

MAHARATH ACADEMY

www.maharathacademy.in

CTET – SEPTEMBER 2026

STRUCTURE AND CONTENT OF SYLLABUS

पाठ्यक्रम की संरचना और सामग्री
(Paper I and Paper II / पेपर I और पेपर II)

PAPER I (FOR CLASSES I TO V) PRIMARY STAGE

पेपर I (कक्षा I से V तक) प्राथमिक स्तर

1. Child Development and Pedagogy

30 Questions

1. बाल विकास और शिक्षाशास्त्र

a) Child Development (Primary School Child)

15 Questions

a) बाल विकास (प्राथमिक विद्यालय का बच्चा)

- Concept of development and its relationship with learning
विकास की अवधारणा और सीखने के साथ इसका संबंध
- Principles of the development of children
बच्चों के विकास के सिद्धांत
- Influence of Heredity & Environment
आनुवंशिकता और पर्यावरण का प्रभाव
- Socialization processes: Social world & children (Teacher, Parents, Peers)
सामाजीकरण प्रक्रियाएं: सामाजिक दुनिया और बच्चे (शिक्षक, माता-पिता, साथी)
- Piaget, Kohlberg and Vygotsky: constructs and critical perspectives
पियाजे, कोलबर्ग और वाइगोत्स्की: निर्माण और आलोचनात्मक दृष्टिकोण
- Concepts of child-centered and progressive education
बाल-केंद्रित और प्रगतिशील शिक्षा की अवधारणाएं
- Critical perspective of the construct of Intelligence
बुद्धिमत्ता के निर्माण का आलोचनात्मक दृष्टिकोण
- Multi-Dimensional Intelligence
बहु-आयामी बुद्धिमत्ता
- Language & Thought
भाषा और विचार
- Gender as a social construct; gender roles, gender-bias and educational practice.
एक सामाजिक निर्माण के रूप में लिंग; लिंग भूमिकाएं, लिंग-पूर्वाग्रह और शैक्षिक अभ्यास

- Individual differences among learners, understanding differences based on diversity of language, caste, gender, community, religion etc.
शिक्षार्थियों के बीच व्यक्तिगत अंतर, भाषा, जाति, लिंग, समुदाय, धर्म आदि की विविधता के आधार पर अंतर को समझना
- Distinction between Assessment for learning and assessment of learning; School-Based Assessment, Continuous & Comprehensive Evaluation: perspective and practice
सीखने के लिए मूल्यांकन और सीखने के मूल्यांकन के बीच अंतर; स्कूल-आधारित मूल्यांकन, सतत और व्यापक मूल्यांकन: परिप्रेक्ष्य और अभ्यास
- Formulating appropriate questions for assessing readiness levels of learners; for enhancing learning and critical thinking in the classroom and for assessing learner achievement.
शिक्षार्थियों के तत्परता स्तरों का आकलन करने के लिए उपयुक्त प्रश्न तैयार करना; कक्षा में सीखने और आलोचनात्मक सोच को बढ़ाने और शिक्षार्थी की उपलब्धि का आकलन करने के लिए

b) Concept of Inclusive education and understanding children with special needs **5**

Questions

- b) समावेशी शिक्षा की अवधारणा और विशेष आवश्यकता वाले बच्चों को समझना
- Addressing learners from diverse backgrounds including disadvantaged and deprived
वंचित और कमजोर वर्गों सहित विविध पृष्ठभूमि के शिक्षार्थियों को संबोधित करना
 - Addressing the needs of children with learning difficulties, "impairment" etc.
सीखने की कठिनाइयों, "बाधाओं" आदि वाले बच्चों की जरूरतों को संबोधित करना
 - Addressing the Talented, Creative, Specially abled Learners
प्रतिभाशाली, रचनात्मक, विशेष रूप से विकलांग शिक्षार्थियों को संबोधित करना

c) Learning and Pedagogy **10 Questions**

c) सीखना और शिक्षाशास्त्र

- How children think and learn; how and why children "fail" to achieve success in school performance.
बच्चे कैसे सोचते और सीखते हैं; बच्चे स्कूल के प्रदर्शन में सफलता प्राप्त करने में "विफल" कैसे और क्यों होते हैं
- Basic processes of teaching and learning; children's strategies of learning; learning as a social activity; social context of learning.
शिक्षण और सीखने की बुनियादी प्रक्रियाएं; बच्चों के सीखने की रणनीतियाँ; एक सामाजिक गतिविधि के रूप में सीखना; सीखने का सामाजिक संदर्भ
- Child as a problem solver and a "scientific investigator"
एक समस्या समाधानकर्ता और एक "वैज्ञानिक अन्वेषक" के रूप में बच्चा
- Alternative conceptions of learning in children, understanding children's "errors" as significant steps in the learning process.
बच्चों में सीखने की वैकल्पिक अवधारणाएं, सीखने की प्रक्रिया में महत्वपूर्ण कदमों के रूप में बच्चों की "त्रुटियों" को समझना
- Cognition & Emotions
अनुभूति और भावनाएं
- Motivation and learning
प्रेरणा और सीखना

- Factors contributing to learning - personal & environmental
सीखने में योगदान देने वाले कारक - व्यक्तिगत और पर्यावरणीय

2. Mathematics

30 Questions

2. गणित

a) Content

15 Questions

a) विषय वस्तु

- Geometry

ज्यामिति

- Shapes & Spatial Understanding

आकार और स्थानिक समझ

- Solids around Us

हमारे चारों ओर ठोस

- Numbers

संख्याएँ

- Addition and Subtraction

जोड़ और घटाव

- Multiplication

गुणा

- Division

विभाजन

- Measurement

मापन

- Weight

भार

- Time

समय

- Volume

आयतन

- Data Handling

डेटा संधारण

- Patterns

पैटर्न

- Money

धन (पैसा)

b) Pedagogical issues**15 Questions****b) शैक्षणिक मुद्दे**

- Nature of Mathematics / Logical thinking; understanding children's thinking and reasoning patterns and strategies of making meaning and learning
गणित की प्रकृति / तार्किक सोच; बच्चों की सोच और तर्क के पैटर्न तथा अर्थ निकालने और सीखने की रणनीतियों को समझना
- Place of Mathematics in Curriculum
पाठ्यक्रम में गणित का स्थान
- Language of Mathematics
गणित की भाषा
- Community Mathematics
सामुदायिक गणित
- Evaluation through formal and informal methods
औपचारिक और अनौपचारिक तरीकों से मूल्यांकन
- Problems of Teaching
शिक्षण की समस्याएं
- Error analysis and related aspects of learning and teaching
त्रुटि विश्लेषण और सीखने-सिखाने के संबंधित पहलू
- Diagnostic and Remedial Teaching
नैदानिक और उपचारात्मक शिक्षण

3. Environmental Studies**30 Questions****3. पर्यावरण अध्ययन****a) Content****15 Questions****a) विषय वस्तु**

- **i. Family and Friends (परिवार और मित्र):**
 - Relationships
संबंध
 - Work and Play
काम और खेल
 - Animals
जानवर
 - Plants
पौधे
- **ii. Food**
ii. भोजन
- **iii. Shelter**
iii. आश्रय
- **iv. Water**
iv. जल

v. Travel

v. यात्रा

vi. Things We Make and Do

vi. चीजें जो हम बनाते हैं और करते हैं

b) Pedagogical Issues**15 Questions**

b) शैक्षणिक मुद्दे

Concept and scope of EVS

पर्यावरण अध्ययन (EVS) की अवधारणा और दायरा

Significance of EVS, integrated EVS

EVS का महत्व, एकीकृत EVS

Environmental Studies & Environmental Education

पर्यावरण अध्ययन और पर्यावरण शिक्षा

Learning Principles

सीखने के सिद्धांत

Scope & relation to Science & Social Science

दायरा और विज्ञान तथा सामाजिक विज्ञान से संबंध

Approaches of presenting concepts

अवधारणाओं को प्रस्तुत करने के दृष्टिकोण

Activities

गतिविधियाँ

Experimentation / Practical Work

प्रयोग / व्यावहारिक कार्य

Discussion

चर्चा

CCE

सतत और व्यापक मूल्यांकन (CCE)

Teaching material / Aids

शिक्षण सामग्री / उपकरण

Problems

समस्याएं

4. Language I**30 Questions**

4. भाषा I

a) Language Comprehension**15 Questions**

a) भाषा बोध

- Reading unseen passages - two passages one prose or drama and one poem with questions on comprehension, inference, grammar and verbal ability (Prose passage may be literary,

scientific, narrative or discursive)

अनदेखे गद्यांशों को पढ़ना - दो गद्यांश एक गद्य या नाटक और एक कविता, बोध, अनुमान, व्याकरण और मौखिक क्षमता पर प्रश्नों के साथ (गद्य गद्यांश साहित्यिक, वैज्ञानिक, कथात्मक या विवरणात्मक हो सकता है)

b) Pedagogy of Language Development

15 Questions

b) भाषा विकास का शिक्षाशास्त्र

□ Learning and acquisition

सीखना और अधिग्रहण

□ Principles of language Teaching

भाषा शिक्षण के सिद्धांत

□ Role of listening and speaking; function of language and how children use it as a tool

सुनने और बोलने की भूमिका; भाषा का कार्य और बच्चे इसे एक उपकरण के रूप में कैसे उपयोग करते हैं

□ Critical perspective on the role of grammar in learning a language for communicating ideas verbally and in written form

मौखिक और लिखित रूप में विचारों को संप्रेषित करने के लिए भाषा सीखने में व्याकरण की भूमिका पर आलोचनात्मक दृष्टिकोण

□ Challenges of teaching language in a diverse classroom; language difficulties, errors and disorders

एक विविध कक्षा में भाषा सिखाने की चुनौतियां; भाषा की कठिनाइयां, त्रुटियां और विकार

□ Language Skills

भाषा कौशल

□ Evaluating language comprehension and proficiency: speaking, listening, reading and writing

भाषा की समझ और दक्षता का मूल्यांकन: बोलना, सुनना, पढ़ना और लिखना

□ Teaching-learning materials: Textbook, multi-media materials, multilingual resource of the classroom

शिक्षण-अधिगम सामग्री: पाठ्यपुस्तक, मल्टीमीडिया सामग्री, कक्षा के बहुभाषी संसाधन

□ Remedial Teaching

उपचारात्मक शिक्षण

5. Language II

30 Questions

5. भाषा II

a) Comprehension

15 Questions

a) बोध

□ Two unseen prose passages (discursive or literary or narrative or scientific) with question on comprehension, grammar and verbal ability

दो अनदेखे गद्यांश (विवरणात्मक या साहित्यिक या कथात्मक या वैज्ञानिक) बोध, व्याकरण और मौखिक क्षमता पर प्रश्न के साथ

b) Pedagogy of Language Development**15 Questions****b) भाषा विकास का शिक्षाशास्त्र**

- Learning and acquisition
सीखना और अधिग्रहण
- Principles of language Teaching
भाषा शिक्षण के सिद्धांत
- Role of listening and speaking; function of language and how children use it as a tool
सुनने और बोलने की भूमिका; भाषा का कार्य और बच्चे इसे एक उपकरण के रूप में कैसे उपयोग करते हैं
- Critical perspective on the role of grammar in learning a language for communicating ideas verbally and in written form
मौखिक और लिखित रूप में विचारों को संप्रेषित करने के लिए भाषा सीखने में व्याकरण की भूमिका पर आलोचनात्मक दृष्टिकोण
- Challenges of teaching language in a diverse classroom; language difficulties, errors and disorders
एक विविध कक्षा में भाषा सिखाने की चुनौतियां; भाषा की कठिनाइयां, त्रुटियां और विकार
- Language Skills
भाषा कौशल
- Evaluating language comprehension and proficiency: speaking, listening, reading and writing
भाषा की समझ और दक्षता का मूल्यांकन: बोलना, सुनना, पढ़ना और लिखना
- Teaching-learning materials: Textbook, multi-media materials, multilingual resource of the classroom
शिक्षण-अधिगम सामग्री: पाठ्यपुस्तक, मल्टीमीडिया सामग्री, कक्षा के बहुभाषी संसाधन
- Remedial Teaching
उपचारात्मक शिक्षण

PAPER II (FOR CLASSES VI TO VIII) ELEMENTARY STAGE

पेपर II (कक्षा VI से VIII तक) प्रारंभिक स्तर

1. Child Development and Pedagogy

30 Questions

1. बाल विकास और शिक्षाशास्त्र

a) Child Development (Elementary School Child)

15 Questions

a) बाल विकास (प्रारंभिक विद्यालय का बच्चा)

- Concept of development and its relationship with learning
विकास की अवधारणा और सीखने के साथ इसका संबंध
- Principles of the development of children
बच्चों के विकास के सिद्धांत
- Influence of Heredity & Environment
आनुवंशिकता और पर्यावरण का प्रभाव
- Socialization processes: Social world & children (Teacher, Parents, Peers)
सामाजिकरण प्रक्रियाएं: सामाजिक दुनिया और बच्चे (शिक्षक, माता-पिता, साथी)
- Piaget, Kohlberg and Vygotsky: constructs and critical perspectives
पियाजे, कोलबर्ग और वाइगोत्स्की: निर्माण और आलोचनात्मक दृष्टिकोण
- Concepts of child-centered and progressive education
बाल-केंद्रित और प्रगतिशील शिक्षा की अवधारणाएं
- Critical perspective of the construct of Intelligence
बुद्धिमत्ता के निर्माण का आलोचनात्मक दृष्टिकोण
- Multi-Dimensional Intelligence
बहु-आयामी बुद्धिमत्ता
- Language & Thought
भाषा और विचार
- Gender as a social construct; gender roles, gender-bias and educational practice
एक सामाजिक निर्माण के रूप में लिंग; लिंग भूमिकाएं, लिंग-पूर्वाग्रह और शैक्षिक अभ्यास
- Individual differences among learners, understanding differences based on diversity of language, caste, gender, community, religion etc.
शिक्षार्थियों के बीच व्यक्तिगत अंतर, भाषा, जाति, लिंग, समुदाय, धर्म आदि की विविधता के आधार पर अंतर को समझना
- Distinction between Assessment for learning and assessment of learning; School-Based Assessment, Continuous & Comprehensive Evaluation: perspective and practice
सीखने के लिए मूल्यांकन और सीखने के मूल्यांकन के बीच अंतर; स्कूल-आधारित मूल्यांकन, सतत और व्यापक मूल्यांकन: परिप्रेक्ष्य और अभ्यास
- Formulating appropriate questions for assessing readiness levels of learners; for enhancing learning and critical thinking in the classroom and for assessing learner achievement.
शिक्षार्थियों के तत्परता स्तरों का आकलन करने के लिए उपयुक्त प्रश्न तैयार करना; कक्षा में सीखने और आलोचनात्मक सोच को बढ़ाने और शिक्षार्थी की उपलब्धि का आकलन करने के लिए

b) Concept of Inclusive education and understanding children with special needs 5**Questions**

- b) समावेशी शिक्षा की अवधारणा और विशेष आवश्यकता वाले बच्चों को समझना
- Addressing learners from diverse backgrounds including disadvantaged and deprived
वंचित और कमजोर वर्गों सहित विविध पृष्ठभूमि के शिक्षार्थियों को संबोधित करना
 - Addressing the needs of children with learning difficulties, "impairment" etc.
सीखने की कठिनाइयों, "बाधाओं" आदि वाले बच्चों की जरूरतों को संबोधित करना
 - Addressing the Talented, Creative, Specially abled Learners
प्रतिभाशाली, रचनात्मक, विशेष रूप से विकलांग शिक्षार्थियों को संबोधित करना

c) Learning and Pedagogy**10 Questions**

c) सीखना और शिक्षाशास्त्र

- How children think and learn; how and why children "fail" to achieve success in school performance.
बच्चे कैसे सोचते और सीखते हैं; बच्चे स्कूल के प्रदर्शन में सफलता प्राप्त करने में "विफल" कैसे और क्यों होते हैं
- Basic processes of teaching and learning; children's strategies of learning; learning as a social activity; social context of learning.
शिक्षण और सीखने की बुनियादी प्रक्रियाएं; बच्चों के सीखने की रणनीतियाँ; एक सामाजिक गतिविधि के रूप में सीखना; सीखने का सामाजिक संदर्भ
- Child as a problem solver and a "scientific investigator"
एक समस्या समाधानकर्ता और एक "वैज्ञानिक अन्वेषक" के रूप में बच्चा
- Alternative conceptions of learning in children, understanding children's "errors" as significant steps in the learning process.
बच्चों में सीखने की वैकल्पिक अवधारणाएं, सीखने की प्रक्रिया में महत्वपूर्ण कदमों के रूप में बच्चों की "त्रुटियों" को समझना
- Cognition & Emotions
अनुभूति और भावनाएं
- Motivation and learning
प्रेरणा और सीखना
- Factors contributing to learning - personal & environmental
सीखने में योगदान देने वाले कारक - व्यक्तिगत और पर्यावरणीय

2. Mathematics and Science**60 Questions**

2. गणित और विज्ञान

i) Mathematics**30 Questions**

i) गणित

a) Content**20 Questions**

a) विषय वस्तु

- **Number System:** Knowing our Numbers, Playing with Numbers, Whole Numbers, Negative Numbers and Integers, Fractions
संख्या प्रणाली: हमारी संख्याओं को जानना, संख्याओं के साथ खेलना, पूर्ण संख्याएँ, नकारात्मक संख्याएँ और पूर्णांक, भिन्न

- **Algebra:** Introduction to Algebra, Ratio and Proportion
बीजगणित: बीजगणित का परिचय, अनुपात और समानुपात
- **Geometry:** Basic geometrical ideas (2-D), Understanding Elementary Shapes (2-D and 3-D), Symmetry: (reflection), Construction (using Straight edge Scale, protractor, compasses)
ज्यामिति: मूल ज्यामितीय विचार (2-D), प्रारंभिक आकृतियों को समझना (2-D और 3-D), समरूपता: (प्रतिबिंब), निर्माण (सीधे किनारे वाले पैमाने, चांदा, परकार का उपयोग करके)
- **Mensuration**
क्षेत्रमिति
- **Data handling**
डेटा संधारण

b) Pedagogical issues**10 Questions****b) शैक्षणिक मुद्दे**

- Nature of Mathematics / Logical thinking
गणित की प्रकृति / तार्किक सोच
- Place of Mathematics in Curriculum
पाठ्यक्रम में गणित का स्थान
- Language of Mathematics
गणित की भाषा
- Community Mathematics
सामुदायिक गणित
- Evaluation
मूल्यांकन
- Remedial Teaching
उपचारात्मक शिक्षण
- Problem of Teaching
शिक्षण की समस्या

ii) Science**30 Questions****ii) विज्ञान****a) Content****20 Questions****a) विषय वस्तु**

- **Food:** Sources of food, Components of food, Cleaning food
भोजन: भोजन के स्रोत, भोजन के घटक, भोजन की सफाई
- **Materials:** Materials of daily use
सामग्री: दैनिक उपयोग की सामग्री
- **The World of the Living**
सजीवों की दुनिया
- **Moving Things People and Ideas**
गतिमान वस्तुएं, लोग और विचार

- **How things work:** Electric current and circuits, Magnets
चीजें कैसे काम करती हैं: विद्युत प्रवाह और सर्किट, चुंबक
- **Natural Phenomena**
प्राकृतिक घटनाएं
- **Natural Resources**
प्राकृतिक संसाधन

b) Pedagogical issues**10 Questions****b) शैक्षणिक मुद्दे**

- **Nature & Structure of Sciences**
विज्ञान की प्रकृति और संरचना
- **Natural Science / Aims & objectives**
प्राकृतिक विज्ञान / लक्ष्य और उद्देश्य
- **Understanding & Appreciating Science**
विज्ञान को समझना और सराहना
- **Approaches / Integrated Approach**
दृष्टिकोण / एकीकृत दृष्टिकोण
- **Observation / Experiment / Discovery (Method of Science)**
अवलोकन / प्रयोग / खोज (विज्ञान की विधि)
- **Innovation**
नवाचार
- **Text Material / Aids**
पाठ्य सामग्री / उपकरण
- **Evaluation - cognitive / psycho-motor / affective**
मूल्यांकन - संज्ञानात्मक / मनो-गत्यात्मक / भावात्मक
- **Problems**
समस्याएं
- **Remedial Teaching**
उपचारात्मक शिक्षण

3. Social Studies/Social Sciences**60 Questions**

3. सामाजिक अध्ययन/सामाजिक विज्ञान

I. Content**40 Questions**

I. विषय वस्तु

History**इतिहास**

- When, Where and How
कब, कहाँ और कैसे
- The Earliest Societies
प्रारंभिक समाज
- The First Farmers and Herders
पहले किसान और चरवाहे
- The First Cities
पहले शहर
- Early States
प्रारंभिक राज्य
- New Ideas
नए विचार
- The First Empire
पहला साम्राज्य
- Contacts with Distant lands
दूर के देशों के साथ संपर्क
- Political Developments
राजनीतिक विकास
- Culture and Science
संस्कृति और विज्ञान
- New Kings and Kingdoms
नए राजा और राज्य
- Sultans of Delhi
दिल्ली के सुल्तान
- Architecture
वास्तुकला
- Creation of an Empire
एक साम्राज्य का निर्माण
- Social Change
सामाजिक परिवर्तन
- Regional Cultures
क्षेत्रीय संस्कृतियाँ
- The Establishment of Company Power
कंपनी सत्ता की स्थापना
- Rural Life and Society
ग्रामीण जीवन और समाज
- Colonialism and Tribal Societies
उपनिवेशवाद और आदिवासी समाज

- The Revolt of 1857-58
1857-58 का विद्रोह
- Women and reform
महिलाएं और सुधार
- Challenging the Caste System
जाति व्यवस्था को चुनौती
- The Nationalist Movement
राष्ट्रवादी आंदोलन
- India After Independence
स्वतंत्रता के बाद भारत

□ Geography

भूगोल

- Geography as a social study and as a science
एक सामाजिक अध्ययन और विज्ञान के रूप में भूगोल
- Planet: Earth in the solar system
ग्रह: सौर मंडल में पृथ्वी
- Globe
ग्लोब
- Environment in its totality: natural and human environment
समग्र रूप में पर्यावरण: प्राकृतिक और मानव पर्यावरण
- Air
वायु
- Water
जल
- Human Environment: settlement, transport and communication
मानव पर्यावरण: बंदोबस्त, परिवहन और संचार
- Resources: Types - Natural and Human
संसाधन: प्रकार - प्राकृतिक और मानव
- Agriculture
कृषि

□ Social and Political Life

सामाजिक और राजनीतिक जीवन

- Diversity
विविधता
- Government
सरकार
- Local Government
स्थानीय सरकार
- Making a Living
आजीविका कमाना
- Democracy
लोकतंत्र

- State Government
राज्य सरकार
- Understanding Media
मीडिया को समझना
- Unpacking Gender
लिंग भेद को समझना
- The Constitution
संविधान
- Parliamentary Government
संसदीय सरकार
- The Judiciary
न्यायपालिका
- Social Justice and the Marginalised
सामाजिक न्याय और हाशिए पर रहने वाले लोग

II. Pedagogical issues

20 Questions

II. शैक्षणिक मुद्दे

- Concept & Nature of Social Science / Social Studies
सामाजिक विज्ञान / सामाजिक अध्ययन की अवधारणा और प्रकृति
- Class Room Processes, activities and discourse
कक्षा कक्ष की प्रक्रियाएं, गतिविधियां और विमर्श
- Developing Critical thinking
आलोचनात्मक सोच का विकास
- Enquiry / Empirical Evidence
पूछताछ / अनुभवजन्य साक्ष्य
- Problems of teaching Social Science / Social Studies
सामाजिक विज्ञान / सामाजिक अध्ययन पढ़ाने की समस्याएं
- Sources - Primary & Secondary
स्रोत - प्राथमिक और माध्यमिक
- Projects Work
प्रोजेक्ट कार्य
- Evaluation
मूल्यांकन

4. Language I

30 Questions

4. भाषा I

a) Language Comprehension

15 Questions

a) भाषा बोध

- Reading unseen passages - two passages one prose or drama and one poem with questions on comprehension, inference, grammar and verbal ability (Prose passage may be literary,

scientific, narrative or discursive)

अनदेखे गद्यांशों को पढ़ना - दो गद्यांश एक गद्य या नाटक और एक कविता, बोध, अनुमान, व्याकरण और मौखिक क्षमता पर प्रश्नों के साथ (गद्य गद्यांश साहित्यिक, वैज्ञानिक, कथात्मक या विवरणात्मक हो सकता है)

b) Pedagogy of Language Development

15 Questions

b) भाषा विकास का शिक्षाशास्त्र

□ Learning and acquisition

सीखना और अधिग्रहण

□ Principles of language Teaching

भाषा शिक्षण के सिद्धांत

□ Role of listening and speaking; function of language and how children use IT as a tool

सुनने और बोलने की भूमिका; भाषा का कार्य और बच्चे इसे एक उपकरण के रूप में कैसे उपयोग करते हैं

□ Critical perspective on the role of grammar in learning a language for communicating ideas verbally and in written form;

मौखिक और लिखित रूप में विचारों को संप्रेषित करने के लिए भाषा सीखने में व्याकरण की भूमिका पर आलोचनात्मक दृष्टिकोण;

□ Challenges of teaching language in a diverse classroom; language difficulties, errors and disorders

एक विविध कक्षा में भाषा सिखाने की चुनौतियां; भाषा की कठिनाइयां, त्रुटियां और विकार

□ Language Skills

भाषा कौशल

□ Evaluating language comprehension and proficiency: speaking, listening, reading and writing

भाषा की समझ और दक्षता का मूल्यांकन: बोलना, सुनना, पढ़ना और लिखना

□ Teaching-learning materials: Textbook, multi-media materials, multilingual resource of the classroom

शिक्षण-अधिगम सामग्री: पाठ्यपुस्तक, मल्टीमीडिया सामग्री, कक्षा के बहुभाषी संसाधन

□ Remedial Teaching

उपचारात्मक शिक्षण

5. Language II

30 Questions

5. भाषा II

a) Comprehension

15 Questions

a) बोध

□ Two unseen prose passages (discursive or literary or narrative or scientific) with question on comprehension, grammar and verbal ability

दो अनदेखे गद्यांश (विवरणात्मक या साहित्यिक या कथात्मक या वैज्ञानिक) बोध, व्याकरण और मौखिक क्षमता पर प्रश्न के साथ

b) Pedagogy of Language Development**15 Questions****b) भाषा विकास का शिक्षाशास्त्र**

- Learning and acquisition
सीखना और अधिग्रहण
- Principles of language Teaching
भाषा शिक्षण के सिद्धांत
- Role of listening and speaking; function of language and how children use it as a tool
सुनने और बोलने की भूमिका; भाषा का कार्य और बच्चे इसे एक उपकरण के रूप में कैसे उपयोग करते हैं
- Critical perspective on the role of grammar in learning a language for communicating ideas verbally and in written form;
मौखिक और लिखित रूप में विचारों को संप्रेषित करने के लिए भाषा सीखने में व्याकरण की भूमिका पर आलोचनात्मक दृष्टिकोण;
- Challenges of teaching language in a diverse classroom; language difficulties, errors and disorders
एक विविध कक्षा में भाषा सिखाने की चुनौतियां; भाषा की कठिनाइयां, त्रुटियां और विकार
- Language Skills
भाषा कौशल
- Evaluating language comprehension and proficiency: speaking, listening, reading and writing
भाषा की समझ और दक्षता का मूल्यांकन: बोलना, सुनना, पढ़ना और लिखना
- Teaching-learning materials: Textbook, multi-media materials, multilingual resource of the classroom
शिक्षण-अधिगम सामग्री: पाठ्यपुस्तक, मल्टीमीडिया सामग्री, कक्षा के बहुभाषी संसाधन
- Remedial Teaching
उपचारात्मक शिक्षण

Note: For Detailed syllabus of classes I-VIII, please refer to NCERT syllabus and text books.

नोट: कक्षा I-VIII के विस्तृत पाठ्यक्रम के लिए, कृपया NCERT पाठ्यक्रम और पाठ्यपुस्तकों का संदर्भ लें।