचार दिए गए हैं:

- भावनाओं को प्राकृतिक संदर्भों में लेबल करें: जब आप कोई किताब पढ़ रहे हों, वीडियो देख रहे हों या अपने बच्चे के साथ दोस्तों से मिलने जा रहे हों, तो आप भावनाओं को इंगित कर सकते हैं। उदाहरण के लिए, आप कह सकते हैं, 'देखो – सैली मुस्कुरा रही है। वह खुश है ' उत्तरदायी बनें: उदाहरण के लिए, 'आप मुस्कुरा रहे हैं, आपको खुश होना चाहिए' कहकर अपने बच्चे की भावनाओं का जवाब दें। आप अपनी खुद की भावनात्मक प्रतिक्रियाएं भी दिखा सकते हैं – उदाहरण के लिए, ''मैं बहुत उत्साहित हूं! मुझे एक उच्च पांच दें '।
- अपने बच्चे का ध्यान आकर्षित करें: यदि आप अपने बच्चे से बात करते हैं और कोई प्रतिक्रिया नहीं मिलती है, तो फिर से बोलें। अपने बच्चे का ध्यान आकर्षित करने के लिए आपको इसे अतिरंजित तरीके से करने की आवश्यकता हो सकती है – उदाहरण के लिए, एक तेज आवाज और बहुत सारी अभिव्यक्ति का उपयोग करके।
- अपने बच्चे का ध्यान किसी अन्य व्यक्ति की ओर आकर्षित करें। उदाहरण के लिए, किसी और को अपने बच्चे को यह बताने के लिए कहें कि आपने क्या कहा, अपने बच्चे का ध्यान किसी अन्य व्यक्ति की ओर आकर्षित करने के लिए जो बोल रहा है।

Notes For Pyssum

Unit :- 3.3 Self-care, personal hygiene and independent living.(स्व–देखभाल, व्यक्तिगत स्वच्छता और स्वतंत्र जीवन) :– आमतौर पर विकासशील बच्चों के लिए, संवारने का कौशल सीखना और अच्छी व्यक्तिगत स्वच्छता का अभ्यास करना आसान हो सकता है। दूसरी ओर , एएसडी से ग्रसित बच्चों को ऐसे स्वयं की देखभाल करने वाले कौशलों को सीखना और बनाए रखना चुनौतीपूर्ण हो सकता है . एएसडी वाले बच्चों के परिवार के सदस्यों, देखभाल करने वालों और चिकित्सकों को अपने दैनिक जीवन में अच्छी व्यक्तिगत स्वच्छता सिखाने और लागू करने के लिए कड़ी मेहनत करनी पड़ सकती है।

EXAM TRICKY SPECIAL EDUCATION

एएसडी वाले बच्चे के लिए, एक साधारण दिनचर्या किसी की इंद्रियों को अभिभूत कर सकती है, और संवारने का कार्य वास्तव में एक बड़े जटिल कौशल को बनाने के लिए कई सकल मोटर कौशल का एक संयोजन है। अफसोस की बात है कि दैनिक स्वच्छता की आदतों में केवल बुनियादी जीवन कौशल शामिल नहीं होते हैं जैसे कि किसी के दांतों को ब्रश करना या स्नान करना। इसमें शौचालय का ठीक से उपयोग करना, नाखून काटना, शरीर की गंध को प्रबंधित करना और बहुत कुछ शामिल है। इसके अलावा, इन क्षेत्रों में स्वयं की देखभाल करने की उपेक्षा करने से व्यक्ति के जीवन के विभिन्न पहलुओं, जैसे सामाजिक अनुभव, स्वास्थ्य और रोजगार में खराब स्वच्छता हो सकती है।

पुरस्कारों का उपयोग करना (Using Rewards) :– एएसडी से ग्रसित बच्चों को उस राहत का अनुभव नहीं हो सकता है जो हम में से अधिकांश को स्व–देखभाल कौशल में संलग्न होने से मिलती है, जैसे कि स्वच्छ महसूस करना, अच्छी महक और साफ–सुथरा दिखना। इस प्रकार, यह उन्हें एक मजबूत प्रेरक ढूंढकर कौशल सीखने और उन्हें पुरस्कृत करने में लाभान्वित करेगा जब वे हाथ में एक विशिष्ट कार्य करने में सक्षम होते हैं (उदाहरण के लिए अपने दांतों को अच्छी तरह से ब्रश करना)। यह पुरस्कार एक खिलौने , अल्पाहार या अतिरिक्त खेलने के समय के रूप में हो सकता है .

अक्सर, यदि कोई बच्चा अपने द्वारा की जा रही गतिविधि को बहुत नापसंद करता है, तो यह कार्य को टालने का प्रयास कर सकता है। उदाहरण के लिए, एक बच्चा जिसे डायपर पहनने की आदत हो गई है, वह शौचालय में पेशाब करना शुरू नहीं करना चाहेगा। इसलिए, हम सबसे पहले शौचालय जाने के हर कदम को पुरस्कृत करके शुरू कर सकते

हैं। जैसे–जैसे बच्चा चरणों को पूरा करने में अधिक स्वतंत्रता प्राप्त करता है और अधिक सहनशीलता प्राप्त करता है, माता–पिता प्रत्येक कार्य पूरा होने के बाद एक पुरस्कार प्रदान कर सकते हैं। एक बार जब बच्चा कौशल को समझने में सक्षम हो जाता है, तो उनका शरीर मांसपेशियों की स्मृति और सहज प्रतिक्रियाओं का निर्माण करेगा। अति–निर्भरता और निर्भरता से बचने के लिए धीरे–धीरे और वृद्धिशील रूप से पुरस्कारों को प्रगति के रूप में फीका करना फायदेमंद होगा (उदाहरण के लिए प्रारंभिक इनाम भोजन था, वर्तमान इनाम मौखिक प्रशंसा है)।

सामाजिक कहानियों या वीडियो का उपयोग करना (Using Social Stories or Videos) :– यदि कोई बच्चा कहानियों को सुनना पसंद करता है, तो एक मुद्रित सामाजिक कहानी बनाने के लिए कुछ समय लगाना सार्थक होगा। इन सामाजिक कहानियों में प्रत्येक विशिष्ट कार्य को विभाजित करने के लिए छोटे वाक्यांश और यथार्थवादी तस्वीरें शामिल हैं, जैसे कि स्नान के लिए कदम, जिसे एक बच्चा कार्य शुरू करने से पहले समीक्षा कर सकता है। एक बच्चे को नल को सुरक्षित रूप से संचालित करने के लिए सिखाते समय, पसंदीदा व्यवहार को मॉडल करना फायदेमंद होता है, जैसे कि सही तापमान पर नल चालू करना। यदि बच्चा रंग को तापमान के साथ जोड़ता है, तो यथार्थवादी तस्वीरों में गर्म पानी के लिए लाल और ठंडे पानी के लिए नीला शामिल हो सकता है। यह बच्चे को और भी मदद करेगा यदि किसी विशेष वस्तु (जैसे शैम्पू) की तस्वीरों में विभिन्न ब्रांड शामिल हैं, ताकि आपका बच्चा इन सभी गैर–समान वस्तुओं को शैम्पू के रूप में पहचानना सीख सके। अगर एक बच्चा। एनीमेशन के लिए बेहतर प्रतिक्रिया देता है, विशिष्ट कौशल पर वीडियो ल्वनज्नइम पर ऑनलाइन पाए जा सकते हैं जो तेजी से और प्रभावी प्रशिक्षण विधियों का प्रदर्शन करते हैं और स्नान करने के विभिन्न चरणों को सिखाने में मौखिक संकेतों की संख्या को कम करते हैं।

विजुअल चेकलिस्ट का उपयोग करना(Using Visual Checklist) :– सीखने को अधिक प्रबंधनीय बनाने और स्वतंत्रता को बढ़ावा देने के लिए, इन कार्यों को सरल चरणों और निर्देशों में विभाजित किया जा सकता है। एक नया जीवन कौशल सिखाते समय दृश्यों के साथ एक दिनचर्या विकसित करना महत्वपूर्ण है। ऐसे कई विचार हैं जो इन अवधारणाओं को समझने में मदद कर सकते हैंः

(1) मॉडलिंग कार्यय

(2) एक छोटी चेकलिस्ट बनाना और लैमिनेट करनाय

(3) विशिष्ट वस्तु, क्रिया, क्रिया को पूरा करने वाले बच्चे (उदाहरण के लिए दांतों को ब्रश करना) की यथार्थवादी तस्वीरें लेना, और बच्चे को चरणों को पूरा करने के लिए जाँच करना।

इसके अलावा, एक विशिष्ट स्थान स्थापित करना महत्वपूर्ण है जो ब्रश करने और फ्लॉसिंग के लिए विशिष्ट संवेदी आवश्यकताओं को संबोधित करने के लिए आराम कर रहा है। इससे बच्चे को बाथरूम को दिनचर्या से जोड़ने में मदद मिलेगी। बाद में, धीरे–धीरे बच्चे को प्रक्रिया के प्रत्येक चरण को संभालने दें और कुछ कठिनाइयाँ होने पर मदद के लिए अनुरोध करें।

ऊपर वर्णित विधियों का उपयोग करके, लगातार अभ्यास और दृढ़ता के साथ, व्यक्तिगत स्वच्छता और सौंदर्य कौशल को पढ़ाना एएसडी वाले बच्चों के लिए अपेक्षाकृत अधिक प्रबंधनीय होना चाहिए। जैसे–जैसे युवा वयस्क हो हाई स्कूल की पढ़ाई पूरी करते हैं, शायद कॉलेज जा रहे हैं या नौकरी पा रहे हैं, किसी समय वे ‘‘अपने दम पर’’ जीने की अतिरिक्त जिम्मेदारी लेने का विकल्प चुन सकते हैं। बहु–पीढ़ी के घर की सेटिंग में एक साथ रहते हैं।

माता और पिता से दूर रहने के लिए संक्रमण आमतौर पर 18 और 30 की उम्र के बीच होता है। ऐसा तब हो सकता है जब एक युवा वयस्क कॉलेज जाता है या जहां माता–पिता रहने के लिए रहते हैं, वहां से बहुत दूर नौकरी मिल जाती है, या यह केवल इसलिए हो सकता है क्योंकि युवा वयस्क या युवा वयस्क के परिवार का मानना है कि यह अधिक

स्वतंत्रता का समय है। माँ और पिताजी से दूर रहना आदर्श लग सकता है। कोई भी आपको अपने काम करने के लिए परेशान नहीं करता है, कंप्यूटर या टीवी पर कोई बहस नहीं करता है। लेकिन इसका मतलब यह भी है कि आपको अपने माता–पिता द्वारा प्रदान की जाने वाली दैनिक सहायता में से कई के लिए जिम्मेदारी लेने की आवश्यकता होगी।

आइए उन ''नए'' कौशलों के बारे में सोचें जो एक युवा व्यक्ति को अपने दम पर जीने के लिए होने चाहिए।

- **पैसे का प्रबंधनः** बिलों का भुगतान (किराया, उपयोगिताओं, भोजन, आदि), खर्चों के लिए बजट, एटीएम का उपयोग, समय पर पेचेक और लाभ चेक जमा करना
- सोनाः यह निर्धारित करना कि कब बिस्तर पर जाना है, कब उठना है ताकि काम या स्कूल के लिए देर न हो
- खाना बनाना और खानाः खाना खरीदना, खाने की चीजें तैयार करना, बाहर ले जाने का आदेश देना
- **स्वस्थ रहनाः** दवाएं लेना, अच्छी स्वच्छता बनाए रखना, संतुलित आहार बनाए रखना, व्यायाम करना, सोना, आदि ।
- **घर के कामों की देखभाल करनाः** घर की सफाई करना, साफ करना, तह करना और कपड़े धोना, बर्तन धोना, कचरा बाहर निकालना आदि
- **स्थान प्राप्त करनाः** स्कूल, काम, डॉक्टर की नियुक्तियों, सामाजिक कार्यक्रमों आदि के लिए परिवहन की व्यवस्था करना

- **खाली समय का प्रबंधन**

- अच्छे सामाजिक कौशल का अभ्यास करनाः पड़ोसियों, सहकर्मियों, किराना स्टोर क्लर्कों, आदि के साथ मिलना

- **सुरक्षित रहनाः** दरवाजे बंद करना, बर्नरध्ओवन बंद करना, आग बुझाने का यंत्र रखना और उसका उपयोग करना, स्मोक डिटेक्टरों में बैटरियों को बदलना आदि।

स्वतंत्र जीवन के लिए यह सब आवश्यक है।

आत्मकेंद्रित स्पेक्ट्रम पर न केवल युवा वयस्कों को, कई युवा वयस्कों को अपने दम पर जीने के लिए तैयार होने से पहले विशिष्ट जीवन कौशल सिखाने की आवश्यकता होती है। यदि आपके पास एक व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (आईईपी) था, तो आपने स्कूल में इनमें से कई कौशल सीखे होंगे। हो सकता है कि आपके माता–पिता ने भी आपको काम सौंपकर और बैंक खाते के प्रबंधन में आपकी मदद करके आपको दैनिक जीवन कौशल सीखने में मदद की हो। भले ही आपने कितनी भी तैयारी कर ली हो, आप सभी लोगों की तरह (चाहे ऑटिस्टिक हों या नहीं) पाएंगे कि ऐसे अनुभव हैं जिनके लिए आप तैयार नहीं हैं। जब कुछ नया सामना करना पड़ता है, तो आगे बढ़ने के तरीके के बारे में सहायता या सलाह मांगने में सक्षम होना महत्वपूर्ण है।

Unit :-3.4. Academics, - literacy and numeracy skills, pre-vocational preparation (शिक्षाविद, – साक्षरता और संख्यात्मक कौशल, पूर्व–व्यावसायिक तैयारी) :– ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकारों वाले बच्चों के शैक्षणिक विकास की जांच करना महत्वपूर्ण है क्योंकि यह उच्च शिक्षा, स्वतंत्र जीवन और वयस्कता में सफल रोजगार के अवसर प्रदान कर सकता है। हालांकि शैक्षिक आंकड़ों से पता चलता है कि ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार वाले बच्चे विक्षिप्त बच्चों के रूप में समावेशी सेटिंग्स में शैक्षणिक उपलब्धि के समान स्तर प्राप्त कर सकते हैं, इस बारे में बहुत कम जानकारी है कि ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकारों वाले विविध भाषा अनुभव वाले बच्चे अकादमिक रूप से कैसे विकसित होते हैं।

Notes For Pyssum
EXAM TRICKY
SPECIAL EDUCATION

पढ़ना (Reading) :– एएसडी वाले कई छात्रों के पास मजबूत दृश्य कौशल होते हैं और अक्सर एक अधिक पारंपरिक ध्वन्यात्मकता कार्यक्रम की तुलना में एक संपूर्ण शब्द दृष्टि पहचान दृष्टिकोण के माध्यम से पढ़ना सीखने में अधिक सफल होते हैं। जिन शब्दों के लिए छात्रों के पास अनुभव या ज्ञान का कोई आधार नहीं है, उन शब्दों की तुलना में, जो अर्थपूर्ण होते हैं, आमतौर पर छात्रों के लिए पढ़ना सीखना आसान होता है। पढ़ना सीखने के शुरुआती चरणों में, छात्रों को आत्मविश्वास की भावना विकसित करने में सक्षम बनाना महत्वपूर्ण है।

जबकि वर्णमाला जानने और ध्वनि प्रतीक संघों को जानने के लिए आमतौर पर पढ़ना सीखने के लिए पूर्वापेक्षा कौशल माना जाता है, एएसडी वाले कई छात्रों को अक्सर इन पूर्वापेक्षा कौशल को प्राप्त करने में कठिनाई होती है। कुछ छात्र वर्णमाला के अक्षरों और अक्षर ध्वनियों को रटकर सुनाने में सक्षम हैं, लेकिन हो सकता है कि वे इसे धाराप्रवाह तरीके से डिकोडिंग शब्दों पर लागू करने में असमर्थ हों। पढ़ने के प्रवाह की दर छात्रों के शब्दों के संदेश को समझने की क्षमता को प्रभावित करेगी। यदि किसी छात्र को कठिन डिकोडिंग प्रक्रिया पर अधिक संज्ञानात्मक ध्यान देने की आवश्यकता है, तो यह संभावना है कि छात्र की समझ कम हो जाएगी कि शब्द क्या कह रहे हैं ।

कुछ छात्र शब्दों के ध्वन्यात्मक घटकों को बेहतर ढंग से समझने और सीखने में सक्षम हो सकते हैं, जब उन्होंने उन्हें संपूर्ण शब्द दृष्टि पहचान दृष्टिकोण के माध्यम से पढ़ना सीख लिया है, पूरे से लेकर भागों तक एक शीर्ष–डाउन ढांचे के भीतर पीछे की ओर काम कर रहे हैं। इस पर विचार करना महत्वपूर्ण है, हालांकि कुछ छात्र ध्वनियों के प्रतीकात्मक निरूपण में हेरफेर करने में असमर्थ हो सकते हैं, फिर भी वे शब्दों को पहचानने और समझने और ध्वन्यात्मकता में कौशल हासिल करने में सक्षम हो सकते हैं। जैसे–जैसे विद्यार्थी अधिक शब्द ग्रहण करता है, ऐसी गतिविधियाँ प्रदान करना आवश्यक होता है जिनमें इन शब्दों का प्रयोग अर्थपूर्ण संदर्भों में किया जाता है। वाक्य निर्माण में चल रहे अभ्यास से छात्र को यह समझने में मदद मिलती है कि विचारों और जरूरतों को व्यक्त करने के लिए शब्दों को कैसे व्यवस्थित किया जाता है, साथ ही संदर्भ में सर्वनाम, लेख और पूर्वसर्गों का उपयोग कैसे किया जाता है। वाक्य निर्माण में दैनिक अभ्यास छात्रों को व्याकरण की समझ विकसित करने और भाषा का उपयोग करने के लिए एक रूपरेखा सीखने का अवसर प्रदान करता है। यह अभ्यास इस बात को भी पुष्ट करता है कि भाषा निर्माण की पुनरावृत्ति और पूर्वाभ्यास दैनिक कार्य प्रदर्शन की निरंतर अपेक्षाएँ हैं।

लिखना (Writing) :– जबकि एएसडी वाले कुछ छात्र मुद्रण और हस्तलेखन में कुशल होते हैं, कई अन्य को ठीक मोटर कौशल के साथ कठिनाइयों के कारण लिखित कार्यों में कठिनाई होती है। दृश्य–मोटर समन्वय और ठीक मोटर आंदोलनों जो लिखित गतिविधियों में आवश्यक हैं, बेहद निराशाजनक हो सकते हैं और छात्र का ध्यान उस सामग्री से हटा सकते हैं जो वह लिख रहा है प्रिंट उत्पादन की भौतिक प्रक्रिया के लिए। आज स्कूलों में एएसडी वाले छात्रों के लिए अकादमिक भागीदारी के लिए हस्तलेखन की कठिनाइयों को सबसे महत्वपूर्ण बाधाओं में से एक के रूप में पहचाना गया है ऐसे कई तरीके हैं जिनसे छात्रों के लेखन कौशल में सीमाओं को बढ़ाने और क्षतिपूर्ति करने के लिए प्रौद्योगिकी का उपयोग किया जा सकता है। यदि ठीक मोटर कौशल प्रतिभागिता और शैक्षणिक कार्य के लिए एक बाधा है, तो सहायक प्रौद्योगिकी के विकल्प की तलाश करें। कीबोर्ड, वर्ड प्रोसेसर और लेखन सॉफ्टवेयर के उपयोग ने एएसडी वाले कई छात्रों के लिए लेखन प्रक्रिया को सुविधाजनक बनाया है। छात्रों के लिए कीबोर्ड का उपयोग करना सीखना एक मूल्यवान कौशल है। एएसडी वाले कई छात्रों के लिए, कंप्यूटर का उपयोग करना एक अत्यधिक पसंदीदा गतिविधि है। एक लेखन उपकरण के रूप में कीबोर्ड का उपयोग करना सीखने के लिए छात्र को सिखाएं और प्रोत्साहित करें। यह अक्सर एएसडी से जुड़ी मोटर नियोजन कठिनाइयों के लिए एक उचित आवास है। जबकि प्रिंट करना सीखना कई लोगों के लिए एक उपयोगी अभ्यास हो सकता है, जब छात्रों की कलमकारी की कठिनाइयाँ उनके ज्ञान को प्रदर्शित करने की क्षमता को बाधित करती हैं और व्यवहार में गड़बड़ी पैदा करती हैं, तो कीबोर्ड का उपयोग एक व्यवहार्य विकल्प है।

गणित (Mathematics) :– एएसडी वाले कई छात्रों के लिए, गणित में भागीदारी अकादमिक पाठ्यक्रम का एक चुनौतीपूर्ण पहलू हो सकता है। इसके अनेक कारण हैं :

- कई गणितीय अवधारणाओं को दृश्य उदाहरणों के माध्यम से प्रदर्शित किया जा सकता है, वे अक्सर परिष्कृत मौखिक निर्देश के साथ होते हैं।
- गणित निर्देश की भाषा की अपनी शब्दावली होती है, और निर्देश की सटीकता और शब्दों का उपयोग एक प्रशिक्षक से दूसरे में भिन्न हो सकता है।
- गणितीय शब्दावली बहुत जटिल हो सकती है और उन छात्रों के लिए चुनौतीपूर्ण है जो रोजमर्रा की बातचीत की भाषा को संसाधित करने में संघर्ष करते हैं।
- संख्या के मौखिक, शब्दावली और प्रतिनिधित्वात्मक अभिव्यक्तियों के साथ–साथ अंकों के रूप में प्रतीकात्मक प्रतिनिधित्व भी होता है।
- गणितीय संचालन आमतौर पर एक पेंसिल के साथ किया जाता है। एएसडी वाले कई छात्रों को ठीक मोटर कठिनाइयाँ होती हैं और अंकों को बनाना और उन्हें कागज पर हेरफेर करना सीखना चुनौतीपूर्ण हो सकता है।

कुछ छात्रों को मौखिक रूप से यह समझाने में कठिनाई हो सकती है कि उत्तर कैसे प्राप्त हुआ। यह एएसडी के भाषा प्रसंस्करण पहलू को दर्शाता है। जब ऐसा होता है, तो यह निर्धारित करना महत्वपूर्ण होगा कि छात्र के लिए क्या उम्मीदें होंगी और छात्र की कठिनाइयों को कैसे समायोजित किया जाएगा। मूल्यांकन के लिए एक अलग या संशोधित रूब्रिक लागू करना आवश्यक हो सकता है।

ऑटिज्म से पीड़ित बच्चों को भी अंततः अन्य बच्चों की तरह जीवन यापन करने की आवश्यकता होती है। पूर्व–व्यावसायिक और व्यावसायिक प्रशिक्षण से ऑटिज्म से पीड़ित युवाओं को ऐसा कौशल विकसित करने में मदद मिलती है। प्रशिक्षण जो रोजगार की ओर ले जाता है, युवाओं को आत्म–सम्मान, आत्मविश्वास, गरिमा और उपलब्धि की भावना प्रदान करता है। इससे भी महत्वपूर्ण बात यह है कि एक उत्पादक कार्यकर्ता होने और समुदाय में योगदान करने का अवसर स्वतंत्रता को बढ़ावा देता है और एक सकारात्मक आत्म–जागरूकता और आत्म–पहचान को बढ़ाता है।

किशोरावस्था पूर्व–व्यवसाय में प्रशिक्षण शुरू करने का प्रमुख समय है, आदर्श रूप से 14 वर्ष की आयु के आसपास, भले ही ऐसा लग सकता है कि वयस्कता बहुत दूर है। बच्चों को किस प्रकार के व्यावसायिक प्रशिक्षण के लिए जाना चाहिए यह बच्चे के कार्यात्मक स्तर, उनकी ताकत और उनकी रुचियों पर निर्भर करेगा। ऑटिज्म से पीड़ित अधिकांश बच्चे दोहराए जाने वाले काम का आनंद लेते हैं, वे उन नौकरियों में अच्छा करते हैं जिनमें संयोजन के साथ–साथ सूचना प्रौद्योगिकी उद्योग और विनिर्माण उद्योग में भी आवश्यकता होती है। सही फिट खोजने के लिए अभी भी कई व्यवसायों का पता लगाया जाना चाहिए।

पूर्व–व्यावसायिक प्रशिक्षण में स्वतंत्र जीवन कौशल, व्यावसायिक नौकरी प्रशिक्षण और आत्म–देखभाल पर काम करना शामिल होगा। कोई फर्क नहीं पड़ता कि ऑटिज्म से पीड़ित एक युवा कितना कार्यात्मक रूप से प्रभावित है, सही प्रशिक्षण के साथ कुछ चीजें हैं जो वे सभी कर सकते हैं। प्रारंभिक व्यावसायिक प्रशिक्षण शुरू करना सफलता की कुंजी है, लेकिन पूर्व व्यावसायिक तैयारी जीवन में जल्दी शुरू हो जाती है।

प्राथमिक विद्यालय के वर्ष (Elementary school years) :– प्राथमिक विद्यालय में व्यावसायिक प्रशिक्षण की तैयारी शुरू हो जाती है। ऑटिज्म से पीड़ित बच्चे दृश्य कार्यों में मजबूत होते हैं इसलिए वे इस कौशल का उपयोग करने वाले कार्यों को सीखने में तेज होते हैं, जो कौशल कैरियर जागरूकता और नौकरी की संतुष्टि की भावना को विकसित करने में उपयोगी होते हैं, उनमें शामिल हैं: मिलान, छँटाई, त्रुटियों को ठीक करना, सरल वर्णानुक्रमण, कागजात एकत्र करना, टेबल साफ करना, नाश्ता परोसना, स्वयं का नाश्ता प्राप्त करना, संदेश देना, पैकेजिंग और संयोजन करना और साधारण खरीदारी करना ।

EXAM TRICKY SPECIAL EDUCATION Notes For Pyssum

इंटरमीडिएट स्कूल के वर्ष (Intermediate school year) :– इंटरमीडिएट स्कूल के वर्षों में कार्य की आदतें जैसे कार्य पर ध्यान देना, नियमों का पालन करना, पहले से ही महारत हासिल कार्यों पर निरंतर काम करना महत्वपूर्ण है। व्यवस्थित टाइपिंग, कार्यालय का काम जैसे कि मिलान और परिष्कृत वर्णानुक्रम, माप, उत्तरजीविता संकेत, धन गणना, वेंडिंग मशीनों का उपयोग सिखाया जा सकता है। इन्हें कक्षाओं और समुदाय आधारित सेटिंग्स दोनों में पढ़ाया जा सकता है।

हाई स्कूल के वर्षों (High school years) :– सीखने के कौशल में आत्म संरक्षण और सुरक्षा कौशल, पर्यवेक्षण के बिना काम और स्वतंत्र आंदोलन शामिल हैं। छात्रों को विभिन्न कार्यस्थलों पर कक्षा निर्देश और प्रशिक्षण का संयोजन प्राप्त करना चाहिए।

Unit :- 3.5 Self-advocacy, Community Participation, Civil Rights, Leisure and Recreation

(स्व–वकालत, सामुदायिक भागीदारी, नागरिक अधिकार, अवकाश और मनोरंजन)

स्वयं वकालत (Self & advocacy) :– स्व–समर्थन में यह जानना शामिल है कि वांछित लक्ष्यों पर बातचीत करने के लिए कब और कैसे दूसरों से संपर्क करना है, बेहतर आपसी समझ और विश्वास का निर्माण करना है, और पूर्ति और उत्पादकता प्राप्त करना है। बेहतर आपसी समझ के लक्ष्य तक पहुँचने के लिए सफल स्व–समर्थन में अक्सर स्वयं के बारे में कई खुलासे शामिल होते हैं। दूसरे शब्दों में, यह समझाने की आवश्यकता हो सकती है कि आपको आत्मकेंद्रित है और इसका क्या अर्थ है यह समझाने के लिए कि आवास की आवश्यकता या सहायक क्यों है।

आदर्श रूप से, बच्चे के युवा होने पर स्व–समर्थन के लिए आधार तैयार करना सफल आत्म–समर्थन और प्रकटीकरण के लिए एक महत्वपूर्ण पूर्व शर्त आत्म–जागरूकता है। एएसडी वाले लोगों को यह समझने की जरूरत है कि आत्मकेंद्रित दूसरों और पर्यावरण के साथ उनकी बातचीत को कैसे प्रभावित करता है। साथ ही, उन्हें अपनी ताकत और चुनौतियों से परिचित होने की जरूरत है। माता–पिता या कार्यवाहक बहुत कम उम्र से ही बच्चे के साथ ऐसा कर सकते हैं। वास्तव में , जितनी जल्दी एक बच्चे को अपने मतभेदों के बारे में स्पष्टीकरण मिल जाएगा , उसके लिए उतना ही अच्छा होगा . माता–पिता को चाहिए कि वे अपने बच्चे को किसी भी तरह से अपनी ताकत के बारे में बताएं। अधिक आत्म–समझ विकसित करने के अलावा, इसका अर्थ है कि भविष्य की शैक्षणिक और व्यावसायिक गतिविधियों के लिए प्रतिभाओं को बढ़ावा दिया जा सकता है।

टीचिंग सेल्फ – एडवोकेसी स्किल्स (Teaching Self & Advocacy Skills) :– जिस तरह ऑटिज्म स्पेक्ट्रम पर लोगों के लिए सामाजिक कौशल और अशाब्दिक संचार की समझ आवश्यक है, उसी तरह आत्म–समर्थन और प्रकटीकरण के लिए कौशल विकसित करने के लिए सीधे निर्देश की आवश्यकता होती है। शिक्षा के क्षेत्रों में विभिन्न प्रकार के विषय और कौशल क्षेत्र शामिल हो सकते हैं, जिनमें शामिल हैं:

- आत्म–समर्थन और प्रकटीकरण के बारे में सिखाने के लिए एक उपकरण के रूप में आत्मकेंद्रित आईईपी वाले बच्चे का उपयोग करना
- संवेदी प्रणालियों के बारे में बच्चों या वयस्कों को पढ़ाना और पर्यावरणीय आवास के लिए कैसे पूछना है
- कैसे और कब स्वयं को प्रकट करना है, सीखने में स्पेक्ट्रम पर एक व्यक्ति का समर्थन करना ।
- एएसडी वाले व्यक्ति को विकलांग व्यक्तियों के अधिनियम और अन्य महत्वपूर्ण कानूनों की मूल बातें से परिचित कराना।
- विभिन्न सेटिंग्स और स्थितियों का उपयोग करने के लिए स्व–समर्थन स्क्रिप्ट बनाने में एक बच्चे या वयस्क की सहायता करना।

EXAM TRICKY Notes For Pyssum SPECIAL EDUCATION

सामाजिक सहभाग (Community Participation) :– किसी भी तरह से समुदाय में योगदान देना और उसमें भाग लेना किसी भी व्यक्ति के जीवन की अच्छी गुणवत्ता की कुंजी है। अधिकांश लोगों की तरह, ऑटिज्म स्पेक्ट्रम पर अधिकांश व्यक्ति मित्र और सामाजिक जुड़ाव चाहते हैं। फिर भी, आत्मकेंद्रित स्पेक्ट्रम पर लोगों के बीच सामाजिक अलगाव आम है। संचार और सामाजिक संपर्क में परेशानी कभी–कभी सामुदायिक भागीदारी को कठिन बना देती है और मित्रता को प्राप्त करना कठिन हो जाता है। समुदाय में भाग लेना रोजमर्रा की जिंदगी का एक तत्व है, हालांकि, यह ऑटिज्म स्पेक्ट्रम डिसऑर्डर (एएसडी) से पीड़ित बच्चों के परिवारों के लिए अनूठी चुनौतियां पेश कर सकता है। एएसडी वाले बच्चों के लिए सामुदायिक भागीदारी परिवार और बच्चों दोनों के लिए बहुत महत्वपूर्ण है ताकिः

- नए अनुभव प्राप्त करें।
- विभिन्न लोगों और वातावरण के साथ बातचीत करें।
- वर्तमान कौशल को सामान्य बनाने का अवसर प्राप्त करें ।
- दैनिक जीवन की गतिविधियों में भाग लें ।
- एएसडी के साथ छोटे बच्चों के लिए सार्थक सामुदायिक भागीदारी बच्चों को केवल आउटिंग को सहन करने के लिए सिखाने से कहीं अधिक है, लेकिन भविष्य के कौशल के लिए सीखने और नींव बनाने का अवसर पैदा करना है।

नागरिक अधिकार (Civil Rights) :– भारत के संविधान ने ऑटिज्म से पीड़ित लोगों को मौलिक अधिकार दिए हैं। यह उन्हें न्याय का अधिकार सुरक्षित करता है और वे समुदाय में स्थिति की समानता का आनंद ले सकते हैं

अनुच्छेद 14– वे चाहते हैं कि भारत का प्रत्येक नागरिक कानून के समक्ष समान हो।

अनुच्छेद 15 (1) – सरकार धर्म, लिंग की जाति के आधार पर आत्मकेंद्रित व्यक्ति सहित किसी भी भारतीय के साथ भेदभाव नहीं कर सकती है।

अनुच्छेद 15 (2) – विकलांग लोगों सहित प्रत्येक नागरिक के साथ किसी भी सार्वजनिक स्थान के उपयोग के लिए किसी भी आधार पर भेदभाव नहीं किया जा सकता है।

अनुच्छेद 17– ऑटिस्टिक लोगों को अछूत नहीं माना जा सकता जो एक दंडनीय अपराध है। (अस्पृश्यता के लिए)

अनुच्छेद 21– प्रत्येक व्यक्ति को जीवन और स्वतंत्रता का अधिकार है। इसमें 6 से 14 वर्ष के आयु वर्ग के ऑटिज्म से पीड़ित बच्चों के लिए शिक्षा का अधिकार भी शामिल है।

अनुच्छेद 23– बलात् श्रम का प्रतिषेध।

अनुच्छेद 24– 14 वर्ष से कम आयु के बच्चों के नियोजन का प्रतिषेध।

अनुच्छेद 32– ऑटिज्म या किसी विकलांगता से ग्रस्त व्यक्ति संवैधानिक उपचार की मांग कर सकता है और रिट याचिका दायर करके सर्वोच्च न्यायालय में जा सकता है।

अनुच्छेद 300ए– किसी भी व्यक्ति को संपत्ति के अधिकार से वंचित नहीं किया जाएगा।

आयकर अधिनियम 1961 की धारा 80DD और 80U के तहत राज्य। कि विकलांग लोगों को कर रियायत की कमाई का आनंद लेने का अधिकार है। मानसिक स्वास्थ्य अधिनियम विकलांग लोगों को विभिन्न अधिकार भी प्रदान करता है।

Notes For PASsum
EXAM TRICKY
SPECIAL EDUCATION

अधिकार या विकलांग व्यक्ति अधिनियम 2016 ऑटिज्म को 21 मान्यता प्राप्त विकलांगों में से एक मानता है। यह ऑटिस्टिक लोगों को कुछ अधिकार और सुविधाएं प्रदान करता है ताकि वे अपना जीवन बेहतर तरीके से जी सकें और साथ ही वे अपने विकार के कारण वंचित न रहें। अधिनियम के तहत 4: विकलांग लोगों को सरकारी प्रतिष्ठानों में रोजगार दिया जा सकता है। और जिस व्यक्ति का विकलांगता बेंचमार्क 40: है, वह कुछ लाभों का हकदार है।

ऑटिस्टिक व्यक्ति के अधिकार और सुविधाएं (The rights and facilities of the autistic person) :–

अलग कानून (Separate Law) :– ऑटिज्म से पीड़ित लोगों के लिए एक विशेष संस्था है जिसे राष्ट्रीय कानून द्वारा बनाया गया था। ऑटिज्म, सेरेब्रल पाल्सी, मानसिक मंदता और बहु–विकलांगता वाले व्यक्तियों के कल्याण के लिए राष्ट्रीय ट्रस्ट अधिनियम (1999 का अधिनियम 44) के तहत राष्ट्रीय न्यास सामाजिक न्याय और अधिकारिता मंत्रालय का वैधानिक निकाय है।

स्वास्थ्य बीमा (Health Insurance) :– ऑटिज्म, सेरेब्रल पाल्सी और अन्य विकलांग लोगों को रुपये का स्वास्थ्य बीमा मिल सकता है। 1,00,000 निरामया स्वास्थ्य बीमा पॉलिसी द्वारा जिसे नेशनल ट्रस्ट द्वारा स्थापित किया गया था।

आवास (Housing) :– राष्ट्रीय न्यास के घरुंडा द्वारा स्थापित योजनाएं आत्मकेंद्रित लोगों के लिए किफायती आवास और न्यूनतम गुणवत्ता देखभाल प्रदान करती हैं।

स्कूली शिक्षा (Schooling) :– ऑटिज्म से पीड़ित बच्चों और उनके परिवारों की मदद के लिए दिशा केंद्रों द्वारा प्रारंभिक हस्तक्षेप और सहायता की स्थापना। इस योजना के तहत 0 से 10 आयु वर्ग के बच्चे शामिल हैं। उनका उद्देश्य बच्चों को स्कूल जाने के लिए तैयार करना है।

शैक्षिक और व्यावसायिक प्रशिक्षण (Educational and Vocational Training) :– राष्ट्रीय ट्रस्ट के ज्ञान प्रभा द्वारा स्थापित योजनाएं लोगों को उनके स्नातक और स्नातकोत्तर पाठ्यक्रम के साथ–साथ व्यावसायिक पाठ्यक्रम के लिए आत्मकेंद्रित मौद्रिक सहायता प्रदान करती हैं। विकलांग लोगों का अधिकार अधिनियम 6 से 18 वर्ष की आयु के सभी बच्चों को मुफ्त शिक्षा प्रदान करता है।

मनोरंजन और सामाजिक जीवनः अवसर और मुद्दे (Recreation and Social Life : Opportunities and Issues) :– जिन व्यक्तियों को आत्मकेंद्रित है, उन्हें आमतौर पर अवकाश कौशल विकसित करना सिखाया जाना चाहिए, जो कि हम में से अधिकांश स्वाभाविक रूप से करते हैं। हालांकि, एक बार पढ़ाने के बाद, वे विविध अवकाश रुचियों को विकसित कर सकते हैं और अक्सर अपने गैर विकलांग साथियों के समान मनोरंजक गतिविधियों का आनंद लेते हैं। बड़ी संख्या में संगीत का आनंद लेते हैं और कई महान गायक हैं, जो पहेली, कंप्यूटर गेम और शारीरिक गतिविधियों पर काम कर रहे हैं जो कि तैराकी, लंबी पैदल यात्रा, शिविर, साइकिल चलाना और रोलर स्केटिंग जैसे अन्य लोगों के साथ–साथ स्वयं भी किए जा सकते हैं। उनके सामाजिक रूप से अजीब तरीकों के कारण उन्हें अक्सर खेल सुविधाओं में अवांछित महसूस कराया जाता है, सिवाय इसके कि माता–पिता ऐसी बाधाओं को पार करने में सक्षम हों। हालांकि, ऐसे अन्य सार्वजनिक क्षेत्र भी हैं जहां ऑटिज्म से पीड़ित लोग जाते हैं। ऑटिज्म से पीड़ित लोगों को रेस्तरां में भोजन का आनंद लेने और सिनेमाघरों में लंबे समय तक सहन करने और अनुभव का आनंद लेने के लिए पाया जाता है।

Notes For Pyqsum
EXAM TRICKY
SPECIAL EDUCATION

Unit 4 :- Curriculum for students with ID (आईडी वाले छात्रों के लिए पाठ्यक्रम)

Unit :- 4.1 Curriculum Designing for Students with Intellectual Disability (बौद्धिक अक्षमता वाले छात्रों के लिए पाठ्यचर्या डिजाइनिंग) :– बौद्धिक अक्षमता वाले बच्चों की पाठ्यचर्या सामग्री पर अलग ध्यान देने की आवश्यकता है। बौद्धिक दुर्बलता के कारण, वे अन्य विकलांग बच्चों की तरह हाई स्कूल या उससे आगे तक नहीं पढ़ सकते हैं और इसलिए यहाँ पाठ्यचर्या पर ध्यान केंद्रित होना चाहिए। यह सामग्री के साथ–साथ प्रक्रिया की अलग–अलग योजना की मांग करता है, प्रत्येक बच्चे को अद्वितीय विशेषताओं के साथ विचार करते हुए, प्रत्येक मंद बच्चे के लिए व्यक्तिगत शैक्षिक प्रोग्रामिंग (आईईपी) की आवश्यकता होती है, जिसका उद्देश्य आयु उपयुक्त गतिविधियों में अपने कामकाज में स्वतंत्रता प्राप्त करना है। बौद्धिक अक्षमता वाले छात्रों के लिए विभिन्न दृष्टिकोणों का उपयोग किया जाता है और उन्हें सफल पाया जाता है।

आदर्श रूप से, विशेष शिक्षा में, जैसा कि नियमित शिक्षा में होता है, पाठ्यक्रम को समाज की जरूरतों के विश्लेषण से तैयार किया जाना चाहिए। इसलिए, एक अच्छे पाठ्यक्रम में बौद्धिक अक्षमता वाले बच्चों को सामाजिक दक्षता प्रदान करने पर ध्यान केंद्रित करना चाहिए ताकि वे समुदाय में यथासंभव स्वतंत्र रूप से प्रदर्शन कर सकें। एकीकृत शिक्षा की ओर रुझान के साथ, मामूली रूप से मंद बच्चों के लिए पाठ्यक्रम आमतौर पर व्यावसायिक शिक्षा पर ध्यान देने के साथ नियमित शिक्षा पाठ्यक्रम का एक अनुकूलन है। यह प्रशिक्षण बच्चे के बड़े होने पर उसे उचित नौकरी देने की अनुमति देता है। इन पाठ्यचर्याओं में कार्यात्मक पठन, लेखन, अंकगणित, समय, यात्रा धन और अन्य संबंधित कौशल शामिल हैं। प्राकृतिक वातावरण में कौशल के अनुप्रयोग के लिए कक्षा सीखने का सामान्यीकरण या स्थानांतरण इन पाठ्यक्रम का एक महत्वपूर्ण पहलू है, क्योंकि बौद्धिक अक्षमता वाले बच्चे अक्सर अपने द्वारा सीखे गए कौशल को स्वचालित रूप से सामान्य नहीं करते हैं। मध्यम और गंभीर रूप से मंद बच्चों के साथ प्रयोग किया जाने वाला पाठ्यचर्या कार्यात्मक गतिविधियों पर जोर देने के लिए प्रशिक्षण है। पाठ्यचर्या की विषयवस्तु का चयन उन विभिन्न कार्यों में से किया जाता है जिनकी दैनिक जीवन में आवश्यकता होने की उच्च संभावना होती है। इन कार्यों में व्यक्तिगत, सामाजिक, व्यावसायिक और मनोरंजक गतिविधियाँ शामिल हैं। शैक्षणिक कौशल तब शामिल होते हैं जब बच्चों में उन्हें सीखने की क्षमता होती है।

वांछनीय व्यवहारों को बढ़ाने और अवांछनीय व्यवहारों को कम करने के लिए व्यवहारिक दृष्टिकोण वर्तमान में अधिकांश विशेष शैक्षिक इकाइयों में व्यवहार में हैं। उपयोग की जाने वाली विधियों में कार्य विश्लेषण, मॉडलिंग, आकार देना, जंजीर बनाना, संकेत देना और लुप्त होना और सुदृढीकरण शामिल हैं। पिछले दो दशकों से, व्यवहार संशोधन तकनीक, संचालन कंडीशनिंग सिद्धांतों पर आधारित व्यापक रूप से लोकप्रिय रही है और दुनिया भर में कई स्कूल प्रणालियों में लागू की गई है। इन अनुप्रयोगों में प्रतिकूल और गैर–प्रतिकूल तकनीकों को शामिल किया गया था। प्रतिकूल तकनीकों के उपयोग की अनैतिक के रूप में अत्यधिक आलोचना की गई। जैसा कि काजदीन (1975) ने ठीक ही कहा है, लक्ष्य व्यवहार को प्रतिकूल तकनीकों द्वारा समाप्त किया जा सकता है, जिसके परिणामस्वरूप सीधे दंड के रूप में परिणाम मूल व्यवहार से भी बदतर हो सकते हैं। इस तरह के विचारों को ध्यान में रखते हुए, कोमल शिक्षण ' पेश किया गया था। इसमें पारिस्थितिक हेरफेर, त्रुटिहीन शिक्षा, पर्यावरण इंजीनियरिंग, शिक्षण जो कि तौर–तरीकों की ताकत पर विचार करता है, और शिक्षार्थी और कर्मचारियों के साथ व्यक्तिगतकरण और लचीलेपन जैसी अवधारणाएं और प्रक्रियाएं शामिल हैं। भारत में विशेष शिक्षकों को समय–समय पर सेवाकालीन प्रशिक्षण कार्यशालाओं के माध्यम से ऐसी वर्तमान अवधारणाओं और प्रवृत्तियों के साथ अद्यतन किया जाता है, ताकि उन्हें शिक्षण विधियों को उपयुक्त रूप से अनुकूलित करने में सक्षम बनाया जा सके।

Unit :- 4.2 Personal, social, functional academic and occupational, recreational skills (व्यक्तिगत, सामाजिक, कार्यात्मक शैक्षणिक और व्यावसायिक, मनोरंजक कौशल) :–

Personal skills (व्यक्तिगत कौशल) :– व्यक्तिगत कौशल में खाना, पीना, शौचालय बनाना, स्नान करना, कपड़े पहनना और संवारना शामिल है। हालांकि, इन गतिविधियों को करने के लिए, अन्य कौशल जैसे मोटर (ग्रॉस मोटर और फाइन मोटर) और भाषा और संचार कौशल की भी आवश्यकता होती है। उदाहरण लें – पानी के फिल्टर से पानी लें और पीएं। लड़की को रसोई में चलना है, गिलास को पहचानना है और गिलास लेना है, नल (फिंगर ग्रैस) खोलना है, पानी भरना है, नल बंद करना है और पीना है। एक और उदाहरण यह है कि जब परिवार अपने दोस्त के घर जाता है और लड़की को प्यास लगती है, तो उसे अपनी मां (संचार) को बताना पड़ता है कि उसे पानी की जरूरत है। इसलिए, हमें यह याद रखने की जरूरत है कि कौशल क्षेत्र अलग–थलग नहीं हैं, बल्कि वे सभी ओवरलैप करते हैं।

खाना और पीना (Eating and drinking) :–

- बच्चों को यह समझने का अवसर दें कि भूख लगने पर हम खाना खाते हैं और प्यास लगने पर पानी पीते हैं।
- लंच टाइम और ब्रेक टाइम को पढ़ाने के लिए इस्तेमाल करें।
- बच्चों को उनके लंच बॉक्सध्बैग की पहचान करने दें।
- खाना खत्म करने के बाद उन्हें अपने सामान की देखभाल करने दें।
- माता–पिता से प्रत्येक छात्र को एक प्लेट और गिलास देने के लिए कहें जो स्कूल में रखा जा सकता है।
- छात्र के नाम और की जाने वाली गतिविधि को दर्शाते हुए एक कर्तव्य चार्ट तैयार करें।

विशिष्ट कौशल संबंधित बिंदु (Specific skill related points) :–

पीना (Drinking) :–

- यदि बच्चे को गिलास पकड़ने में कठिनाई हो तो दोनों तरफ हैंडल वाले कपध्ग्लास का प्रयोग करें।
- शिक्षण के प्रारंभिक चरणों में गिलास में एक चौथाई पानी लें और बाद में जल स्तर बढ़ाएं।
- पीना सिखाते समय फलों के रस, या छाछ (पानी के अलावा) का प्रयोग करें।
- बच्चे का पेय का चुनाव उसे पीने के लिए प्रेरित करता है।
- पीने के लिए गिलास में पानी डालना सिखाते समय कम पानी वाला एक छोटा जगध्बोतल दें।
- पूरीध्डोसा जैसे गैर–चिपचिपे खाद्य पदार्थों के साथ स्वतंत्र भोजन सिखाना शुरू करें।
- बच्चे चपाती को करी, डोसाध्इडली के साथ सांभरध्चटनी के साथ खाते हैचावल और दाल, करी और अन्य सामान साइड डिश के साथ खाने के लिए। अक्सर यह देखा गया है कि बौद्धिक अक्षमता वाले बच्चों को साइड डिश के साथ भोजन का उचित अनुपात लेने में कठिनाई होती है। वे करी और चपाती या चावल अलग–अलग खाते हैं।
- छात्र को चावल मिलाना और खाना सिखाने से पहले चावल और करी,दाल को मिलाकर छोटी–छोटी लोइयां बना लें ताकि छात्र उंगलियों से उठाकर खा सकें। अगर उसे अपने दाहिने हाथ के ऊपर अपना हाथ रखकर शारीरिक रूप से मार्गदर्शन की जरूरत है और चुनने में मदद करें। बच्चे के पीछे रहें ताकि आपका दाहिना हाथ और उसका दाहिना हाथ एक ही दिशा में हो।
- छात्रों को बताएं कि वे प्रशिक्षण के दौरान क्या खा रहे हैं ।
- ध्यान रहे कि आप थाली में एक बार में सारा खाना न परोसे। थोड़ा परोसें। खाद्य पदार्थों के नाम बताइए। पहले परोसे गए भोजन को समाप्त करने के बाद, छात्र से पूछें कि क्या वह और अधिक भोजन परोसना चाहेगा ।

- खाने की गतिविधि में हाथ धोना और पोंछना, थाली और कांच धोना, टिफिन बॉक्स और पोंछने की मेज भी शामिल है। इन गतिविधियों को छात्रों को खाने के कौशल में प्रशिक्षण के रूप में भी पढ़ाया जाना चाहिए।

शौचालय कौशल (Toileting skills) :–

- शौचालय कौशल का शिक्षण, स्कूल और घर में उचित समय पर होना चाहिए।
- शौचालय कौशल सिखाने की दिशा में गोपनीयता सिखाना एक महत्वपूर्ण कदम है। हमेशा याद रखें कि छात्र को शौचालय का उपयोग करते समय शौचालय का दरवाजा बंद करना सिखाएं। जब आप उसे शौचालय का उपयोग करने के लिए पैंट उतारना या शौचालय का उपयोग करने के बाद पैंट पहनना सिखा रहे हों, तो आप उसे दरवाजा बंद करने की सलाह दें।
- कुछ बच्चे गिरने के डर से शौचालय का उपयोग करने से झिझकते हैं। आप शौचालय में दीवारों के दोनों ओर हैंडल लगा सकते हैं ताकि बच्चा हैंडल को पकड़ सके और बिना किसी डर के बैठ सके।
- शौच के बाद धोना, पानी डालनाध्शौचालय फ्लश करना, शौचालय के बाद हाथ धोना शौचालय कौशल का हिस्सा है और छात्रों को सिखाया जाना चाहिए।
- जब वयस्क पानी डालते हैं तो शौचालय के बाद सफाई के लिए बाएं हाथ के स्वतंत्र उपयोग को प्रशिक्षित करें।

स्नान कौशल (Bathing skills) :–

- स्नान कौशल का शिक्षण आमतौर पर माता–पिता ध परिवार के सदस्यों द्वारा घर पर किया जाता है क्योंकि शिक्षकों के लिए डे केयर सेंटरों में स्नान कौशल सिखाना संभव नहीं हो सकता है।

माता–पिताध्परिवार के सदस्यों को निम्न बिन्दुओं पर सूचित करें:

- यह देखना हमेशा महत्वपूर्ण होता है कि बच्चे नहाने से पहले अपने कपड़े और तौलिया चुनकर बाथरूम में ले जाएं। यह गतिविधि उनके स्वयं के कपड़ों की पहचान करने और कपड़ों के नामकरण में मदद करेगी।
- बच्चों को आवश्यक तापमान की जांच के लिए ठंडे पानी और गर्म पानी को मिलाने की अनुमति दी जानी चाहिए।
- स्नान करने और कपड़े पहनने का प्रशिक्षण देते समय गोपनीयता बनाए रखने की आवश्यकता है।
- साबुन के अधिक उपयोग या हाथों से साबुन के फिसलने से बचने के लिए शुरू में स्पंज का उपयोग शरीर पर साबुन लगाने के लिए किया जा सकता है।
- जिन बच्चों को हाथों से पीठ तक पहुंचने में कठिनाई होती है, उनकी पीठ को साफ करने के लिए दोनों किनारों पर अंगूठियों से बंधे रुमाल या छोटे तौलिये का प्रयोग करें।

ब्रश करना (Brushing):–

- यह गतिविधि स्कूलों में दोपहर के भोजन के बाद उन बच्चों को सिखाई जा सकती है जिन्हें दाँत ब्रश करने में कठिनाई होती है।
- ब्रश के हैंडल को कपड़े ध प्लास्टर से मोटा करें ध अच्छी ग्रिपिंग की आवश्यकता होने पर पकड़ने के लिए लकड़ी के हैंडल को ठीक करें।
- बच्चों को ब्रश करने का प्रशिक्षण देते समय जहां तक संभव हो (दर्पण के सामने खड़े होकर) दर्पण का प्रयोग करें।
- शुरुआत में बच्चे पेस्ट खा सकते हैं। थोड़ा सा पेस्ट निगलने से बच्चों को कोई नुकसान नहीं होता है। धीरे–धीरे थूकने के लिए प्रशिक्षित करें।
- दांतों को ब्रश करने के बाद गरारे करने के लिए एक छोटा मग या एक गिलास पानी दें।

Notes For Pyssum
EXAM TRICKY SPECIAL EDUCATION

- बच्चों को उनके ब्रश की पहचान करना और चिपकाना सिखाएं।
- अंतिम चरण के रूप में ट्यूब से पेस्ट को निचोड़ना सिखाएं क्योंकि इसे ठीक मोटर समन्वय की आवश्यकता होती है। पेस्ट को बर्बादी से बचना चाहिए।
- बच्चों को बिना किसी अनुस्मारक के अपने दाँत ब्रश करना भी सिखाया जाना चाहिए क्योंकि यह 6 वर्ष से अधिक आयु के किसी भी गैर–मंदबुद्धि बच्चे से अपेक्षित है।

ड्रेसिंग कौशल(Dressing skills):–

- ड्रेसिंग गतिविधियों में कपड़े को हटाना और पहनना शामिल है जिसमें अनजिपिंग,जिपिंग, अनबटनिंग, बटनिंग, अनहुकिंग और हुकिंग और फीता,रिबन बांधना शामिल है।
- बच्चों को पैंट उतारना या पहनना सिखाते समय बैठने के लिए स्टूलध्कुर्सीध्बॉक्स (बच्चों की ऊंचाई के आधार पर आकार) का प्रयोग करें। उदाहरण के लिए, बच्चा घुटने के स्तर तक पैंट उतारता है और स्टूल या बॉक्स पर बैठता है। वह एक पैर पर संतुलन बनाए बिना आसानी से पैंट उतार सकता है। अक्सर बौद्धिक अक्षमता वाले बच्चों को एक पैर पर संतुलन बनाने में समस्या होती है और वे गिर सकते हैं। सेरेब्रल पाल्सी से ग्रसित बौद्धिक अक्षमता वाले बच्चों के मामले में शिक्षण की यह विधि बहुत उपयोगी है।
- पहले कपड़े उतारने के बाद कपड़े पहनना सिखाएं।
- कपड़ों को खोलना और बटन लगाना सिखाते समय शर्ट पर बड़े बटन का प्रयोग करें।
- फ्रेम का उपयोग करने के बजाय कपड़े पहनने के बाद बटन, जिप, हुक को सीधे स्वयं पर बांधना सिखाएं। यदि आवश्यक हो, तो बच्चे के पीछे खड़े होकर और हाथ बढ़ाकर शारीरिक संकेत दें।
- कपड़ों के सही और गलत पक्ष की पहचान सिखाने के लिए शर्ट, बनियान या पैंट पर पहले से ही स्टिकर या लेबल का प्रयोग करें।
- यदि बच्चों को बटन लगाने , जिप बांधने में कठिनाई होती है तो वेल्क्रो या इलास्टिक बैंड जैसे अनुकूलन का प्रयोग करें ।

ग्रूमिंग स्किल्स (Grooming skills) :– तेल लगाना, बालों में कंघी करना, पाउडर लगाना, बिंदी लगाना (लड़कियों के मामले में) चप्पल या जूते पहनना ये सभी गतिविधियां ग्रूमिंग के तहत सिखाई जाती हैं। आम तौर पर, जब बच्चे 8–9 वर्ष के होते हैं, तब तक वे अवलोकन के माध्यम से उपरोक्त सभी गतिविधियों को स्वयं सीखते हैं। हालांकि, बौद्धिक अक्षमता वाले बच्चों को विशेष तरीकों का उपयोग करके सभी गतिविधियों को सिखाया जाना चाहिए।

- जो बच्चे बाएँ और दाएँ पहचानना नहीं जानते हैं, उनके लिए जूते की एड़ी के अंदर स्टिकर्स या चिह्न लगाएँ ताकि बाएँ और दाएँ चप्पल या जूते की पहचान करने में मदद मिल सके।
- जूते का फीता बांधना एक बहुत ही जटिल गतिविधि है। बाजार में बिना जूतों के फीते के कई तरह के जूते उपलब्ध हैं, जिन्हें इस्तेमाल के लिए खरीदा जा सकता है। शिक्षा का हमारा उद्देश्य छात्रों को उनकी व्यक्तिगत जरूरतों की देखभाल स्वयं करने के लिए प्रशिक्षित करना है।
- चेहरे पर समान रूप से पाउडर लगाना सिखाने के लिए कपड़े के कश का प्रयोग करें। बच्चों (लड़कियों) को बिंदी स्टिकर का उपयोग करने के लिए प्रोत्साहित करें जिन्हें ठीक करना आसान है।
- बालों में कंघी करना सिखाने के लिए सुविधाजनक पकड़ने के लिए सुविधाजनक मोटे हैंडल वाली कंघी का चयन करें।
- कम क्षमता वाले बच्चों के मामले में, बाल बांधना जो एक जटिल गतिविधि है, बालों को छोटा रखने से बचा जा सकता है, जहां बालों को ठीक करने के लिए रबर बैंड का उपयोग कर सकता है।

सामाजिक कौशल (Social skills) :– बौद्धिक अक्षमता वाले बच्चों की एक विशेषता अनुचित व्यवहार है जो उन्हें समूहों में अलग दिखता है। इसके अलावा , आयु उपयुक्त समूहों के साथ उचित सामाजिककरण कौशल की कमी के कारण वे छोटे बच्चों के साथ खेलने की प्रवृत्ति रखते हैं . इसलिए, उन्हें विभिन्न स्थितियों और वातावरणों में सामूहिक व्यवहार के तौर–तरीकों को सिखाने की जरूरत है।

- बच्चों को सामाजिक कौशल सिखाने के लिए स्कूल, पड़ोस और समुदाय में स्थितियों का उपयोग करें। उदाहरण के लिए, हम कक्षा, खेल के मैदान, दोपहर के भोजन के कमरे में बच्चों को सामग्री के वितरण से संबंधित गतिविधियों के दौरान धन्यवाद कहना सिखा सकते हैं।
- कतार में खड़े रहना, अपनी बारी का इंतजार करना, साझा करना, सहकारिता से खेलना, नेतृत्व की भूमिका निभाना कुछ ऐसी गतिविधियाँ हैं जो स्कूल में नियमित रूप से होती रहती हैं। हालांकि, शिक्षकों को इन सभी परिस्थितियों का उपयोग करने के लिए सचेत प्रयास करना चाहिए ताकि उन छात्रों को पाठ्यचर्या सामग्री प्रदान की जा सके जिन्हें प्रशिक्षण की आवश्यकता है।
- माता–पिताध्परिवार के सदस्यों को घर पर इसका अभ्यास करने के लिए सूचित करने की आवश्यकता है। यह बौद्धिक अक्षमता वाले बच्चों के बीच उचित, स्वीकार्य सामाजिक व्यवहार विकसित करने में मदद करता है।
- व्यक्तिगत सामान की देखभाल करना, दूसरों के बहकावे में न आना और अधिकारों को समझना स्वतंत्र जीवन जीने के लिए आवश्यक सामाजिक कौशल हैं ।

Functional skills (कार्यात्मक कौशल) :– कार्यात्मक कौशल वे कौशल हैं जिनकी एक छात्र को स्वतंत्र रूप से जीने के लिए आवश्यकता होती है। विशेष शिक्षा का एक महत्वपूर्ण लक्ष्य हमारे छात्रों के लिए जितना संभव हो उतना स्वतंत्रता और स्वायत्तता प्राप्त करना है, चाहे उनकी अक्षमता भावनात्मक, बौद्धिक, शारीरिक या दो या अधिक (बहुविकल्पी) अक्षमताओं का संयोजन हो। कौशल को तब तक कार्यात्मक के रूप में परिभाषित किया जाता है जब तक कि परिणाम छात्र की स्वतंत्रता का समर्थन करता है। हम कार्यात्मक कौशल को इस प्रकार अलग कर सकते हैं:

- Life Skills
- Functional Acader tills
- Community & Based Learning Skills
- Social Skills

Notes For Physium
EXAM TRICKY
SPECIAL EDUCATION

Life Skills (जीवन कौशल) :– कार्यात्मक कौशल का सबसे बुनियादी कौशल वे हैं जो हम आम तौर पर जीवन के पहले कुछ वर्षों में हासिल करते हैं: चलना, स्वयं खिलाना, स्वयं शौचालय बनाना और सरल अनुरोध करना। आत्मकेंद्रित स्पेक्ट्रम विकार, और महत्वपूर्ण संज्ञानात्मक या बहु–विकलांगता जैसे विकासात्मक विकलांग छात्रों को अक्सर इन कौशलों को मॉडलिंग, उन्हें तोड़कर, और अनुप्रयुक्त व्यवहार विश्लेषण के उपयोग के माध्यम से सिखाने की आवश्यकता होती है। जीवन कौशल के शिक्षण के लिए यह भी आवश्यक है कि शिक्षक , व्यवसायी विशिष्ट कौशल सिखाने के लिए उपयुक्त कार्य का विश्लेषण करें।

कार्यात्मक शैक्षणिक कौशल (Functional Academic Skills) :– स्वतंत्र रूप से जीने के लिए कुछ कौशलों की आवश्यकता होती है जिन्हें अकादमिक माना जाता है, भले ही वे उच्च शिक्षा या डिप्लोमा के पूरा होने की ओर न ले जाएं। उन कौशल में शामिल हैं:

गणित कौशल (Math Skills) :– कार्यात्मक गणित कौशल में समय बताना, गिनना और पैसे का उपयोग करना, चेकबुक को संतुलित करना, माप करना और मात्रा को समझना शामिल है। उच्च कार्य करने वाले छात्रों के लिए, व्यावसायिक रूप से उन्मुख कौशल शामिल करने के लिए गणित कौशल का विस्तार होगा, जैसे परिवर्तन करना या शेड्यूल का पालन करना।

भाषा कला (Language Arts) :– पढ़ना प्रतीकों को पहचानने के रूप में शुरू होता है, पढ़ने के संकेतों की ओर बढ़ता है, और पढ़ने की दिशा में आगे बढ़ता है। विकलांग कई छात्रों के लिए, उन्हें ऑडियो रिकॉर्डिंग या वयस्कों के पढ़ने के साथ समर्थित पाठ पढ़ने की आवश्यकता हो सकती है। एक बस शेड्यूल, एक बाथरूम में एक संकेत, या दिशाओं को पढ़ना सीखकर, विकलांग छात्र स्वतंत्रता प्राप्त करता है।

व्यवसायिक कौशल (Occupational skills) :– बौद्धिक अक्षमता वाले व्यक्ति को स्वतंत्र जीवन यापन के लिए तैयार करने के लिए कौशल के समग्र विकास में प्रशिक्षण महत्वपूर्ण है। व्यावसायिक कौशल में खाना पकाने, खरीदारी और हाउसकीपिंग जैसी गतिविधियां शामिल हैं। हालांकि, माध्यमिक और व्यावसायिक स्तर की तुलना में प्राथमिक स्तर पर पाठ्यचर्या सामग्री न्यूनतम होगी।

खरीदारी और यात्रा कौशल परस्पर जुड़े हुए हैं, अर्थात। यदि किसी को खरीदारी के लिए जाना है, तो उसे यात्रा के सही साधन का उपयोग करके संबंधित स्थान पर जाना होगा। इसलिए, एक शिक्षक शिक्षण के लिए दोनों क्षेत्रों में संबंधित पाठ्यचर्या सामग्री का चयन कर सकता है। उदाहरण के लिए, यदि छात्रों को 1–5 से अंक पढ़ना और लिखना सिखाया जाता है। शिक्षक रुपये के नोटों ध् सिक्कों को पहचानना और उनका नामकरण करना और पैसे का उपयोग करके उन चीजों को खरीदना सिखा सकता है जिनकी कीमत 5 रुपये के भीतर है। मूल्य टैग पढ़ना, आइटम का चयन करना और बिलों का भुगतान करना, सभी आपके समर्थन से। प्लेट, कांच और टिफिन बॉक्स धोने, टेबल को पोंछने, फर्श पर झाडू लगाने, सब्जियों को अलग करने और उन्हें बक्से या प्लास्टिक बैग में रखने जैसी घरेलू गतिविधियों में शामिल हों। नाश्ते, दोपहर के भोजन, रात के खाने के लिए थाली, गिलास रखकर और पानी परोसना, दिनचर्या का हिस्सा बन सकता है।

मनोरंजनात्मक कौशल (Recreational skills) :– पश्चिमी समाजों में विकलांग लोगों का अवमूल्यन करने की प्रवृत्ति रही है और इसके परिणामस्वरूप, इन व्यक्तियों को स्वीकार किए जाने की संभावना कम थी और उन्होंने अपने समुदाय में सामाजिक भूमिकाओं को महत्व दिया था। नकारात्मक रूढ़िवादिता जैसे कि माना जा रहा हैः एक आश्रित व्यक्ति, दान की वस्तु, उपहास और दया की वस्तु, एक खतरा या भय की वस्तु आमतौर पर उस समय के साहित्य में व्यक्त की गई थी। यह प्रमुख दृष्टिकोण है कि विकलांग लोगों को असहाय पीड़ितों के रूप में देखा जाता है, उनकी कार्यात्मक सीमाओं पर आधारित था, और इसके परिणामस्वरूप मुख्यधारा के समाज से प्रभावी ढंग से बाहर किए जाने की आवश्यकता थी। इसे विकलांगता पर 'कार्यात्मक सीमाओं' के परिप्रेक्ष्य के रूप में जाना जाने लगा जिसने इस विचार का समर्थन किया कि विकलांग लोग एक 'समस्या' थे और उन्हें 'इलाज या देखभाल' की आवश्यकता थी।

शायद कुछ भी व्यक्तियों के बारे में इतना कुछ नहीं बताता है कि वे कैसे खेलना चुनते हैं – वे अपने समय और ऊर्जा को ख़ाली समय के लिए कैसे निवेश करते हैं। अवकाश वह समय है जो स्कूल, काम, या दैनिक जीवन की आवश्यक गतिविधियों की मांगों से मुक्त है। हर किसी को नियमित मनोरंजन की आवश्यकता होती है जो कौशल विकसित करता है, अच्छे स्वास्थ्य को बढ़ावा देता है, तनाव से राहत देता है, सामाजिक संपर्क को सुविधाजनक बनाता है, और जीने के लिए एक सामान्य आनंद प्रदान करता है।

Unit :- 4.3 Curriculum development for pre-primary, primary and secondary levels (पूर्व–प्राथमिक, प्राथमिक और माध्यमिक स्तरों के लिए पाठ्यचर्या विकास)पूर्व–प्राथमिक (2–6 वर्ष) के लिए पाठ्यचर्या विकास

(Curriculum development for pre – primary (2–6 years) :– विभिन्न प्रकार और विकलांगता की डिग्री वाले शिशुओं और छोटे बच्चों के लिए प्रारंभिक हस्तक्षेप एक प्रारंभिक उत्तेजना और संवर्धन कार्यक्रम है। यह मुख्य रूप से विकासात्मक विकलांग बच्चों के लिए सेवाओं की पेशकश के लिए उपयोग किया जाता है जो छोटे बच्चों के विकास को बढ़ाएंगे। विकासशील देशों में, जहां शहरी मलिन बस्तियों और वंचित ग्रामीण आबादी में स्वास्थ्य सेवाओं की कमी है और जहां गरीबी व्यापक है, ऐसी प्रारंभिक हस्तक्षेप सेवाएं जोखिम वाले शिशुओं की उचित देखभाल और प्रबंधन सुनिश्चित करने का आधार बनती हैं।प्रारंभिक वर्ष मानव विकास के विकास और विकलांगता की स्थिति के कारण विशेष आवश्यकता वाले बच्चों सहित सभी बच्चों के सीखने के लिए सबसे महत्वपूर्ण वर्ष हैं। 3 से 6 वर्ष के आयु वर्ग में उभरने वाली सर्वांगीण क्षमताएँ स्कूल और जीवन में बाद की सफलता के लिए पूर्वापेक्षाएँ हैं।

नेशनल काउंसिल एजुकेशनल रिसर्च ट्रेनिंग(NCERT) ने प्री स्कूल पाठ्यक्रम तैयार किया है जिसका उद्देश्य बच्चों को अच्छी गुणवत्ता वाली प्रीस्कूल शिक्षा प्रदान करने के लिए शिक्षकों, प्रशासकों, नीति योजनाकारों और अन्य हितधारकों की सहायता करना है। प्रारंभिक हस्तक्षेप के माध्यम से विकलांग बच्चों के विकास को प्रोत्साहित करना सीखने की कठिनाइयों को कम करता है और बाल विकास में तेजी लाता है। यह विशेष शिक्षा सेवाओं की आवश्यकता को कम करके खर्चों को भी कम करता है। प्रारंभिक हस्तक्षेप में व्यक्तिगत जरूरतों के अनुरूप सेवाओं की एक प्रणाली शामिल है, जिसका उद्देश्य बच्चों को सीधे मदद करना और उनके माता–पिता को सहायता प्रदान करना है। प्रारंभिक हस्तक्षेप कई रूपों में पेश किया जा सकता हैः

- वाक् और भाषा चिकित्सा श्रवण को बेहतर बनाने और श्रवण यंत्रों का उपयोग करने में मदद कर सकती है।
- फिजियोथेरेपी मोटर कौशल जैसे संतुलन, बैठने, रेंगने और चलने के विकास में मदद कर सकती है।
- विकास और कार्य चिकित्सा हाथों, खेल, संज्ञानात्मक, सामाजिक भावनात्मक और आत्म देखभाल के विकास के मोटर कौशल विकसित करने में मदद कर सकती है।
- सहायता प्रौद्योगिकी उपकरण जिनकी एक बच्चे को आवश्यकता हो सकती है।
- समावेशन विकलांग बच्चों के साथ समान व्यवहार करने और उनकी क्षमताओं पर ध्यान केंद्रित करने का अवसर प्रदान करता है। यह उन्हें पर्याप्त सुविधाओं, बुनियादी ढांचे और व्यक्तिगत सहायता के साथ सशक्त बनाता है।
- सभी बच्चों की प्रारंभिक विकासात्मक जांच करें और उनकी ताकत की पहचान करें।
- शीघ्र पहचान और हस्तक्षेप के महत्व को समझें।
- भौतिक वातावरण में समायोजन करें ताकि यह सुनिश्चित हो सके कि यह बाधा मुक्त है।
- विभिन्न विकलांग बच्चों के लिए पाठ्यचर्या को लचीला और सुलभ बनाना।
- उपयुक्त मूल्यांकन और मूल्यांकन प्रक्रियाओं का विकास करना।
- क्षमता का निर्माण करें और सभी हितधारकों को अपने स्वयं के दृष्टिकोण पर फिर से विचार करने और यदि आवश्यक हो तो उन्हें बदलने की दिशा में काम करने के लिए सशक्त बनाएं।
- विकलांग बच्चों के साथ काम करते समय उन्हें सकारात्मक शब्दावली का उपयोग करने के लिए धीरे–धीरे प्रोत्साहित करें ।

6 से 9 वर्ष की आयु के बच्चों को प्राथमिक स्तर से संबंधित माना जाता है। (Children between the age group of 6 to 9 years are considered as belonging to the primary level) :– बौद्धिक अक्षमता के कारण, बौद्धिक अक्षमता वाले बच्चे सभी विकासात्मक क्षेत्रों में देरी दिखाते हैं, जो शिक्षाविदों को सीखने और अनुकूली व्यवहार में कमी को दर्शाता है। इसलिए पाठ्यचर्या पर जोर उन कौशलों और व्यवहारों पर होना चाहिए जो स्वतंत्र रूप से यथासंभव और सामाजिक रूप से स्वीकार्य तरीके से कार्य करने के लिए आवश्यक हैं।

EXAM TRICKY SPECIAL EDUCATION Notes For Revision

प्राथमिक समूह के लिए पाठ्यचर्या पूर्व–प्राथमिक कक्षा का विस्तार है। इसलिए स्वयं सहायता, भाषा, संचार, सामाजिक, कार्यात्मक शिक्षा, घरेलूध्व्यावसायिक और मनोरंजक कौशल जैसे क्षेत्रों पर जोर देना जारी रहेगा। प्राथमिक स्तर पर फिर से जोर देने वाली गतिविधियों के कवरेज की सीमा बच्चों द्वारा पूर्व–विद्यालय स्तर पर प्रदर्शन और उपलब्धि पर निर्भर करती है और साथ ही गतिविधियों को उम्र के अनुकूल होना चाहिए। उदाहरण के लिए, एक 8 वर्षीय गैर–मंदबुद्धि बच्चे से भोजन पकाने की अपेक्षा नहीं की जाती है, लेकिन वह मेज बिछाने, भोजन परोसने या स्वयं से बर्तनों की व्यवस्था करने में माँ की मदद कर सकता है। अकादमिक कौशल के मामले में, हमें एक क्रम का पालन करने की आवश्यकता है। उदाहरण के लिए, जब कोई छात्र योग करना सीखता है, तो घटाव के योग सिखाए जाते हैं।

Personal skills (व्यक्तिगत कौशल) :– व्यक्तिगत कौशल में खाना, पीना, शौचालय बनाना, स्नान करना, कपड़े पहनना और संवारना शामिल है। हालांकि, इन गतिविधियों को करने के लिए, अन्य कौशल जैसे मोटर (ग्रॉस मोटर और फाइन मोटर) और भाषा और संचार कौशल की भी आवश्यकता होती है। उदाहरण लें – पानी के फिल्टर से पानी लें और पीएं। लड़की को रसोई में चलना है, गिलास को पहचानना है और गिलास लेना है, नल (फिंगर ग्रैस) खोलना है, पानी भरना है, नल बंद करना है और पीना है। एक और उदाहरण यह है कि जब परिवार अपने दोस्त के घर जाता है और लड़की को प्यास लगती है, तो उसे अपनी मां (संचार) को बताना पड़ता है कि उसे पानी की जरूरत है। इसलिए, हमें यह याद रखने की जरूरत है कि कौशल क्षेत्र अलग–थलग नहीं हैं, बल्कि वे सभी ओवरलैप करते हैं।

सामाजिक कौशल (Social skills) :– बौद्धिक अक्षमता वाले बच्चों की विशेषताओं में से एक अनुचित व्यवहार है जो उन्हें समूहों में अलग दिखता है। इसके अलावा , आयु उपयुक्त समूहों के साथ उचित सामाजिककरण कौशल की कमी के कारण वे छोटे बच्चों के साथ खेलने की प्रवृत्ति रखते हैं . इसलिए, उन्हें विभिन्न स्थितियों और वातावरणों में सामूहिक व्यवहार के तौर–तरीकों को सिखाने की जरूरत है।

व्यवसायिक कौशल (Occupational skills) :– बौद्धिक अक्षमता वाले व्यक्ति को स्वतंत्र जीवन यापन के लिए तैयार करने के लिए कौशल के समग्र विकास में प्रशिक्षण महत्वपूर्ण है। व्यावसायिक कौशल में खाना पकाने, खरीदारी और हाउसकीपिंग जैसी गतिविधियां शामिल हैं। हालांकि, माध्यमिक और व्यावसायिक स्तर की तुलना में प्राथमिक स्तर पर पाठ्यचर्या सामग्री न्यूनतम होगी।

10 से 13 या 14 वर्ष की आयु के बच्चों को माध्यमिक स्तर के अंतर्गत वर्गीकृत किया गया है (Children between the ages of 10 to 13 or 14 years are grouped under secondary level) :– एक बार जब बच्चों का प्राथमिक समूह प्राथमिक स्तर पर पाठ्यचर्या सामग्री का 80: प्राप्त कर लेता है, तो उन्हें माध्यमिक स्तर पर पदोन्नत किया जा सकता है। कम क्षमता वाले बच्चों के मामले में शिक्षकों को उन कार्यों में अध्यापन जारी रखना पड़ता है जो छात्रों ने हासिल नहीं किया है। उन्हें प्राथमिक प्प के रूप में वर्गीकृत किया गया है, हालांकि प्राथमिक स्तर के समान डोमेनध्मुख्य क्षेत्रों को माध्यमिक स्तर पर पाठ्यक्रम में शामिल किया गया है, इस स्तर पर बच्चों की सीखने की विशेषताओं को ध्यान में रखते हुए गतिविधियों की सामग्री और जटिलता को बढ़ाया जाता है। यह सामान्य शिक्षा में भी देखा जाता है। उदाहरण के लिए, प्रत्येक कक्षा में, छात्रों को अंग्रेजी, क्षेत्रीय भाषा, हिंदी, गणित, विज्ञान और सामाजिक अध्ययन या पर्यावरण विज्ञान विषयों का अध्ययन करना होता है। बच्चों की सीखने की विशेषताओं को ध्यान में रखते हुए प्रत्येक कक्षा में प्रत्येक विषय में सामग्री की जटिलता बढ़ जाती है। इसी तरह, बौद्धिक अक्षमता वाले बच्चों के लिए भी, प्रत्येक डोमेन,मुख्य क्षेत्र में पाठ्यचर्या सामग्री प्राथमिक स्तर पर पाठ्यक्रम का विस्तार है।

व्यक्तिगत कौशल (Personal skills) :– व्यवस्थित योजना और शिक्षण के साथ, बौद्धिक अक्षमता वाले बच्चों का उच्च क्षमता समूह माध्यमिक स्तर तक पहुंचने तक अपने आप खाना–पीना, कपड़े पहनना, ब्रश करना और स्नान करना सीख जाता है। हालांकि, उनमें से कुछ को नहाने और कपड़े पहनने में न्यूनतम सहायता की आवश्यकता हो सकती है। इस स्तर पर निम्नलिखित पाठ्यचर्या सामग्री को प्राथमिक पाठ्यचर्या के विस्तार के रूप में शामिल करने की आवश्यकता है।

Unit :- 4.4 Curricular adaptation -accommodation, modification for inclusive settings पाठ्यचर्या अनुकूलन –आवास, समावेशी सेटिंग्स के लिए संशोधन :– समावेशन ''सीखने, संस्कृतियों और समुदायों और शिक्षा में बढ़ती भागीदारी के माध्यम से सभी शिक्षार्थियों की जरूरतों की विविधता को संबोधित करने और प्रतिक्रिया देने की एक प्रक्रिया है। इसमें सामग्री, दृष्टिकोण, संरचनाओं और रणनीतियों में परिवर्तन और संशोधन शामिल हैं, एक सामान्य दृष्टि के साथ जो उपयुक्त आयु सीमा के सभी बच्चों को शामिल करता है और एक दृढ़ विश्वास है जो सभी बच्चों को शिक्षित करने के लिए नियमित प्रणाली की जिम्मेदारी है।'' समावेश सभी छात्रों की पूर्ण स्वीकृति है और कक्षा समुदाय के भीतर अपनेपन की भावना पैदा करता है। सभी बच्चों को एक साथ शिक्षित करने के अभ्यास से, विकलांग बच्चों को समुदाय में जीवन के लिए तैयार करने का अवसर मिलता है, और यही अभ्यास समाज को समानता के सामाजिक मूल्य के अनुसार संचालित करने के लिए सचेत निर्णय लेने में भी मदद करता है। समावेशी शिक्षा व्यापक सामाजिक स्वीकृति, शांति और सहयोग को बढ़ावा देने का सबसे अच्छा तरीका है।

संसाधनों द्वारा लक्ष्यों को कैसे प्राप्त किया जाएगा। यह रणनीति महत्वपूर्ण है क्योंकि इन लक्ष्यों को प्राप्त करने के लिए उपलब्ध संसाधन या आमतौर पर सीमित हैं। रणनीति में आम तौर पर लक्ष्य निर्धारित करना, लक्ष्यों को प्राप्त करने के लिए कार्यों का निर्धारण करना और कार्यों को निष्पादित करने के लिए संसाधन जुटाना शामिल है। पाठ्यचर्या अनुकूलन के लिए विभिन्न रणनीतियाँ हैं

निर्देशात्मक रणनीतियाँ(Instructional strategies) :–

- निर्देशात्मक रणनीतियों को सीखने और प्रदर्शन करने के तरीके में निर्देश के रूप में परिभाषित किया जा सकता है।
- ''सीखने की रणनीतियाँ छात्रों को विशिष्ट कदम प्रदान करके सीखने और प्रदर्शन करने में मदद करती हैं:
- नए और कठिन कार्य के लिए विचारों और कार्यों का मार्गदर्शन करना
- कार्य को समय पर और सफल तरीके से पूरा करना
- रणनीतिक रूप से सोचना
- सीखने की रणनीतियों में सामग्री का आयोजन, जानकारी याद रखना शामिल हो सकता है।

समावेशी कक्षा रणनीतियाँ (Inclusive classroom strategies) :–

- नियमित कक्षाओं में छात्रों की योजना बनाते समय दोस्ती को बढ़ावा देने के लिए उनके शैक्षणिक स्तर के बजाय उनकी उम्र को ध्यान में रखा जाना चाहिए।
- शिक्षकों को अक्सर दोनों समूहों का मूल्यांकन समान कार्यों के साथ करना चाहिए।
- सामान्य छात्रों और विशेष जरूरतों वाले छात्रों को सहयोग के निर्माण के लिए सामान्य असाइनमेंट के साथ जोड़ा जाता है। खेल और समस्या समाधान कक्षाओं को अधिक सक्रिय बनाते हैं।
- पाठ्यचर्या, सह–पाठ्यचर्या और पाठ्येतर गतिविधियों को समुदाय उन्मुख बनाया गया है।
- छात्रों को शिक्षण कार्य देना और उन्हें सीखने की गतिविधि का हिस्सा बनने में मदद करना।
- यदि वह सह–शिक्षण है, तो अपने सह–शिक्षण साथी के साथ सप्ताह में कम से कम एक बार योजना बनाने के लिए प्रतिबद्ध रहें और अपनी संबंधित शिक्षण जिम्मेदारियों का निर्धारण करें।

पाठ्यचर्या और निर्देश को अपनाने के लिए 6 कदम (6 Steps to Adapting Curriculum and Instruction) :–

- गतिविधि चुनें।
- इस गतिविधि के लिए अपने पाठ्यचर्या संबंधी लक्ष्यों की पहचान करें। आप क्या चाहते हैं कि बच्चे सीखें , अनुभव करें , व्यस्त रहें ?

EXAM TRICKY SPECIAL EDUCATION Notes For Piyush

- इस गतिविधि के लिए आपकी निर्देशात्मक योजना क्या है? आप बच्चों को जानकारी कैसे प्रस्तुत करना चाहते हैं?
- अपनी कक्षा में उन बच्चों की पहचान करें जिन्हें इस गतिविधि के लिए अनुकूलन की आवश्यकता हो सकती है।
- प्रत्येक बच्चे के लक्ष्यों और कौशल के बारे में अपने ज्ञान के आधार पर, अनुकूलन या अनुकूलन के समूह को चुनें और उपयुक्त बनाएं। प्राकृतिक, कम से कम दखल देने वाले अनुकूलन के साथ शुरू करें।
- गतिविधि के दौरान आवश्यकतानुसार अपने अनुकूलन का निरीक्षण और समायोजन करें।

- उपयोग किए गए अनुकूलन के प्रकार में परिवर्तन,
- आवश्यक अनुकूलन की मात्रा में परिवर्तन
- उपयोग किए गए अनुकूलन की संख्या में परिवर्तन।

विभिन्न प्रकार की टीम शिक्षण विधियों का उपयोग करें, जिनमें शामिल हैं

- इंटरएक्टिव शिक्षणः शिक्षक निर्देश प्रस्तुत करने, समीक्षा करने और निगरानी करने की वैकल्पिक भूमिका।
- वैकल्पिक शिक्षणः एक व्यक्ति छोटे समूह के लिए एक अवधारणा को पढ़ाता है, फिर से पढ़ाता है, समृद्ध करता है, जबकि दूसरा शेष छात्रों की निगरानी या शिक्षण करता है।
- समानांतर शिक्षणः छात्रों को मिश्रित योग्यता समूहों में विभाजित किया जाता है, और प्रत्येक सह–शिक्षण भागीदार एक ही सामग्री को समूहों में से एक को सिखाता है।
- स्टेशन शिक्षणः छात्रों का छोटा समूह निर्देश, समीक्षा औरध्या अभ्यास के लिए विभिन्न स्टेशनों पर घूमता है।
- छात्रों की जरूरतों से अवगत रहें और अपने छात्रों को व्यक्तिगत शिक्षा प्रोग्रामर में सूचीबद्ध आवास प्रदान करें।

UDL (Universal design to learning) :– यूडीएल पाठ्यक्रम को डिजाइन करने के लिए एक दृष्टिकोण है जिसमें निर्देशात्मक लक्ष्यों, विधियों, सामग्रियों और मूल्यांकन शामिल हैं जो शिक्षार्थियों के मतभेदों को समायोजित करने के लिए पर्याप्त लचीला हैं। मेयर एंड रोज (2005) के अनुसार, ''यूडीएल इस आधार पर बनाया गया है कि पाठ्यक्रम के साथ बातचीत में सीखने में बाधाएं आती हैं, वे केवल शिक्षार्थी की क्षमता में निहित नहीं हैं। यूडीएल एक बदलाव का प्रतिनिधित्व करता है कि शिक्षक शिक्षार्थी के अंतर को कैसे देखते हैं। . यह एक ऐसे पाठ्यक्रम की आवश्यकता पर बल देता है जो एक ऐसे पाठ्यक्रम के लिए छात्रों की आवश्यकताओं के अनुकूल हो न कि शिक्षार्थियों को एक अनम्य पाठ्यक्रम के अनुकूल होने की आवश्यकता हो। ''यूडीएल एक प्रभावी समाधान के रूप में शोधकर्ताओं और शिक्षकों का ध्यान तेजी से आकर्षित कर रहा है। सीखने की क्षमता और व्यक्तिगत अंतर के बीच की खाई को भरने के लिए। यूडीएल ढांचे का उपयोग उन पाठों को सक्रिय रूप से डिजाइन करने के लिए किया जा सकता है जो शिक्षार्थी परिवर्तनशीलता को संबोधित करते हैं। यूडीएल दिशानिर्देशों का उपयोग करते हुए, शिक्षक लचीले विकल्पों और समर्थनों को एकीकृत कर सकते हैं जो यह सुनिश्चित करते हैं कि मानक–आधारित पाठ उनकी कक्षाओं में शिक्षार्थियों की एक श्रृंखला के लिए सुलभ हैं। यह समझने के लिए कि यूडीएल क्या है, यह समझने में मदद करता है कि यह क्या नहीं है। यूडीएल का लक्ष्य सीखने की बाधाओं को दूर करने और सभी छात्रों को सफल होने के समान अवसर प्रदान करने के लिए विभिन्न शिक्षण विधियों का उपयोग करना है। यह लचीलेपन में निर्माण के बारे में है जिसे प्रत्येक छात्र की ताकत और जरूरतों के लिए समायोजित किया जा सकता है। शिक्षक विभिन्न रणनीतियों का उपयोग करके अधिक पोषण, न्यायसंगत और समावेशी स्थान बना सकते हैं। इनमें 3 प्रमुख सिद्धांत ६ दिशानिर्देश शामिल हैं जैसेः पहला जुड़ाव हैः जो उद्देश्यपूर्ण, प्रेरित शिक्षार्थियों के लिए है, सीखने के लिए रुचि और प्रेरणा को प्रोत्साहित करता है, दूसरा प्रतिनिधित्व हैः संसाधनपूर्ण, जानकार शिक्षार्थियों के लिए, विभिन्न तरीकों से जानकारी और सामग्री प्रस्तुत करना, तीसरा एक है एक्शन एंड एक्सप्रेशनः रणनीतिक, लक्ष्य–निर्देशित शिक्षार्थियों के लिए, उन तरीकों में अंतर करें जिससे छात्र जो जानते हैं उसे व्यक्त कर सकें और साथ ही साथी शिक्षकों के सामाजिक न्याय

लक्ष्यों को पढ़ाने और समर्थन करने में विविधता को प्रतिबिंबित कर सकें। इसलिए यह वैज्ञानिक अंतर्दृष्टि के आधार पर सभी लोगों के लिए शिक्षण और सीखने में सुधार और अनुकूलन करना है कि मनुष्य कैसे सीखते हैं। यह नई प्रौद्योगिकियों और इलेक्ट्रॉनिक उपकरणों में पूंजीकरण करता है और विकलांग छात्रों को देखने का एक नया तरीका प्रदान करता है।

कार्यात्मक पठन (Functional Reading) :– कार्यात्मक पठन को एक छात्र के कार्यों या प्रतिक्रियाओं के रूप में परिभाषित किया जाता है जो मुद्रित शब्द को पढ़ने के परिणामस्वरूप होता है। बौद्धिक अक्षमता वाले व्यक्तियों के लिए पढ़ने के लक्ष्य निम्नलिखित हैं।

- प्राथमिक लक्ष्य सुरक्षा के लिए पढ़ने की उनकी क्षमता का विकास करना है – साइन बोर्ड, लेबल, निर्देश आदि ।
- दूसरा लक्ष्य उन्हें सूचना और निर्देश के लिए पढ़ना सिखा रहा है – अखबार, टेलीफोन बुक, नौकरी के लिए आवेदन आदि।
- तीसरा लक्ष्य आनंद के लिए पढ़ने का प्रशिक्षण देना है – पत्रिकाएं, कॉमिक्स, कहानी की किताबें।

बौद्धिक अक्षमता वाले सभी व्यक्ति तीनों लक्ष्यों को प्राप्त करने में सक्षम नहीं हो सकते हैं। कुछ लक्ष्यों में से एक को प्राप्त कर सकते हैं और कुछ तीनों लक्ष्यों को प्राप्त कर सकते हैं यह बौद्धिक अक्षमता की गंभीरताध्स्तर पर निर्भर करता है यानी कार्यों को समझने और सीखने की क्षमता। इसके अलावा, बच्चों को प्रभावी पाठक बनने के लिए उन्हें सक्षम होना चाहिए।

- फ्लैश कार्ड पर प्रक्षेपित एक स्पष्ट और धुंधली छवि देखें और बोले गए अक्षरों और शब्दों की ध्वनि सुनें ।
- एक प्रतीक को दूसरे से अलग करना और इन अंतरों को लगातार पहचानना।
- प्रतीकों की ध्वनियों या छवियों को क्रम में याद रखें ।
- अनुभव के आधार पर इन प्रतीकों को अर्थों से जोड़ते हैं और एकीकृत शिक्षा के लिए सार्थक शब्दों के साथ दृश्य और श्रवण सुराग को संश्लेषित करते हैं।

पठन शिक्षण (Teaching Reading) :– बौद्धिक अक्षमता वाले बच्चों को पठन सिखाने में पेशेवरों द्वारा विभिन्न तरीकों का इस्तेमाल किया गया है। इनमें संपूर्ण शब्द उपागम का व्यापक रूप से प्रयोग किया जाता है। संपूर्ण शब्द उपागम (दृष्टि शब्द / युग्मित पठन) क्रियात्मक पठन शिक्षण में संपूर्ण शब्द उपागम व्यापक रूप से उपयोग की जाने वाली विधि है। पूरे शब्द दृष्टिकोण के माध्यम से, छात्र शब्दों को पहचानना और पढ़ना सीखते हैं और बाद में डिकोडिंग निर्देश प्राप्त करते हैं। दृष्टि शब्द शब्दावली सिखाने में विभिन्न प्रकार की रणनीतियों का उपयोग किया गया है। हाल ही में सीखने के लिए शब्द के इमेजरी स्तर पर ध्यान केंद्रित किया गया है। उच्च इमेजरी शब्द आमतौर पर ठोस होते हैं और इसमें गेंद, आम, पंखा और घर जैसी संज्ञाएं शामिल होती हैं। कम इमेजरी शब्दों में सुंदर, अच्छा और है जैसे अमूर्त शब्द शामिल हैं। कुछ उदाहरणों में, संदर्भ में शब्द का उपयोग करके कम इमेजरी शब्दों के लिए उच्च इमेजरी प्रदान की जा सकती है। उदाहरण के लिए, ''खट्टा'' शब्द पर विचार करें, ''मैंने आम खाया। यह खट्टा है'', और अधिक ठोस हो जाता है और छात्र बेहतर याद कर सकते हैं। शब्दों को ठोस वस्तुओं औरध्या चित्रों के साथ जोड़ने से छात्रों में एक उच्च इमेजरी स्तर के विकास में मदद मिलेगी। यहाँ ठोस शब्द 'आम' अमूर्त शब्द 'खट्टा' को सीखने में मदद करता है। संपूर्ण शब्द दृष्टिकोण का उपयोग करते समय निम्नलिखित चरणों का पालन किया जाना चाहिए। जब हम बच्चों को कोई अवधारणा सिखा रहे होते हैं, तो हम तीन चरणों का पालन करते हैं – मिलानध्समूहीकरण, पहचान और नामकरण।

लेखन शिक्षण शिक्षण लेखन में चार चरण शामिल हैं। वे हैं:

1. अनुरेखण (Tracing)
2. संयुक्त बिंदु (यदि आवश्यक हो) (Joint dots)

Notes For Pyssum
EXAM TRICKY
SPECIAL EDUCATION

3. प्रतिलिपि बनाना (Copying)
4. स्मृति से लिखना (writing from memory)

कार्यात्मक अंकगणित (FUNCTIONAL ARITHMETIC) :– हम उन स्थितियों के दैनिक संपर्क में हैं जिनमें संख्या कौशल के उपयोग की आवश्यकता होती है। उदाहरण के लिए, जब हम फल विक्रेता से आधा दर्जन केले खरीदते हैं तो हम गुच्छा को देखते हैं कि उसमें छह केले हैं या नहीं। हम घर पर, समुदाय में और कार्यस्थल पर संख्या कौशल का उपयोग करते हैं – मेज पर कितनी प्लेटें रखनी हैं, कार्यस्थल तक पहुंचने के लिए कौन सी बस संख्या लेनी है, बस का किराया कितना है, इसमें कितना समय लगता है।

अंकगणितीय निर्देश के लिए रणनीतियाँ (Strategies for arithmetic instruction) :– संख्याओं के साथ शुरुआत करने से पहले, सुनिश्चित करें कि बच्चे को पूर्व–गणित अवधारणाओं जैसे अधिक–कम, दूर–पास , भारी–हल्का, लंबा–छोटा–लंबा और इसी तरह के बारे में पता है। अंकगणितीय कौशल की योजना बनाते और पढ़ाते समय निम्नलिखित बिंदुओं पर विचार किया जाना चाहिए।

- सामग्री को अनुक्रमिक क्रम में व्यवस्थित किया जाना चाहिए जिसके लिए कार्य विश्लेषणात्मक दृष्टिकोण लागू किया जाता है।
- अवधारणाओं को अर्थ प्रदान करने के लिए शिक्षण के दौरान ठोस सामग्री का उपयोग किया जाना चाहिए।
- सामग्री का चयन ऐसा होना चाहिए कि उनका उपयोग विद्यालय के अंदर और बाहर दोनों जगह अर्थपूर्ण ढंग से किया जा सके ।
- सामाजिक और व्यावसायिक अभिविन्यास पर विशेष जोर देने के साथ निर्देश व्यावहारिक और कार्यात्मक होना चाहिए।
- समानताओं को नोट करने और उनके अनुभवों के बीच संबंध और संबंध स्थापित करने के लिए विभिन्न प्रकार के अनुभवों के कौशल को सामान्य बनाने के लिए अतिरिक्त अवसर प्रदान किए जाने चाहिए।
- छात्रों की व्यक्तिगत जरूरतों को पूरा करने के लिए एक कार्यक्रम पर्याप्त लचीला होना चाहिए।

Unit :- 4.5 Curriculum evaluation process (पाठ्यचर्या मूल्यांकन प्रक्रिया) :– पाठ्यचर्या मूल्यांकन पाठ्यचर्या विकास का एक अनिवार्य चरण है। मूल्यांकन के माध्यम से एक संकाय यह पता लगाता है कि क्या कोई पाठ्यक्रम अपने उद्देश्य को पूरा कर रहा है और क्या छात्र वास्तव में सीख रहे हैं। पाठ्यचर्या मूल्यांकन किसी भी शैक्षिक परिवेश में किसी भी नए पाठ्यक्रम को अपनाने और लागू करने की प्रक्रिया में एक अनिवार्य घटक है। इसका उद्देश्य यह तय करना है कि नया अपनाया गया पाठ्यक्रम इच्छित परिणाम दे रहा है या नहीं और इसके द्वारा निर्धारित उद्देश्यों को पूरा कर रहा है या नहीं। पाठ्यचर्या मूल्यांकन का एक अन्य उद्देश्य डेटा एकत्र करना है जो सुधार या परिवर्तन की आवश्यकता वाले क्षेत्रों की पहचान करने में मदद करेगा।

पाठ्यचर्या मूल्यांकन क्यों आवश्यक है?

- पाठ्यचर्या मूल्यांकन की प्रक्रिया और परिणामों में रुचि रखने वाले कई पक्ष या हितधारक हैं।
- माता–पिता रुचि रखते हैं क्योंकि वे यह सुनिश्चित करना चाहते हैं कि उनके बच्चों को एक अच्छी, प्रभावी शिक्षा प्रदान की जा रही है।
- शिक्षक रुचि रखते हैं क्योंकि वे यह जानना चाहते हैं कि वे कक्षा में जो पढ़ा रहे हैं वह प्रभावी रूप से मानकों को पूरा करने में उनकी मदद करेगा और वे परिणाम प्राप्त करेंगे जो वे जानते हैं कि माता–पिता और प्रशासन उम्मीद कर रहे हैं।

EXAM TRICKY Notes For Pyssum SPECIAL EDUCATION

- आम जनता रुचि रखती है क्योंकि उन्हें यह सुनिश्चित करने की आवश्यकता है कि उनके स्थानीय स्कूल क्षेत्र में बच्चों के लिए ठोस और प्रभावी शैक्षिक कार्यक्रम प्रदान करने के लिए अपना सर्वश्रेष्ठ प्रयास कर रहे हैं।
- प्रशासक रुचि रखते हैं क्योंकि उन्हें अपने पाठ्यचर्या संबंधी निर्णयों की प्रभावशीलता पर प्रतिक्रिया की आवश्यकता होती है।
- पाठ्यचर्या प्रकाशक रुचि रखते हैं क्योंकि वे पाठ्यचर्या मूल्यांकन के डेटा और फीडबैक का उपयोग अपने द्वारा प्रदान की जाने वाली सामग्री में परिवर्तन और उन्नयन करने के लिए कर सकते हैं।

पाठ्यक्रम मूल्यांकन का उद्देश्य (Purpose of curriculum evaluation) :– शिक्षा भावी पीढ़ी को समाज में अपना उचित स्थान लेने के लिए तैयार करती है। यह आवश्यक हो जाता है कि घटिया शैक्षिक लक्ष्यों, सामग्री और शिक्षा के तरीकों को बनाए नहीं रखा जाए बल्कि सामाजिक सांस्कृतिक और वैज्ञानिक क्षेत्र में प्रगति के अनुरूप अद्यतन किया जाए। यह पता लगाना भी महत्वपूर्ण है कि विभिन्न शैक्षणिक संस्थान और परिस्थितियाँ किसी दिए गए या निर्धारित पाठ्यक्रम की व्याख्या कैसे करती हैं। इसलिए, पाठ्यचर्या मूल्यांकन की आवश्यकता उत्पन्न होती है। पाठ्यचर्या मूल्यांकन निगरानी करता है और शिक्षा की गुणवत्ता पर रिपोर्ट करता है। क्रोनबैक (1963) तीन प्रकार के निर्णयों को अलग करता है जिसके लिए मूल्यांकन का उपयोग किया जाता है।

- पाठ्यक्रम में सुधारः यह तय करना कि कौन सी शिक्षण सामग्री और तरीके संतोषजनक हैं और कहां बदलाव की जरूरत है।
- व्यक्तियों के बारे में निर्णयः शिक्षा की योजना बनाने और समूह बनाने के लिए छात्र की जरूरतों की पहचान करना, छात्र को अपनी कमियों से परिचित कराना।
- प्रशासनिक नियमः यह देखते हुए कि स्कूल प्रणाली कितनी अच्छी है, व्यक्तिगत शिक्षक कितने अच्छे हैं। मूल्यांकन का लक्ष्य शैक्षिक सामग्री और गतिविधियों के चयन, गोद लेने, समर्थन और मूल्य के सवालों का जवाब देना होना चाहिए। यह सामग्री, शिक्षण विधियों, सीखने के अनुभवों, शैक्षिक सुविधाओं, कर्मचारियों के चयन और शैक्षिक उद्देश्यों के विकास में किए जाने वाले आवश्यक सुधारों की पहचान करने में मदद करता है। यह शिक्षा प्रणाली के बारे में जानकारी के लिए नीति निर्माताओं, प्रशासकों और समाज के अन्य सदस्यों की आवश्यकता को भी पूरा करता है।

EXAM TRICKY
Notes For Physium
SPECIAL EDUCATION

Unit 5 :- Curriculum for students with SLD (SLD वाले छात्रों के लिए पाठ्यक्रम)

Unit :– 5-1 Learning outcomes at elementary stage adapting curriculum to the needs of students with SLD (प्रारंभिक स्तर पर सीखने के परिणाम छात्रों की जरूरतों के लिए पाठ्यक्रम को अपनाना) :– सीखने की अक्षमता के साथ स्कूल की शुरुआत सीखने और सफल होने की उम्मीद से करते हैं। यदि आपके बच्चे को स्कूल में कठिनाई हो रही है, तो वह अन्य बच्चों से अलग सीख सकता है। माता–पिता अक्सर सबसे पहले नोटिस करते हैं कि ''कुछ सही नहीं लगता है।'' लेकिन कभी–कभी यह जानना कि क्या करना है और कहां सहायता प्राप्त करना भ्रमित हो सकता है। बच्चे बड़े होकर वयस्क हो जाते हैं और दुर्भाग्य से सीखने की अक्षमता को ठीक नहीं किया जा सकता हैय यह जीवन भर का मुद्दा है। और कुछ व्यक्तियों को तब तक पता नहीं चलता जब तक कि वे वयस्क नहीं हो जाते। हालांकि, सही समर्थन और हस्तक्षेप के साथ, सीखने की अक्षमता वाले बच्चे और वयस्क स्कूल और जीवन में सफल हो सकते हैं। अपनी सीखने की अक्षमता को पहचानना, स्वीकार करना और समझना सफलता की पहली सीढ़ी है।

सीखने की अक्षमता अनुवांशिक औरध्या न्यूरोबायोलॉजिकल कारकों के कारण होती है जो मस्तिष्क के कामकाज को इस तरह से बदलते हैं जो सीखने से संबंधित एक या एक से अधिक संज्ञानात्मक प्रक्रियाओं को प्रभावित करता है। विशेष शिक्षा प्राप्त करने वाले ज्ञ–12 के अधिकांश बच्चों को विशिष्ट सीखने की अक्षमता (SLD) श्रेणी के तहत सेवा दी जाती है।

उनमें से लगभग 80ः बच्चों में पढ़ने में SLD होता है। सीखने की अक्षमता गंभीरता में होती है और निम्नलिखित में से एक या अधिक के अधिग्रहण और विकास में हस्तक्षेप कर सकती हैः

- मौखिक भाषा (जैसे, सुनना, बोलना, समझना)
- पढ़ना (उदाहरण के लिए, ध्वन्यात्मक ज्ञान, डिकोडिंग, पढ़ना प्रवाह, शब्द पहचान, और समझ)
- लिखित भाषा (जैसे, वर्तनी, लेखन प्रवाह, और लिखित अभिव्यक्ति)
- गणित (उदाहरण के लिए, संख्या भावना, गणना, गणित तथ्य प्रवाह, और समस्या समाधान)।

सीखने की अक्षमता अक्सर परिवारों में चलती है। उन्हें अन्य अक्षमताओं जैसे कि बौद्धिक अक्षमता, आत्मकेंद्रित, बहरापन, अंधापन और व्यवहार संबंधी विकारों के साथ भ्रमित नहीं होना चाहिए। इनमें से कोई भी स्थिति सीखने की अक्षमता नहीं है। क्योंकि सीखने की अक्षमताओं को नहीं देखा जा सकता है, वे अक्सर अनिर्धारित हो जाते हैं। सीखने की अक्षमता को पहचानना और भी कठिन है क्योंकि गंभीरता और विशेषताएं अलग–अलग होती हैं। संयोग से, ये दृष्टिकोण उन अधिकांश छात्रों के लिए भी सहायक हो सकते हैं जो एक स्पष्ट, संरचित शैक्षिक कार्यक्रम पसंद करते हैं

- स्कोरिंग गाइड के लिए पूछें। शिक्षकों को एक स्कोरिंग गाइड विकसित करना चाहिए, इसे छात्रों के साथ साझा करना चाहिए, और प्रदर्शन के प्रत्येक स्तर के उदाहरणों के मॉडल प्रदान करना चाहिए
- किसी छात्र के काम को कक्षा के लिए खराब काम के सार्वजनिक उदाहरण के रूप में कभी भी इस्तेमाल न करें।
- निर्देशों को स्पष्ट रूप से रेखांकित करें। पाठ में विशिष्ट, चरण–दर–चरण निर्देश शामिल होने चाहिए जो शिक्षक द्वारा स्पष्ट रूप से बताए गए हों और छात्र के लिए तैयार किए गए हों।
- गुणवत्तापूर्ण कार्य के ऐसे मॉडल बनाएं जिन्हें छात्र देख सकें और उनका विश्लेषण कर सकें। लिखित और मौखिक दोनों तरह की व्याख्याएं शामिल करें कि कैसे काम अकादमिक अपेक्षाओं को पूरा करता है।
- काम और व्यवहार के लिए कक्षा की अपेक्षाओं को परिभाषित करें। उन्हें पोस्ट करें, और उन्हें सभी इंटरैक्शन और क्लास प्रोजेक्ट्स के आधार के रूप में उपयोग करें। अपनी आवश्यकताओं को कक्षा या गृहकार्य दिनचर्या का हिस्सा बनाने से छात्र को अपेक्षाओं को पूरा करने में मदद मिलेगी ।
- क्या छात्र निर्देशों को वापस दोहराता है। वास्तविक कार्य शुरू करने से पहले किसी भी गलत संचार को ठीक करें। छात्र पर वापस जाँच करें क्योंकि वह यह सुनिश्चित करने के लिए काम करता है कि वह सही तरीके से काम कर रहा है। उसे यह सुनिश्चित करने के लिए आवश्यक के रूप में संकेत दें कि वह समाप्त होने से पहले किसी भी गलती को सुधारता है।
- सीखने के लिए मंच निर्धारित करें। बच्चों को बताएं कि सामग्री क्यों महत्वपूर्ण है, सीखने के लक्ष्य क्या हैं, और गुणवत्ता प्रदर्शन के लिए क्या अपेक्षाएं हैं।
- ग्राफिक आयोजकों का प्रयोग करें। विचारों के बीच संबंधों को समझने में छात्रों की सहायता करें।
- विशिष्ट भाषा का प्रयोग करें। कहने के बजाय, ''गुणवत्तापूर्ण कार्य करें, विशिष्ट अपेक्षाओं को बताएं। उदाहरण के लिए, यदि शिक्षक सही विराम चिह्न, वर्तनी और विशिष्ट बिंदुओं को शामिल करने के आधार पर ग्रेडिंग कर रहा है, तो इन अपेक्षाओं को पूरा करने के लिए शिक्षक और अपने बच्चे के साथ संवाद करें।

Unit :- 5.2. Teaching models – concept attainment model, direct instruction, role playing (शिक्षण मॉडल – अवधारणा प्राप्ति मॉडल, प्रत्यक्ष निर्देश, भूमिका निभाना) :–

अवधारणा प्राप्ति मॉडल (Concept attainment model):– संकल्पना प्राप्ति मॉडल जेरोम ब्रूनर के कार्यों पर स्थापित एक निर्देशात्मक रणनीति है। अवधारणा निर्माण के सिद्धांत पर निर्मित, अवधारणा प्राप्ति मॉडल संरचित पूछताछ की प्रक्रिया

के माध्यम से छात्र सीखने को बढ़ावा देता है। मॉडल विश्लेषण, तुलना और उदाहरणों के विपरीत की प्रक्रिया के माध्यम से विशेषताओं या प्रमुख विशेषताओं की पहचान करके अवधारणाओं को समझने और सीखने में छात्रों की सहायता करता है। अवधारणा प्राप्ति मॉडल व्यवहार में एक संपूर्ण–कक्षा गतिविधि के रूप में पेश किया गया, इस निर्देशात्मक रणनीति को निम्नलिखित चरणों का उपयोग करके लागू किया जा सकता है:

तैयारी (Preparation) :– अच्छी तरह से परिभाषित विशेषताओं के साथ एक अवधारणा चुनें। ''हां'' और ''नहीं'' उदाहरण तैयार करें। हाँ के कुछ उदाहरणों में एक उच्च विशेषता मान होना चाहिए ।

कक्षा में (In the classroom) :–

- रणनीति का परिचय और व्याख्या करें।
- बोर्ड पर दो कॉलम बनाएं और उन्हें ''हां'' और ''नहीं'' के रूप में शीर्षक दें प्रत्येक उदाहरण प्रस्तुत करें और उन्हें उपयुक्त कॉलम में लिखें।
- प्रत्येक कॉलम में तीन उदाहरणों से प्रारंभ करें।
- छात्रों को समूह के भीतर उदाहरणों का विश्लेषण और तुलना करने का निर्देश दें ।
- बोर्ड के दूसरी तरफ छात्रों द्वारा सूचीबद्ध विशेषताओं को लिखें।
- प्रत्येक कॉलम में तीन और उदाहरण जोड़ें। अतिरिक्त उदाहरणों का विश्लेषण करके छात्रों को विशेषता सूची को परिष्कृत करने का निर्देश दें।

रणनीति का अभ्यास (them Practicing the Strategy) :– रणनीति कक्षा को छोटे समूहों या जोड़ियों में विभाजित करें और उन्हें संकल्पना प्राप्ति कार्यपत्रक प्रदान करें। छात्रों को एक अवधारणा की आवश्यक विशेषताओं को खोजने, अवधारणा की पहचान करने और इसे परिभाषित करने का निर्देश दें। दृच्छिक उदाहरणों के साथ एक अतिरिक्त शीट शामिल की जा सकती है जिसे छात्रों को वर्गीकृत करने का निर्देश दिया जा सकता है। सत्र के अंत में, प्रत्येक समूह अपने निष्कर्षों को प्रस्तुत कर सकता है और उन पर चर्चा कर सकता है।

अवधारणा प्राप्ति मॉडल एक शक्तिशाली शिक्षण और सीखने की रणनीति के रूप में कार्य करता है। शिक्षकों के लिए, सक्रिय, छात्र केंद्रित, पूछताछ–आधारित दृष्टिकोण के माध्यम से नई अवधारणाओं को पेश करने और सिखाने के लिए मॉडल का उपयोग करना फायदेमंद है। साथ ही, सीखने की रणनीति के रूप में मॉडल छात्रों की मदद करता है ।

संकल्पना प्राप्ति :– जेरोम ब्रूनर द्वारा बनाई गई एक शिक्षण रणनीति है जो आलोचनात्मक सोच को प्रोत्साहित करती है और इसमें एक शिक्षक शामिल होता है जो छात्रों को चित्रों या शब्दों का एक समूह देता है और उन्हें यह तय करने के लिए कहता है कि चित्रों या शब्दों में क्या समानता है। अवधारणा या सामान्य विषय, इसलिए, छात्रों से रखा जाता है ताकि वे अपने महत्वपूर्ण सोच कौशल का उपयोग स्वयं इसे समझने के लिए कर सकें। यह वास्तव में एक मजेदार शिक्षण पद्धति है और छात्रों के लिए भी मजेदार है ।

प्रत्यक्ष निर्देश (Direct instruction) :– एक शिक्षक निर्देशित शिक्षण पद्धति है। इसका मतलब है कि शिक्षक कक्षा के सामने खड़ा होता है और जानकारी प्रस्तुत करता है। शिक्षक छात्रों को स्पष्ट, निर्देशित निर्देश देते हैं। तो, क्या ऐसा नहीं है कि एक कक्षा में हमेशा सब कुछ कैसे पढ़ाया जाता है?

शिक्षक पाते हैं कि पूरे दिन शिक्षक की बात सुनने से सभी छात्रों को लाभ नहीं होता है, और सभी पाठ सीधे निर्देश के माध्यम से सर्वोत्तम रूप से नहीं पढ़ाए जाते हैं। शिक्षक अब निर्देश के प्रकार को कार्य से मिलाते हैं। प्रत्यक्ष निर्देश का उपयोग तब प्रभावी होता है जब यह छात्रों को सीखने के कौशल के अनुकूल हो।

रोल प्ले (Role – play) :– रोल–प्ले एक ऐसी तकनीक है जो छात्रों को एक समर्थित वातावरण में अनुभव विकसित करने और विभिन्न रणनीतियों का परीक्षण करने के लिए प्रबंधित तरीके से अन्य लोगों के साथ बातचीत करके यथार्थवादी स्थितियों का पता लगाने की अनुमति देती है। गतिविधि के इरादे के आधार पर, प्रतिभागी अपनी खुद के समान भूमिका निभा सकते हैं या बातचीत के विपरीत भाग खेल सकते हैं। दोनों विकल्प महत्वपूर्ण सीखने की संभावना प्रदान करते हैं, जिसमें पूर्व अनुभव प्राप्त करने की अनुमति देता है और बाद वाला छात्र को 'विपरीत' दृष्टिकोण से स्थिति की समझ विकसित करने के लिए प्रोत्साहित करता है।

भूमिका निभाने के लाभ (Advantages of role playing) :–

- छात्र तुरंत प्रासंगिक, वास्तविक दुनिया के संदर्भ में सामग्री लागू करते हैं।
- छात्र एक निर्णय लेने वाला व्यक्तित्व लेते हैं जो उन्हें अपनी सामान्य स्वयं की सीमाओं या सीमाओं की सीमाओं से अलग होने दे सकता है।
- छात्र कक्षा सेटिंग की सीमाओं से परे जाकर सोच सकते हैं।
- छात्र वास्तविक दुनिया की स्थितियों को संभालने के लिए सामग्री की प्रासंगिकता देखते हैं।
- सामग्री की छात्र समझ के संबंध में प्रशिक्षक और छात्रों को तत्काल प्रतिक्रिया प्राप्त होती है।
- छात्र उच्च क्रम की सोच में संलग्न होते हैं और सामग्री को गहराई से सीखते हैं।
- वास्तविक परिदृश्य या संदर्भ आसानी से उपलब्ध नहीं होने पर भूमिका निभाने के मापदंडों को निर्धारित करते समय प्रशिक्षक उपयोगी परिदृश्य बना सकते हैं।
- आमतौर पर छात्र इन परिदृश्यों में अपनी भूमिका को याद रखने का दावा करते हैं और सेमेस्टर समाप्त होने के लंबे समय बाद होने वाली चर्चा को याद करते हैं।

भूमिका निभाने के चरण और सुझाव (Steps and tips for using role playing):–

1. छात्रों को एक प्रासंगिक परिदृश्य प्रदान करें। इस परिदृश्य में छात्र द्वारा निभाई जाने वाली भूमिका, इस भूमिका में निर्णय लेने के लिए प्रासंगिक सूचनात्मक विवरण और जानकारी के आधार पर पूरा करने के लिए एक कार्य शामिल होना चाहिए। यह जानकारी स्क्रीन पर पावर प्वाइंट के माध्यम से या एक हैंडआउट का उपयोग करके प्रदान की जा सकती है। यह अत्यधिक अनुशंसा की जाती है कि निर्देश लिखित रूप में प्रदान किए जाएं ताकि छात्रों को यह स्पष्ट हो कि उन्हें क्या करना चाहिए और कैसे?

2. छात्रों को कार्य पूरा करने के लिए पांच से दस मिनट दें। प्रशिक्षक छात्रों से इसे अकेले या छोटे समूहों में करवा सकता है या सोच–जोड़ी–साझा करने के प्रारूप का पालन कर सकता है जिसमें छात्र व्यक्तिगत रूप से काम करते हैं और फिर अपने साथी के साथ अपने परिणामों पर चर्चा करते हैं।

3. छात्र विचार–विमर्श को संसाधित करने का एक तरीका खोजें। प्रशिक्षक छात्रों को सबमिट करने के लिए अपने उत्तर लिखने के लिए कह सकता है या यह एक बड़ी कक्षा चर्चा के लिए एक बहुत अच्छा नेतृत्व हो सकता है जहाँ छात्र अपने भिन्न परिणामों या विरोधी विचारों को सही ठहरा सकते हैं।

भूमिका निभाने की तकनीक की चुनौतियाँ (Challenges of the role playing technique) :– भूमिका निभाने की तकनीक की सबसे बड़ी चुनौतियों में से एक यह है कि सभी छात्रों को भाग लेने और वास्तव में व्यस्त रहने के लिए प्रेरित किया जाए। प्रशिक्षक छात्रों की मजबूत भागीदारी की संभावना को बढ़ाने के तरीकों पर विचार कर सकते हैं। प्रशिक्षक एक भागीदारी ग्रेड की पेशकश कर सकता है जो किसी भी तरह से एक लघु उत्पाद से जुड़ा होता है जिसे छात्र अपनी भूमिका में अपने परिप्रेक्ष्य से उत्पन्न करते हैं। यदि वे समूह के संदर्भ में अपनी भूमिका निभा रहे हैं, तो उनके समूह को

Notes For Pyssum
EXAM TRICKY
SPECIAL EDUCATION

अपने उत्तर को पूरी कक्षा के साथ साझा करने के लिए बुलाए जाने की संभावना के बारे में छात्र जागरूकता बढ़ाने के तरीके खोजना एक अच्छा विचार है। प्रशिक्षक परीक्षा के प्रश्नों में कुछ भूमिका निभाने वाले कार्यों का उपयोग करने पर भी विचार कर सकता है और छात्रों को यह स्पष्ट कर सकता है कि ऐसा ही है। प्रशिक्षक उन्हें यह भी बता सकता था कि उन्हें किसी भी भूमिका के परिप्रेक्ष्य से एक प्रश्न का उत्तर देना पड़ सकता है, न कि केवल एक जिसे उन्हें सौंपा गया था।

Unit :- 5.3 Instructional planning – steps (निर्देशात्मक योजना – चरण) :– निर्देशात्मक योजना में न केवल यह योजना बनाना शामिल है कि छात्र क्या सीखेंगे, बल्कि वे इसे कैसे सीखेंगे। यह भी शामिल हैं । निर्देशात्मक योजना, शैक्षिक लक्ष्यों और उद्देश्यों का व्यवस्थित चयन और कक्षा में उपयोग के लिए उनका डिजाइन। हम इस उद्देश्य को चार भागों में बांटेंगे और एक–एक करके उन पर चर्चा करेंगे। सबसे पहले पढ़ाने के लिए सामान्य लक्ष्यों के चयन की समस्या हैय एक शिक्षक को ये कहाँ मिल सकते हैं, और वे कैसे दिखते हैं? दूसरा लक्ष्य को विशिष्ट उद्देश्यों में बदलने की समस्या है, या कक्षा में दैनिक गतिविधि को निर्देशित करने के लिए पर्याप्त ठोस कथनय एक शिक्षक जो उनसे सीखना चाहता है, उसे सीखने के लिए विद्यार्थी वास्तव में क्या करेंगे या कहेंगे? तीसरा है संतुलन और लक्ष्यों और उद्देश्यों को एक दूसरे से जोड़ने की समस्याय चूंकि हम चाहते हैं कि छात्र कई लक्ष्यों को सीखें, हम उन्हें कैसे जोड़ या एकीकृत कर सकते हैं ताकि समग्र कक्षा कार्यक्रम खंडित या पक्षपाती न हो जाए? चौथा, छात्रों के पूर्व अनुभवों और ज्ञान के लिए निर्देशात्मक लक्ष्यों को जोड़ने की चुनौती है ।

योजना में अल्पकालिक लक्ष्य और दीर्घकालिक लक्ष्य दोनों शामिल होने चाहिए और असाधारण छात्रों के लिए, उनके व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (प्म्च्) पर लक्ष्यों को संबोधित करना चाहिए। निर्देशात्मक योजनाओं में शैक्षणिक सामग्री, सहायक या संवर्धित प्रौद्योगिकी आवश्यकताओं, मचान समर्थन, विशिष्ट शिक्षण रणनीतियों, और सामग्री के अनुकूलन या संशोधनों पर विचार शामिल हो सकते हैं। जब निष्ठा के साथ दिया जाता है, तो सुनियोजित निर्देश अकादमिक सीखने के समय को अधिकतम करने के लिए डिजाइन किया गया है, सक्रिय रूप से सार्थक गतिविधियों में शिक्षार्थियों को शामिल करता है, और निर्देशात्मक तीव्रता के स्तरों में सक्रिय और सकारात्मक दृष्टिकोण पर जोर देता है।

निर्देश की योजना बनाते समय कवर करने के लिए विशिष्ट कदमों में शामिल हैं :–

1. एक व्यक्तिगत पाठ योजना कैलेंडर बनाना। इससे शिक्षक को निर्देश की कल्पना और व्यवस्था करने में मदद मिलेगी।

2. विस्तृत इकाई पाठ योजनाएँ बनाना, जिसमें उद्देश्य, गतिविधियाँ, समय अनुमान और आवश्यक सामग्री शामिल होनी चाहिए ।

3. किसी पाठ के दौरान अनुपस्थित रहने वाले छात्रों के लिए योजना बनाना ।

4. कक्षाकार्य, गृहकार्य और परीक्षण सहित आकलन बनाना।

5 समीक्षा करना कि कैसे पाठ या इकाई स्कूल वर्ष के लिए समग्र निर्देशात्मक योजना में फिट बैठता है।

6 दैनिक पाठ की रूपरेखा और एजेंडा लिखना। शिक्षक कितना विस्तृत होना चाहता है, इसके आधार पर शामिल विवरण अलग–अलग होंगे। कम से कम शिक्षक के पास अपने और अपने छात्रों के लिए एक एजेंडा तैयार होना चाहिए ताकि वह संगठित दिखे और छात्रों की रुचि बनाए रखे।

Unit :- 5.4 Pyramid plan (पिरामिड योजना) :– शिक्षा के लिए पिरामिड दृष्टिकोण प्रभावी शिक्षण वातावरण की स्थापना और समर्थन के लिए एक व्यापक ढांचा है। एंडी बॉन्डी, पीएचडी द्वारा डिजाइन किया गया, और कार्यात्मक व्यावहारिक व्यवहार विश्लेषण (एबीए) के सिद्धांतों के आधार पर, पिरामिड दृष्टिकोण उन लोगों के लिए एक ठोस आधार प्रदान करता है जो शिक्षा, काम, घर या सामुदायिक सेटिंग्स में पढ़ाते हैं। यह अनूठा मॉडल सभी उम्र में विकासात्मक अंतर, आत्मकेंद्रित, संचार चुनौतियों या अन्य सीखने की जटिलताओं वाले व्यक्तियों को लाभान्वित करता है।

शिक्षार्थी के परिणामों को अधिकतम करने के लिए न केवल इस बारे में जानकारी की आवश्यकता है कि क्या और कैसे पढ़ाना है – इसके लिए सभी टुकड़ों को एक साथ रखने की योजना की आवश्यकता है। पिरामिड दृ ष्टिकोण टीम में सभी के लिए एक स्पष्ट गाइड प्रदान करता है ताकि यह निर्धारित किया जा सके कि एक विशिष्ट क्रम में किन तत्वों को संबोधित करना है। जिस तरह पिरामिड का निर्माण इमारत के शरीर के निर्माण से पहले एक मजबूत नींव की स्थापना के साथ शुरू होता है, पिरामिड दृष्टिकोण एक मजबूत नींव के साथ शुरू होता है, जो शिक्षण के लिए विज्ञान आधारित दृष्टिकोण पर निर्भर करता है। पिरामिड दृष्टिकोण में संरचनात्मक और निर्देशात्मक घटकों के बीच अंतर शामिल है। संरचनात्मक तत्व आधार बनाते हैं, जिससे सीखने के लिए अनुकूल वातावरण तैयार होता है। इन मूलभूत तत्वों में शामिल हैं:

1. कार्यात्मक गतिविधियां।
2. शक्तिशाली सुदृढीकरण प्रणाली।
3. कार्यात्मक संचार और सामाजिक कौशल।
4. प्रासंगिक रूप से अनुचित व्यवहार को संबोधित करना ।

निर्देशात्मक तत्व पिरामिड के शीर्ष का निर्माण करते हैं और इसमें प्रभावी पाठों के निर्माण के लिए प्रासंगिक जानकारी शामिल होती है। शीर्ष तत्वों में शामिल हैं:

1. सामान्यीकरण
2. पाठ प्रारूप
3. शिक्षण / संकेत रणनीतियाँ
4. त्रुटि सुधार

Notes For Pyssum
EXAM TRICKY
SPECIAL EDUCATION

सभी तत्वों में डेटा आधारित निर्णय लेना शामिल है, जिसमें व्यवस्थित डेटा संग्रह और विश्लेषण दोनों की आवश्यकता होती है। जब सभी तत्व संयुक्त हो जाते हैं, तो दृष्टिकोण कर्मचारियों, माता–पिता और छात्रों के लिए सफलता में परिणत होता है। शिक्षा के लिए पिरामिड दृष्टिकोण को लागू करके आप एक प्रभावी सीखने के माहौल का निर्माण करेंगे जिसके परिणामस्वरूप प्रगति होगी और स्वतंत्रता बढ़ेगी ।

Unit :- 5.5 (Curriculum adaptation) पाठ्यचर्या अनुकूलन :– एक बार सीखने की अक्षमता की पहचान हो जाने के बाद, विभिन्न प्रकार की सहायता प्रदान की जा सकती है। विशिष्ट, स्पष्ट प्रकार के निर्देशों के अलावा, सीखने की अक्षमता वाले बच्चे सीखने की अक्षमता या संशोधनों के लिए उपयुक्त हैं। ये गारंटी कानून द्वारा सीखने की अक्षमता वाले बाल सीखने की अक्षमताओं को प्रदान की जाती है ।

शिक्षाविद और संगठन (Academics & Organization) :–

- सीखने के कार्यों को छोटे चरणों में तोड़ें।
- समझ की जांच के लिए नियमित रूप से जांच करें।
- नियमित गुणवत्ता प्रतिक्रिया प्रदान करें।
- जानकारी को दृष्टिगत और मौखिक रूप से प्रस्तुत करें।
- निर्देश का समर्थन करने के लिए आरेखों, ग्राफिक्स और चित्रों का उपयोग करें।
- स्वतंत्र अभ्यास प्रदान करें।मॉडल आप छात्रों से क्या करना चाहते हैं।
- कार्य और व्यवहार के लिए कक्षा की अपेक्षाओं को स्पष्ट रूप से परिभाषित और पोस्ट करें।
- स्पष्ट रूप से अध्ययन और संगठनात्मक कौशल सिखाएं। छात्र को रिकॉर्ड करने के लिए योजनाकार या एजेंडा का उपयोग करना सिखाएं।
- असाइनमेंट और नियत तारीखें।
- उपयोग करने के लिए और उन्हें कब उपयोग करने के लिए रणनीतियों के संकेत प्रदान करें।
- प्रक्रिया–प्रकार के प्रश्न पूछें जैसे "वह रणनीति कैसे काम कर रही है? प्रत्यक्ष निर्देश का प्रयोग करें।
- सरल निर्देश प्रदान करें (अधिमानतः एक समय में एक)।
- उदाहरणों का उपयोग करते हुए धीरे–धीरे अनुक्रम करें।
- रिश्तों की समझ का समर्थन करने के लिए यदि उपयुक्त हो तो अनुकूली उपकरणों का उपयोग करें (टेप पर किताबें, लैपटॉप, कंप्यूटर, आदि) दिन का पाठ या इकाई।
- नोट्स और ओवरहेड पारदर्शिता की स्पष्ट फोटोकॉपी प्रदान करें।
- कक्षा शुरू होने से पहले एक विस्तृत पाठ्यक्रम रूपरेखा प्रदान करें।
- मौखिक निर्देशों को तार्किक और संक्षिप्त रखें और संक्षिप्त संकेत शब्दों के साथ उन्हें सुदृढ़ करें।
- जटिल दिशाओं को दोहराएं या फिर से शब्द दें।
- बोर्ड पर जो लिखा जा रहा है उसे बार–बार मौखिक रूप से बताएं।
- कक्षा के अंत में, प्रत्येक प्रस्तुति के महत्वपूर्ण खंडों को संक्षेप में प्रस्तुत करें।
- कक्षा के विकर्षणों को दूर करें (जैसे अत्यधिक शोर, टिमटिमाती रोशनी, आदि)। सत्रीय कार्य लिखित और मौखिक दोनों रूपों में दें।
- अधिक जटिल पाठों को रिकॉर्ड किया गया और छात्रों के लिए उपलब्ध कराया गया।
- यदि विद्यार्थी को समस्या हो तो पाठ के लिए अभ्यास अभ्यास उपलब्ध कराएं।
- विद्यार्थियों से गतिविधि पत्रक पर मुख्य शब्दों या दिशा–निर्देशों को रेखांकित करने के लिए कहें ।

पढ़ना (Reading) :–

- पढ़ने की गतिविधियों के लिए एक शांत क्षेत्र प्रदान करें।
- टेप पर किताबें, और बड़े प्रिंट वाली किताबों और लाइनों के बीच बड़े रिक्त स्थान का प्रयोग करें।
- छात्र को कक्षा नोट्स की एक प्रति प्रदान करें। पुस्तक रिपोर्ट के लिए वैकल्पिक प्रपत्रों की अनुमति दें।
- पाठ पढ़ते समय छात्रों से दृश्य और श्रवण दोनों इंद्रियों का उपयोग करने के लिए कहें।
- छोटी इकाइयों में वर्तमान सामग्री।
- विचारों को जोड़ने के लिए ग्राफिक आयोजकों का उपयोग करें।
- छात्रों के साथ कहानियां पढ़ें और साझा करें।

EXAM TRICKY SPECIAL EDUCATION Notes For Pyssum

- छात्रों को अध्याय की रूपरेखा या अध्ययन गाइड प्रदान करें जो उनके पढ़ने में मुख्य बिंदुओं को उजागर करते हैं।
- पठन सत्रीय कार्यों की पहले ही घोषणा कर दें। जब आवश्यक हो, लिखित सामग्री को जोर से पढ़ने की पेशकश करें।
- सूचनात्मक पाठ साझा करें और छात्रों को प्रस्तुत किए गए नए विचारों के बारे में आश्चर्य करने के लिए आमंत्रित करें। दैनिक जीवन में पठन के महत्व के बारे में बताएं।
- विद्यार्थियों को सिखाएं कि किताबें कैसे व्यवस्थित की जाती हैं।
- ऐसी कहानियों का उपयोग करें जिनमें पूर्वानुमेय शब्द और पाठ में बार–बार आने वाले शब्द हों। कक्षा में वस्तुओं को लेबल करें।
- छात्रों को उनके चारों ओर पर्यावरण प्रिंट में अक्षरों को नोटिस करने में सहायता करें।
- छात्रों को ऐसी गतिविधियों में शामिल करें जो उन्हें अक्षरों को दृष्टि से पहचानने में सीखने में मदद करें।
- छात्रों को भाषा में ध्वनियों में भाग लेना सिखाएं।
- छोटे वाक्यों को अलग–अलग शब्दों में तोड़ने का तरीका मॉडल और प्रदर्शित करें।
- छात्रों से ताली बजाएं और तुकबंदी सुनें और उत्पन्न करें।
- उन गतिविधियों पर ध्यान दें जिनमें शब्दों की आवाज शामिल हो, अक्षरों या वर्तनी पर नहीं।
- विशिष्ट ध्वनियों को मॉडल करें, और छात्रों से प्रत्येक ध्वनि को अलग–अलग करने के लिए कहें।
- छात्रों को मिश्रण करना, ध्वनियों की पहचान करना और शब्दों को ध्वनियों में विभाजित करना सिखाएं।
- वर्णमाला के अक्षरों को पढ़ाते समय गतिविधियाँ स्पष्ट होनी चाहिए।

लेखन (Writing) :–

- जब भी संभव हो लिखित परीक्षा के स्थान पर मौखिक परीक्षा का प्रयोग करें।
- कक्षा में टेप रिकॉर्डर के उपयोग की अनुमति दें।
- छात्र के लिए एक नोट लेने वाला असाइन करें।
- लेखन की मात्रा को कम करने के लिए नोट्स या रूपरेखा प्रदान करें।
- आंशिक रूप से पूर्ण की गई रूपरेखा प्रदान करें जो छात्र को प्रमुख शीर्षकों के तहत विवरण भरने की अनुमति देता है।
- असाइनमेंट लिखने के लिए लैपटॉप या अन्य कंप्यूटर के उपयोग की अनुमति दें।
- कंप्यूटर को वर्तनी जाँच, व्याकरण, और कट और पेस्ट सुविधाएँ प्रदान करें।
- उस नकल को कम करें जो छात्र को करने के लिए आवश्यक है (उदाहरण के लिए पूर्व–मुद्रित गणित की समस्याओं की पेशकश करें)।
- विस्तृत रूल पेपर, ग्राफ पेपर, और पेंसिल ग्रिप्स उपलब्ध रखें।
- लिखित कार्य (वीडियो टेपिंग या ऑडियो रिकॉर्डिंग) के विकल्प प्रदान करें।
- लेखन प्रक्रिया सिखाने के लिए स्मरणीय उपकरणों का उपयोग करें (जैसे ब्व्ैः कैपिटलाइजेशन, संगठन, विराम चिह्न, वर्तनी)।
- छात्रों को व्यवस्थित रूप से वर्तनी परंपराएं सिखाएं, जैसे कि ''साइलेंट ई'' नियम।
- छात्र को प्रिंट या कर्सिव का उपयोग करने दें।
- पूर्व–संगठन रणनीतियों को सिखाएं, जैसे ग्राफिक आयोजकों का उपयोग।
- शब्द संसाधक के साथ संयुक्त वाक् पहचान कार्यक्रम का उपयोग करें ताकि छात्र टाइप करने के बजाय निर्देश दे सकें।

EXAM TRICKY
Notes For Pysum
SPECIAL EDUCATION

- प्रथम ड्राफ्ट , कक्षा के सत्रीय कार्यों , या परीक्षणों पर खराब वर्तनी के लिए गिनती न करें ।
- चेकलिस्ट का उपयोग करके छात्र प्रूफरीड पेपर लें। लेखन कार्य को छोटा करें और यदि आवश्यक हो तो अतिरिक्त समय दें।
- छात्रों से छोटे–छोटे चरणों में लेखन कार्य पूरा करने को कहें।
- किसी जटिल कार्य के दौरान कुछ कार्य आवश्यकताओं पर जोर देना या तनाव देना।
- लेखन कार्य में संक्षिप्ताक्षरों के उपयोग की अनुमति दें, और छात्रों को उपयुक्त संक्षिप्त रूपों की एक सूची उपलब्ध कराएं।

गणित (Mathematics):–

- उंगलियों और स्क्रैच पेपर के उपयोग की अनुमति दें।
- आरेखों का प्रयोग करें और गणित की अवधारणाएं बनाएं।
- वर्तमान गतिविधियाँ जिनमें सभी संवेदी तौर–तरीके शामिल हैं – श्रवण, दृश्य, स्पर्शनीय और गतिज ।
- साथियों की सहायता और शिक्षण के अवसरों की व्यवस्था करें।
- ग्राफ पेपर उपलब्ध रखें ताकि छात्र गणित की समस्याओं में संख्याओं को संरेखित कर सकें।
- समस्याओं में अंतर करने के लिए रंगीन पेंसिल का प्रयोग करें।
- पूरे निर्देश में जोड़–तोड़ की पेशकश करें।
- छात्रों को शब्द समस्याओं के चित्र बनाना सिखाएं।
- गणित की अवधारणा के चरणों को सिखाने के लिए स्मरणीय उपकरणों का उपयोग करें ।
- गणित के तथ्यों को पढ़ाने के लिए ताल और संगीत का प्रयोग करें और एक ताल के लिए कदम सेट करें।
- गणित के तथ्यों के साथ ड्रिल और अभ्यास के लिए कंप्यूटर का समय निर्धारित करें।
- नई रणनीतियों का अभ्यास करें जब तक कि छात्र उनके साथ सहज न हों।
- समझाएं कि शिक्षण के दौरान गणित की रणनीतियां क्यों महत्वपूर्ण हैं, और सामग्री के साथ रणनीतियों का मिलान करें।
- सही उपयोग और सामान्यीकरण सुनिश्चित करने के लिए रणनीतियों के उपयोग को प्रोत्साहित और मॉनिटर करें।
- छात्रों को समस्या को समझना सिखाएं, समस्या को हल करने के लिए एक योजना विकसित करें, योजना को पूरा करें, और यह सुनिश्चित करने के लिए पीछे मुड़कर देखें कि उत्तर समस्या का समाधान करता है।
- अभ्यास के लिए खेल जैसी सामग्री का उपयोग करें, जो संवादात्मक और प्रेरक हों।

परीक्षण और आवास (Testing & Accommodations) :–

- परीक्षण प्रश्नों में अत्यधिक जटिल भाषा से बचें और परीक्षा पत्रक पर उन्हें अलग करते समय स्पष्ट रूप से अलग करें।
- परीक्षण के अन्य रूपों (मौखिक, व्यावहारिक प्रदर्शन, खुली किताब आदि) पर विचार करें।
- जब छात्र परीक्षा दे रहे हों तो ध्यान भटकाना दूर करें।
- जिन छात्रों को उत्तर स्थानांतरित करने में कठिनाई हो सकती है, उनके लिए उत्तर पुस्तिकाओं से बचें।
- परीक्षार्थी को परीक्षा में उत्तर लिखने की अनुमति दें।
- जिन छात्रों को पढ़ने में कठिनाई होती है, उनके लिए प्रॉक्टर से छात्र को परीक्षा पढ़ने के लिए कहें।
- जिन छात्रों को लिखने में कठिनाई होती है, उनके लिए किसी से उनके उत्तर लिखने के लिए कहें या टेप रिकॉर्डर का उपयोग करें।

- परीक्षा के लिए अध्ययन प्रश्न प्रदान करें जो परीक्षा की सामग्री के साथ प्रारूप प्रदर्शित करते हैं।
- छात्रों को असाइनमेंट और टेस्ट को प्रूफरीड करना सिखाएं।
- परीक्षा के दौरान छात्रों को शब्दकोश, थिसॉरस या कैलकुलेटर का उपयोग करने दें।
- स्कोरिंग गाइड विकसित करें, इसे छात्रों के साथ साझा करें, और प्रदर्शन के प्रत्येक स्तर के उदाहरणों के मॉडल प्रदान करें।

Notes For Pyssum
EXAM TRICKY
SPECIAL EDUCATION