

MAHARATH ACADEMY
CTET MODEL PAPER - 2026 (PAPER - I)
MODEL PAPER - 1 (NEW PATTERN-BASED)
ENVIRONMENTAL STUDIES / पर्यावरण अध्ययन

Direction: Answer the following questions by selecting the correct/most appropriate options.
निर्देश : निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर देने के लिए सही/सबसे उपयुक्त विकल्प चुनिए।

61. Which of the following principles of learning is most emphasized when an EVS teacher takes students to a local vegetable market to observe 'Things We Make and Do'?

- (1) Learning from abstract to concrete
- (2) Learning from known to unknown
- (3) Learning through direct experience and observation
- (4) Rote memorization of facts

पर्यावरण अध्ययन (EVS) का एक शिक्षक जब छात्रों को 'चीजें जो हम बनाते हैं और करते हैं' का निरीक्षण करने के लिए स्थानीय सब्जी बाजार ले जाता है, तो सीखने के निम्नलिखित में से किस सिद्धांत पर सबसे अधिक जोर दिया जाता है?

- (1) अमूर्त से मूर्त की ओर सीखना
- (2) ज्ञात से अज्ञात की ओर सीखना
- (3) प्रत्यक्ष अनुभव और अवलोकन के माध्यम से सीखना
- (4) तथ्यों को रटना

62. Match the following animals with their unique characteristics regarding 'Senses' and 'Behaviour':

Animal (जानवर)	Characteristics (विशेषताएँ)
(a) Sloth (स्लॉथ)	(i) Can see four times as far as we can
(b) Tiger (बाघ)	(ii) Sleeps upside down on a tree branch for 17 hours
(c) Kite / Eagle (चील / गरुड़)	(iii) Uses its whiskers to sense vibrations in the air
(d) Silkworm (रेशम का कीड़ा)	(iv) Can find its female from many kilometres away by her smell

- (1) (a)-(ii), (b)-(iii), (c)-(i), (d)-(iv)
- (2) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iii), (d)-(iv)
- (3) (a)-(ii), (b)-(i), (c)-(iv), (d)-(iii)
- (4) (a)-(iv), (b)-(iii), (c)-(i), (d)-(ii)

निम्नलिखित जानवरों का 'इंद्रियों' और 'व्यवहार' के संबंध में उनकी अनूठी विशेषताओं के साथ मिलान करें:

Animal (जानवर)	Characteristics (विशेषताएँ)
(a) स्लॉथ	(i) हमसे चार गुना दूर तक देख सकता है
(b) बाघ	(ii) पेड़ की शाखा पर 17 घंटे उल्टे लटक कर सोता है
(c) चील / गरुड़	(iii) हवा में कंपन को महसूस करने के लिए अपनी मूँछों का उपयोग करता है
(d) रेशम का कीड़ा	(iv) अपनी मादा को उसकी गंध से कई किलोमीटर दूर से ढूँढ सकता है

- (1) (a)-(ii), (b)-(iii), (c)-(i), (d)-(iv)
- (2) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iii), (d)-(iv)
- (3) (a)-(ii), (b)-(i), (c)-(iv), (d)-(iii)
- (4) (a)-(iv), (b)-(iii), (c)-(i), (d)-(ii)

63. A teacher wants to introduce the topic of 'Water Conservation' to Class IV students. Which of the following approaches is most aligned with the integrated nature of EVS?

- (1) Dictating the chemical properties of water (H_2O) from a science book.
- (2) Asking students to share their daily experiences of water usage at home and discussing local water scarcity issues.
- (3) Making them memorize a list of rivers in India.
- (4) Giving a long lecture on the global water crisis.

एक शिक्षक कक्षा IV के छात्रों को 'जल संरक्षण' का विषय पेश करना चाहता है। निम्नलिखित में से कौन सा दृष्टिकोण EVS की एकीकृत प्रकृति (integrated nature) के साथ सबसे अधिक संरेखित है?

- (1) विज्ञान की किताब से पानी (H_2O) के रासायनिक गुणों को लिखवाना।
- (2) छात्रों से घर पर पानी के उपयोग के अपने दैनिक अनुभव साझा करने के लिए कहना और स्थानीय पानी की कमी के मुद्दों पर चर्चा करना।
- (3) उन्हें भारत की नदियों की सूची याद कराना।
- (4) वैश्विक जल संकट पर लंबा भाषण देना।

64. Read the following statements regarding the theme 'Travel':

Statement (A): Al-Biruni was a traveller from Uzbekistan who wrote extensively about the ponds and architecture of India.

Statement (B): The concept of 'Travel' in EVS only includes physical movement using vehicles like trains and buses.

Choose the correct option:

- (1) Both (A) and (B) are true.
- (2) Both (A) and (B) are false.
- (3) (A) is true but (B) is false.
- (4) (A) is false but (B) is true.

'यात्रा' (Travel) थीम के संबंध में निम्नलिखित कथनों को पढ़ें:

कथन (A) : अल-बिरूनी उज्बेकिस्तान का एक यात्री था जिसने भारत के तालाबों और वास्तुकला के बारे में विस्तार से लिखा था।

कथन (B) : EVS में 'यात्रा' की अवधारणा में केवल ट्रेन और बस जैसे वाहनों का उपयोग करके शारीरिक गति (movement) शामिल है।

सही विकल्प चुनें:

- (1) (A) और (B) दोनों सत्य हैं।

- (2) (A) और (B) दोनों असत्य हैं।
- (3) (A) सत्य है लेकिन (B) असत्य है।
- (4) (A) असत्य है लेकिन (B) सत्य है।

65. Which of the following tools is most appropriate for assessing a child's continuous progress and overall development in EVS over an academic year?

- (1) A single term-end written examination
- (2) Portfolio
- (3) Surprise quiz
- (4) Oral recitation of definitions

एक शैक्षणिक वर्ष में पर्यावरण अध्ययन में बच्चे की निरंतर प्रगति और समग्र विकास का आकलन करने के लिए निम्नलिखित में से कौन सा उपकरण सबसे उपयुक्त है?

- (1) एक एकल सत्रांत लिखित परीक्षा
- (2) पोर्टफोलियो (Portfolio)
- (3) सरप्राइज क्विज
- (4) परिभाषाओं का मौखिक पाठ

66. "Kudukh" is the local language of the people of which state?

- (1) Mizoram
- (2) Jharkhand
- (3) Manipur
- (4) Arunachal Pradesh

"कुडुक" (Kudukh) किस राज्य के लोगों की स्थानीय भाषा है?

- (1) मिजोरम
- (2) झारखंड
- (3) मणिपुर
- (4) अरुणाचल प्रदेश

67. A student notes the following timings of a train journey:

Departure from Station A: 14 October, 22:30 hours

Arrival at Station B: 16 October, 06:15 hours

What is the total time taken for this journey?

- (1) 31 hours 45 minutes
- (2) 32 hours 15 minutes
- (3) 30 hours 45 minutes
- (4) 31 hours 15 minutes

एक छात्र ट्रेन यात्रा के निम्नलिखित समय को नोट करता है:
स्टेशन ए से प्रस्थान: 14 अक्टूबर, 22:30 बजे
स्टेशन बी पर आगमन: 16 अक्टूबर, 06:15 बजे
इस यात्रा में कुल कितना समय लगा?

- (1) 31 घंटे 45 मिनट
- (2) 32 घंटे 15 मिनट
- (3) 30 घंटे 45 मिनट
- (4) 31 घंटे 15 मिनट

68. Which of the following is NOT an objective of teaching Environmental Studies at the primary level according to NCF 2005?

- (1) To train children to locate and comprehend relationships between the natural, social and cultural environment.
- (2) To develop an understanding based on observation and illustration.
- (3) To memorize exact definitions of environmental concepts.
- (4) To nurture the curiosity and creativity of the child particularly in relation to the natural environment.

NCF 2005 के अनुसार प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन पढ़ाने का उद्देश्य निम्नलिखित में से कौन सा नहीं है?

- (1) बच्चों को प्राकृतिक, सामाजिक और सांस्कृतिक पर्यावरण के बीच संबंधों का पता लगाने और समझने के लिए प्रशिक्षित करना।
- (2) अवलोकन और चित्रण के आधार पर समझ विकसित करना।
- (3) पर्यावरण संबंधी अवधारणाओं की सटीक परिभाषाओं को याद करना।
- (4) विशेष रूप से प्राकृतिक पर्यावरण के संबंध में बच्चे की जिज्ञासा और रचनात्मकता का पोषण करना।

69. Read the following statement:

"In villages of this state, people build their houses on strong bamboo pillars (stilts), about 10 to 12 feet above the ground, due to heavy rainfall."

Which state is being described here?

- (1) Rajasthan
- (2) Assam
- (3) Ladakh
- (4) Gujarat

निम्नलिखित कथन को पढ़ें:

"इस राज्य के गाँवों में, भारी वर्षा के कारण लोग अपने घर ज़मीन से लगभग 10 से 12 फीट ऊँचे मज़बूत बाँस के खंभों पर बनाते हैं।" यहाँ किस राज्य का वर्णन किया जा रहा है?

- (1) राजस्थान
- (2) असम
- (3) लद्दाख
- (4) गुजरात

70. The disease 'Malaria' can be cured by a medicine made from the bark of which tree?

- (1) Neem tree
- (2) Cinchona tree
- (3) Peepal tree
- (4) Banyan tree

'मलेरिया' रोग का इलाज किस पेड़ की छाल से बनी दवा से किया जा सकता है?

- (1) नीम का पेड़
- (2) सिनकोना (Cinchona) का पेड़
- (3) पीपल का पेड़
- (4) बरगद का पेड़

71. An EVS teacher organizes a 'Discussion' on the topic "Junk Food vs. Healthy Food". What is the primary pedagogical benefit of using discussion as a teaching method?

- (1) It helps the teacher to relax while students talk.
- (2) It encourages critical thinking, allows children to express diverse viewpoints, and promotes peer learning.
- (3) It tests the rote memory of the students.
- (4) It ensures complete silence in the classroom.

एक EVS शिक्षक "जंक फूड बनाम स्वस्थ भोजन" विषय पर एक 'चर्चा' (Discussion) आयोजित करता है। शिक्षण विधि के रूप में चर्चा का उपयोग करने का प्राथमिक शैक्षणिक लाभ क्या है?

- (1) यह छात्रों के बात करते समय शिक्षक को आराम करने में मदद करता है।
- (2) यह आलोचनात्मक सोच को प्रोत्साहित करता है, बच्चों को विविध दृष्टिकोण व्यक्त करने की अनुमति देता है, और सहकर्मी सीखने (peer learning) को बढ़ावा देता है।
- (3) यह छात्रों की रटने की क्षमता का परीक्षण करता है।
- (4) यह कक्षा में पूर्ण मौन सुनिश्चित करता है।

72. Which of the following is a classic example of an 'Experimentation/Practical Work' activity suitable for primary EVS students to understand the concept of "Solubility"?

- (1) Reading a chapter on water from the textbook.
- (2) Mixing sugar, sand, salt, and oil in different glasses of water and observing the results.
- (3) Memorizing the definition of a solvent and a solute.
- (4) Drawing a picture of a water tap.

प्राथमिक EVS छात्रों के लिए "घुलनशीलता" (Solubility) की अवधारणा को समझने के लिए निम्नलिखित में से कौन सा 'प्रयोग/व्यावहारिक कार्य' गतिविधि का एक उत्कृष्ट उदाहरण है?

- (1) पाठ्यपुस्तक से पानी पर एक अध्याय पढ़ना।
- (2) पानी के अलग-अलग गिलासों में चीनी, रेत, नमक और तेल मिलाना और परिणामों का अवलोकन करना।
- (3) विलायक (solvent) और विलेय (solute) की परिभाषा को याद करना।

(4) पानी के नल का चित्र बनाना।

73. In the context of the EVS syllabus, which of the following is NOT one of the six broad themes?

- (1) Shelter
- (2) Travel
- (3) Advanced Physics
- (4) Things We Make and Do

EVS पाठ्यक्रम के संदर्भ में, निम्नलिखित में से कौन सा छह व्यापक विषयों (themes) में से एक नहीं है?

- (1) आश्रय (Shelter)
- (2) यात्रा (Travel)
- (3) उन्नत भौतिकी (Advanced Physics)
- (4) चीजें जो हम बनाते हैं और करते हैं (Things We Make and Do)

74. Consider the following statements regarding the 'Pitcher Plant' (Nepenthes):

- (A) It is found in Australia, Indonesia, and Meghalaya in India.
 - (B) It has a pitcher-like shape and the mouth is covered by a leaf.
 - (C) It traps and eats frogs, insects, and even mice to fulfill its nitrogen requirement.
- Which of the statements given above are correct?

- (1) (A) and (B) only
- (2) (B) and (C) only
- (3) (A) and (C) only
- (4) (A), (B), and (C)

'घटपर्णी पौधे' (Pitcher Plant / नेपेंथीस) के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार करें:

- (A) यह ऑस्ट्रेलिया, इंडोनेशिया और भारत में मेघालय में पाया जाता है।
 - (B) इसका आकार घड़े जैसा होता है और मुँह एक पत्ती से ढका होता है।
 - (C) यह अपनी नाइट्रोजन की आवश्यकता को पूरा करने के लिए मेंढकों, कीड़ों और यहाँ तक कि चूहों को भी फँसाकर खा जाता है।
- उपरोक्त में से कौन से कथन सही हैं?

- (1) केवल (A) और (B)
- (2) केवल (B) और (C)
- (3) केवल (A) और (C)
- (4) (A), (B), और (C)

75. A person standing at Bhopal (Madhya Pradesh) wants to travel to Gandhinagar (Gujarat) first, and then to Thiruvananthapuram (Kerala). What will be the directions of his travel respectively?

- (1) West, then South
- (2) South-West, then South
- (3) West, then South-East

(4) East, then South

भोपाल (मध्य प्रदेश) में खड़ा एक व्यक्ति पहले गांधीनगर (गुजरात) और फिर तिरुवनंतपुरम (केरल) की यात्रा करना चाहता है। उसकी यात्रा की दिशाएँ क्रमशः क्या होंगी?

- (1) पश्चिम, फिर दक्षिण
- (2) दक्षिण-पश्चिम, फिर दक्षिण
- (3) पश्चिम, फिर दक्षिण-पूर्व
- (4) पूर्व, फिर दक्षिण

76. Which one of the following places in our country is a "Cold Desert"?

- (1) Jaisalmer
- (2) Ladakh
- (3) Meghalaya
- (4) Darjeeling

हमारे देश में निम्नलिखित में से कौन सा स्थान "शीत मरुस्थल" (Cold Desert) है?

- (1) जैसलमेर
- (2) लद्दाख
- (3) मेघालय
- (4) दार्जिलिंग

77. Why does the EVS curriculum integrate concepts from Science, Social Science, and Environmental Education?

- (1) To make the syllabus heavier and more difficult for students.
- (2) Because young children look at their environment in a holistic manner, rather than compartmentalized subjects.
- (3) To reduce the number of teachers required in schools.
- (4) To prepare students for engineering and medical entrance exams early.

EVS पाठ्यक्रम विज्ञान, सामाजिक विज्ञान और पर्यावरण शिक्षा की अवधारणाओं को एकीकृत (integrate) क्यों करता है?

- (1) पाठ्यक्रम को छात्रों के लिए भारी और अधिक कठिन बनाने के लिए।
- (2) क्योंकि छोटे बच्चे अपने पर्यावरण को विभाजित विषयों (compartmentalized subjects) के बजाय समग्र (holistic) रूप में देखते हैं।
- (3) स्कूलों में आवश्यक शिक्षकों की संख्या को कम करने के लिए।
- (4) छात्रों को इंजीनियरिंग और मेडिकल प्रवेश परीक्षाओं के लिए जल्दी तैयार करने के लिए।

78. Read Assertion (A) and Reason (R):

Assertion (A): EVS textbooks often include folk tales, local art, and stories of real people.

Reason (R): Including socio-cultural resources connects the child's local environment to classroom learning, enriching their understanding.

Choose the correct option:

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true but (R) is false.
- (4) (A) is false but (R) is true.

अभिकथन (A) और कारण (R) पढ़ें:

अभिकथन (A): EVS की पाठ्यपुस्तकों में अक्सर लोक कथाएँ, स्थानीय कला और वास्तविक लोगों की कहानियाँ शामिल होती हैं।

कारण (R): सामाजिक-सांस्कृतिक संसाधनों को शामिल करने से बच्चे के स्थानीय परिवेश को कक्षा की शिक्षा से जोड़ा जाता है, जिससे उनकी समझ समृद्ध होती है।

सही विकल्प चुनें:

- (1) (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) का सही स्पष्टीकरण है।
- (2) (A) और (R) दोनों सत्य हैं लेकिन (R), (A) का सही स्पष्टीकरण नहीं है।
- (3) (A) सत्य है लेकिन (R) असत्य है।
- (4) (A) असत्य है लेकिन (R) सत्य है।

79. Which of the following plants is known as the "Desert Oak," which stores water in its trunk that local people use for drinking by putting a thin pipe into it?

- (1) A tree found in Abu Dhabi
- (2) A tree found in Australia
- (3) A tree found in the Thar desert of Rajasthan
- (4) A tree found in the Sahara desert

निम्नलिखित में से किस पौधे को "रेगिस्तानी ओक" (Desert Oak) के रूप में जाना जाता है, जो अपने तने में पानी जमा करता है जिसका उपयोग स्थानीय लोग इसमें एक पतला पाइप डालकर पीने के लिए करते हैं?

- (1) अबू धाबी में पाया जाने वाला एक पेड़
- (2) ऑस्ट्रेलिया में पाया जाने वाला एक पेड़
- (3) राजस्थान के थार रेगिस्तान में पाया जाने वाला एक पेड़
- (4) सहारा रेगिस्तान में पाया जाने वाला एक पेड़

80. What is the main purpose of maintaining "Anecdotal Records" in Continuous and Comprehensive Evaluation (CCE)?

- (1) To strictly record only the marks obtained in written exams.
- (2) To keep a detailed narrative description of a child's significant behaviors, interactions, and events in everyday situations.
- (3) To punish students for bad behavior.
- (4) To compare the academic ranks of students.

सतत और व्यापक मूल्यांकन (CCE) में "उपाख्यानान्तात्मक अभिलेख" (Anecdotal Records) बनाए रखने का मुख्य उद्देश्य क्या है?

- (1) केवल लिखित परीक्षाओं में प्राप्त अंकों को सख्ती से रिकॉर्ड करना।
- (2) रोजमर्रा की स्थितियों में बच्चे के महत्वपूर्ण व्यवहार, अंतःक्रियाओं और घटनाओं का विस्तृत वर्णनात्मक विवरण रखना।

- (3) खराब व्यवहार के लिए छात्रों को दंडित करना।
- (4) छात्रों के शैक्षणिक रैंक की तुलना करना।

81. Which of the following is a traditional method of rainwater harvesting commonly practiced in Rajasthan?

- (1) Bamboo drip irrigation
- (2) Stepwells (Baolis / Johads)
- (3) Tube wells
- (4) Canal irrigation

निम्नलिखित में से कौन सी वर्षा जल संचयन की एक पारंपरिक विधि है जो आमतौर पर राजस्थान में प्रचलित है?

- (1) बांस ड्रिप सिंचाई
- (2) सीढ़ीदार कुएं (बावड़ी / जोहड़)
- (3) ट्यूबवेल
- (4) नहर सिंचाई

82. A teacher is discussing the theme 'Food'. She asks the students, "What would happen if there were no farmers?" This type of question aims to develop:

- (1) Rote memorization skills
- (2) Drawing and painting skills
- (3) Critical thinking and imagination (Hypothetical reasoning)
- (4) Physical motor skills

एक शिक्षिका 'भोजन' विषय पर चर्चा कर रही है। वह छात्रों से पूछती है, "अगर किसान न हों तो क्या होगा?" इस प्रकार के प्रश्न का उद्देश्य क्या विकसित करना है?

- (1) रटने का कौशल
- (2) ड्राइंग और पेंटिंग कौशल
- (3) आलोचनात्मक सोच और कल्पना (काल्पनिक तर्क)
- (4) शारीरिक मोटर कौशल

83. Which group of animals has excellent eyesight and can see things from a distance of 8 metres that we can see from a distance of 2 metres?

- (1) Tigers, Leopards, Bulls
- (2) Kites, Eagles, Vultures
- (3) Snakes, Silkworms, Lizards
- (4) Bats, Owls, Pigeons

जानवरों के किस समूह की दृष्टि उत्कृष्ट होती है और वे 8 मीटर की दूरी से उन चीजों को देख सकते हैं जिन्हें हम 2 मीटर की दूरी से देख सकते हैं?

- (1) बाघ, तेंदुआ, बैल

- (2) चील, गरुड़, गिद्ध
- (3) सांप, रेशम के कीड़े, छिपकली
- (4) चमगादड़, उल्लू, कबूतर

84. According to EVS pedagogy, 'Activities' should ideally:

- (1) Be completely teacher-directed with no student input.
- (2) Allow children to explore, manipulate, and experience the environment hands-on.
- (3) Be restricted to copying answers from the blackboard.
- (4) Be used only as a form of punishment.

EVS शिक्षाशास्त्र के अनुसार, 'गतिविधियों' (Activities) को आदर्श रूप से:

- (1) बिना किसी छात्र इनपुट के पूरी तरह से शिक्षक-निर्देशित होना चाहिए।
- (2) बच्चों को पर्यावरण का पता लगाने, हेरफेर करने और व्यावहारिक अनुभव (hands-on) प्राप्त करने की अनुमति देनी चाहिए।
- (3) ब्लैकबोर्ड से उत्तरों की नकल करने तक सीमित होना चाहिए।
- (4) केवल सजा के रूप में इस्तेमाल किया जाना चाहिए।

85. Consider the following statements about the 'Khejadi' tree:

- (A) It is mainly found in desert areas.
- (B) It can grow without much water.
- (C) Its bark is used for making medicines, and its wood is not affected by insects.
- (D) It does not provide shade.

Which of the statements are correct?

- (1) (A), (B), and (D)
- (2) (A), (B), and (C)
- (3) (B), (C), and (D)
- (4) (A) and (D) only

'खेजड़ी' पेड़ के बारे में निम्नलिखित कथनों पर विचार करें:

- (A) यह मुख्य रूप से रेगिस्तानी क्षेत्रों में पाया जाता है।
- (B) यह बिना अधिक पानी के बढ़ सकता है।
- (C) इसकी छाल का उपयोग दवाइयाँ बनाने के लिए किया जाता है, और इसकी लकड़ी को कीड़े नहीं लगते हैं।
- (D) यह छाया नहीं देता है।

कौन से कथन सही हैं?

- (1) (A), (B), और (D)
- (2) (A), (B), और (C)
- (3) (B), (C), और (D)
- (4) केवल (A) और (D)

86. To teach the sub-theme "Work and Play" effectively, which of the following Teaching Learning Materials (TLMs) would be most suitable?

- (1) Flashcards with written definitions of different professions.
- (2) Organizing interviews with local community helpers (like a potter, postman, or farmer) and playing traditional local games.
- (3) A video on the history of industrialization.
- (4) A written test on the rules of cricket.

”काम और खेल” (Work and Play) उप-विषय को प्रभावी ढंग से पढ़ाने के लिए, निम्नलिखित में से कौन सी शिक्षण अधिगम सामग्री (TLM) सबसे उपयुक्त होगी?

- (1) विभिन्न व्यवसायों की लिखित परिभाषाओं वाले फ्लैशकार्ड।
- (2) स्थानीय सामुदायिक सहायकों (जैसे कुम्हार, डाकिया, या किसान) के साथ साक्षात्कार आयोजित करना और पारंपरिक स्थानीय खेल खेलना।
- (3) औद्योगीकरण के इतिहास पर एक वीडियो।
- (4) क्रिकेट के नियमों पर एक लिखित परीक्षा।

87. 'Pochampalli' is a town famous for its bright colored, uniquely designed traditional sarees. To which Indian state does this town belong?

- (1) Karnataka
- (2) Telangana
- (3) Tamil Nadu
- (4) Kerala

‘पोचमपल्ली’ अपने चमकीले रंग की, विशिष्ट रूप से डिज़ाइन की गई पारंपरिक साड़ियों के लिए प्रसिद्ध एक शहर है। यह शहर किस भारतीय राज्य से संबंधित है?

- (1) कर्नाटक
- (2) तेलंगाना
- (3) तमिलनाडु
- (4) केरल

88. A student from Delhi wants to visit the capital of Madhya Pradesh (Bhopal) first, and then the capital of Jharkhand (Ranchi). What will be the direction of his travel respectively?

- (1) South, then East
- (2) South, then West
- (3) East, then South
- (4) West, then North

दिल्ली का एक छात्र पहले मध्य प्रदेश की राजधानी (भोपाल) और फिर झारखंड की राजधानी (रांची) की यात्रा करना चाहता है। उसकी यात्रा की दिशा क्रमशः क्या होगी?

- (1) दक्षिण, फिर पूर्व
- (2) दक्षिण, फिर पश्चिम
- (3) पूर्व, फिर दक्षिण
- (4) पश्चिम, फिर उत्तर

89. Which of the following represents a major "Problem" or challenge in teaching EVS in diverse Indian classrooms?

- (1) Lack of thick, comprehensive textbooks.
- (2) Connecting the curriculum meaningfully to the highly diverse, multicultural, and multilingual local backgrounds of the students.
- (3) Students asking too many questions related to their surroundings.
- (4) Having too much practical work.

विविध भारतीय कक्षाओं में EVS पढ़ाने में निम्नलिखित में से कौन सी एक प्रमुख "समस्या" या चुनौती का प्रतिनिधित्व करता है?

- (1) मोटी, व्यापक पाठ्यपुस्तकों का अभाव।
- (2) छात्रों की अत्यधिक विविध, बहुसांस्कृतिक और बहुभाषी स्थानीय पृष्ठभूमि के साथ पाठ्यक्रम को सार्थक रूप से जोड़ना।
- (3) छात्रों द्वारा अपने परिवेश से संबंधित बहुत सारे प्रश्न पूछना।
- (4) बहुत अधिक व्यावहारिक कार्य होना।

90. In the context of EVS, the principle of 'Local to Global' signifies that:

- (1) Students should only learn about foreign countries.
- (2) Teaching should start with the child's immediate, familiar environment and gradually expand to national and global contexts.
- (3) Local knowledge is completely irrelevant to global issues.
- (4) Teachers should use global examples to teach local history.

EVS के संदर्भ में, 'स्थानीय से वैश्विक' (Local to Global) के सिद्धांत का अर्थ है कि:

- (1) छात्रों को केवल विदेशों के बारे में सीखना चाहिए।
- (2) शिक्षण बच्चे के तत्काल, परिचित वातावरण से शुरू होना चाहिए और धीरे-धीरे राष्ट्रीय और वैश्विक संदर्भों तक विस्तारित होना चाहिए।
- (3) स्थानीय ज्ञान वैश्विक मुद्दों के लिए पूरी तरह से अप्रासंगिक है।
- (4) शिक्षकों को स्थानीय इतिहास पढ़ाने के लिए वैश्विक उदाहरणों का उपयोग करना चाहिए।

ANSWER KEY / उत्तर कुंजी

Q. No.	Ans.	Q. No.	Ans.	Q. No.	Ans.
61	(c)	71	(b)	81	(b)
62	(a)	72	(b)	82	(c)
63	(b)	73	(c)	83	(b)
64	(c)	74	(d)	84	(b)
65	(b)	75	(a)	85	(b)
66	(b)	76	(b)	86	(b)
67	(a)	77	(b)	87	(b)
68	(c)	78	(a)	88	(a)
69	(b)	79	(b)	89	(b)
70	(b)	80	(b)	90	(b)

SOLUTIONS / व्याख्या (हल)

- **61. (c):** Learning through direct, hands-on experience and observation is a core learning principle in EVS, bridging the gap between theoretical knowledge and real-world application.
हिंदी: प्रत्यक्ष, व्यावहारिक अनुभव और अवलोकन के माध्यम से सीखना EVS में एक मुख्य सीखने का सिद्धांत है, जो सैद्धांतिक ज्ञान और वास्तविक दुनिया के अनुप्रयोग के बीच की खाई को पाटता है।
- **62. (a):** Sloth (ii), Tiger (iii - whiskers sense vibrations), Kite/Eagle (i - excellent sight), Silkworm (iv - smells female). Matching gives (a)-(ii), (b)-(iii), (c)-(i), (d)-(iv).
हिंदी: स्लॉथ 17 घंटे सोता है (ii), बाघ अपनी मूँछों का उपयोग करता है (iii), चील हमसे चार गुना दूर तक देख सकती है (i), रेशम का कीड़ा गंध से अपनी मादा को खोज लेता है (iv)।
- **63. (b):** EVS integrates subjects. Asking students to share their daily experiences connects their immediate life (social/local context) with the scientific need for water conservation.
हिंदी: EVS विषयों को एकीकृत करता है। छात्रों को उनके दैनिक अनुभवों को साझा करने के लिए कहना उनके तत्काल जीवन (सामाजिक/स्थानीय संदर्भ) को जल संरक्षण की वैज्ञानिक आवश्यकता से जोड़ता है।
- **64. (c):** Statement (A) is true; Al-Biruni from Uzbekistan praised Indian ponds. Statement (B) is false; 'Travel' in EVS also covers space travel, historical travelers, and migration, not just vehicles.
हिंदी: कथन (A) सत्य है; उज्बेकिस्तान के अल-बिरूनी ने भारतीय तालाबों की प्रशंसा की। कथन (B) गलत है; EVS में 'यात्रा' में केवल वाहन ही नहीं, बल्कि अंतरिक्ष यात्रा, ऐतिहासिक यात्री और प्रवास भी शामिल हैं।
- **65. (b):** A Portfolio is a longitudinal, comprehensive collection of a child's varied work, allowing the teacher to continuously assess growth, creativity, and overall learning progress through CCE.
हिंदी: पोर्टफोलियो एक बच्चे के विविध कार्यों का एक अनुदैर्घ्य, व्यापक संग्रह है, जो शिक्षक को CCE (सतत और व्यापक मूल्यांकन) के माध्यम से विकास, रचनात्मकता और समग्र सीखने की प्रगति का लगातार आकलन करने की अनुमति देता है।
- **66. (b):** "Kudukh" (or Kurukh) is the traditional language spoken by the Oraon/Kurukh tribe, predominantly found in the state of Jharkhand.
हिंदी: "कुडुक" (या कुरुख) मुख्य रूप से झारखंड राज्य में पाई जाने वाली उरांव/कुरुख जनजाति द्वारा बोली जाने वाली पारंपरिक भाषा है।
- **67. (a):** Oct 14 (22:30) to Oct 15 (22:30) is 24 hours. Oct 15 (22:30) to Oct 16 (06:15) is 7 hours and 45 minutes. Total = 24 + 7 hr 45 min = 31 hours 45 minutes.
हिंदी: 14 अक्टूबर (22:30) से 15 अक्टूबर (22:30) तक 24 घंटे हैं। 15 अक्टूबर (22:30) से 16 अक्टूबर (06:15) तक 7 घंटे 45 मिनट हैं। कुल = 24 + 7 घंटे 45 मिनट = 31 घंटे 45 मिनट।
- **68. (c):** NCF 2005 strictly opposes the rote memorization of definitions. EVS aims to promote observation, curiosity, and real-world connections, not rote learning.
हिंदी: NCF 2005 परिभाषाओं को रटने का कड़ाई से विरोध करता है। EVS का उद्देश्य रटकर सीखने के बजाय अवलोकन, जिज्ञासा और वास्तविक दुनिया के संबंधों को बढ़ावा देना है।
- **69. (b):** In Assam, due to heavy monsoon rains and frequent flooding, traditional houses are elevated on strong bamboo stilts to keep them dry and safe.
हिंदी: असम में, भारी मानसूनी बारिश और बार-बार आने वाली बाढ़ के कारण, पारंपरिक घरों को सूखा और सुरक्षित रखने के लिए मजबूत बांस के खंभों पर ऊंचा बनाया जाता है।
- **70. (b):** Traditionally, the bark of the Cinchona tree is used to make Quinine, which is the primary medicine used to cure Malaria.
हिंदी: पारंपरिक रूप से, सिनकोना के पेड़ की छाल का उपयोग कुनैन (Quinine) बनाने के लिए किया जाता है, जो मलेरिया को ठीक करने के लिए उपयोग की जाने वाली प्राथमिक दवा है।
- **71. (b):** Discussion is a vital pedagogical tool that moves away from teacher-centric monologues, allowing students to critically analyze, debate, and learn collaboratively from diverse peer perspectives.
हिंदी: चर्चा एक महत्वपूर्ण शैक्षणिक उपकरण है जो शिक्षक-केंद्रित एकालाप से दूर हटता है, जिससे छात्रों को गंभीर रूप से विश्लेषण करने, बहस करने और विविध सहकर्मी दृष्टिकोणों से सहयोगात्मक रूप से सीखने की अनुमति मिलती है।
- **72. (b):** Experimentation involves active, hands-on learning. Mixing different substances in water allows children to directly observe and physically test which substances dissolve (solubility) and which do not.
हिंदी: प्रयोग में सक्रिय, व्यावहारिक शिक्षा शामिल है। पानी में विभिन्न पदार्थों को मिलाने से बच्चों को सीधे निरीक्षण करने और शारीरिक रूप से परीक्षण करने की अनुमति मिलती है कि कौन से पदार्थ घुलते हैं और कौन से नहीं।

- **73. (c):** EVS syllabus is divided into 6 themes: Family and Friends, Food, Shelter, Water, Travel, and Things We Make and Do. 'Advanced Physics' is not a theme.
हिंदी: EVS पाठ्यक्रम को 6 विषयों में बांटा गया है: परिवार और मित्र, भोजन, आश्रय, पानी, यात्रा, और चीजें जो हम बनाते हैं और करते हैं। 'उन्नत भौतिकी' कोई विषय नहीं है।
- **74. (d):** All statements are correct. The Pitcher plant (Nepenthes) grows in nitrogen-deficient soils (like in Meghalaya, Australia) and traps insects to fulfill its nutritional needs.
हिंदी: सभी कथन सही हैं। घटपर्णी पौधा (नेपेंथीस) नाइट्रोजन की कमी वाली मिट्टी (जैसे मेघालय, ऑस्ट्रेलिया में) में उगता है और अपनी पोषण संबंधी जरूरतों को पूरा करने के लिए कीड़ों को फंसाता है।
- **75. (a):** Looking at the map of India: Bhopal (Central India) to Gandhinagar (Gujarat, West) is a journey towards the West. From Gujarat to Thiruvananthapuram (Kerala, South) is a journey towards the South.
हिंदी: भारत के मानचित्र को देखते हुए: भोपाल (मध्य भारत) से गांधीनगर (गुजरात, पश्चिम) पश्चिम की ओर की यात्रा है। गुजरात से तिरुवनंतपुरम (केरल, दक्षिण) दक्षिण की ओर की यात्रा है।
- **76. (b):** Ladakh is a high-altitude desert region in the Himalayas. It is arid and freezing, making it the famous "Cold Desert" of India.
हिंदी: लद्दाख हिमालय में एक उच्च ऊंचाई वाला रेगिस्तानी क्षेत्र है। यह शुष्क और अत्यधिक ठंडा है, जो इसे भारत का प्रसिद्ध "शीत मरुस्थल" बनाता है।
- **77. (b):** At the primary level, children do not view the world in distinct subjects like History or Physics. EVS integrates these to provide a holistic understanding of their socio-natural environment.
हिंदी: प्राथमिक स्तर पर, बच्चे दुनिया को इतिहास या भौतिकी जैसे अलग-अलग विषयों में नहीं देखते हैं। उनके सामाजिक-प्राकृतिक परिवेश की समग्र समझ प्रदान करने के लिए EVS इन्हें एकीकृत करता है।
- **78. (a):** Both A and R are true. Folk tales and real stories act as socio-cultural tools that ground abstract concepts into the child's familiar local reality, enhancing comprehension.
हिंदी: A और R दोनों सत्य हैं। लोक कथाएँ और वास्तविक कहानियाँ सामाजिक-सांस्कृतिक उपकरणों के रूप में कार्य करती हैं जो अमूर्त अवधारणाओं को बच्चे की परिचित स्थानीय वास्तविकता में स्थापित करती हैं।
- **79. (b):** The 'Desert Oak' is a remarkable tree found in the dry regions of Australia. Its roots go very deep to find water, which is stored in its trunk.
हिंदी: 'डेजर्ट ओक' ऑस्ट्रेलिया के शुष्क क्षेत्रों में पाया जाने वाला एक उल्लेखनीय पेड़ है। इसकी जड़ें पानी खोजने के लिए बहुत गहराई तक जाती हैं, जो इसके तने में जमा होता है।
- **80. (b):** Anecdotal records provide a qualitative, narrative insight into a child's holistic development (social skills, behaviors, specific incidents) beyond just academic marks.
हिंदी: उपाख्यानान्मक अभिलेख केवल शैक्षणिक अंकों से परे एक बच्चे के समग्र विकास (सामाजिक कौशल, व्यवहार, विशिष्ट घटनाओं) में एक गुणात्मक, कथात्मक अंतर्दृष्टि प्रदान करते हैं।
- **81. (b):** Stepwells (Baolis or Johads) are traditional water conservation and harvesting structures prominently built in arid regions like Rajasthan to store rainwater.
हिंदी: सीढ़ीदार कुएं (बावड़ी या जोहड़) पारंपरिक जल संरक्षण और संचयन संरचनाएं हैं जो प्रमुख रूप से राजस्थान जैसे शुष्क क्षेत्रों में वर्षा जल को संग्रहीत करने के लिए बनाई गई हैं।
- **82. (c):** "What if..." questions are hypothetical. They force students to move beyond facts, use their imagination, and think critically about cause-and-effect in society.
हिंदी: "क्या होगा यदि..." प्रश्न काल्पनिक हैं। वे छात्रों को तथ्यों से परे जाने, अपनी कल्पना का उपयोग करने और समाज में कारण-और-प्रभाव के बारे में गंभीर रूप से सोचने के लिए मजबूर करते हैं।
- **83. (b):** Birds of prey like Kites, Eagles, and Vultures possess exceptionally sharp vision, allowing them to spot their prey from tremendous heights (4 times better than humans).
हिंदी: चील, गरुड़ और गिद्ध जैसे शिकारी पक्षियों की दृष्टि असाधारण रूप से तेज होती है, जिससे वे अपने शिकार को बहुत ऊंचाई (मनुष्यों से 4 गुना बेहतर) से देख सकते हैं।
- **84. (b):** Meaningful EVS activities must be hands-on and experiential, giving students the agency to actively explore and manipulate their learning materials and environment.
हिंदी: सार्थक EVS गतिविधियाँ व्यावहारिक और अनुभवात्मक होनी चाहिए, जो छात्रों को अपने शिक्षण सामग्री और पर्यावरण का सक्रिय रूप से पता लगाने और हेरफेर करने की एजेंसी (शक्ति) प्रदान करें।
- **85. (b):** Statements A, B, and C are correct about the Khejadi tree (found in Rajasthan). Statement D is wrong; it provides a lot of shade, under which children play.
हिंदी: खेजड़ी के पेड़ (राजस्थान में पाए जाने वाले) के बारे में कथन A, B और C सही हैं। कथन D गलत है; यह बहुत अधिक छाया प्रदान करता है, जिसके नीचे बच्चे खेलते हैं।

- **86. (b):** The best way to teach 'Work and Play' is experientially. Interacting with real community helpers and playing local games bridges theory with active, real-world context.
हिंदी: 'काम और खेल' को पढ़ाने का सबसे अच्छा तरीका अनुभववात्मक रूप से है। वास्तविक सामुदायिक सहायकों के साथ बातचीत करना और स्थानीय खेल खेलना सिद्धांत को सक्रिय, वास्तविक दुनिया के संदर्भ से जोड़ता है।
- **87. (b):** Pochampalli (now in Yadadri Bhuvanagiri district) is world-famous for its Ikat style of dyeing and weaving, and it is located in the state of Telangana.
हिंदी: पोचमपल्ली अपनी इकत (Ikat) शैली की रंगाई और बुनाई के लिए विश्व प्रसिद्ध है, और यह तेलंगाना राज्य में स्थित है।
- **88. (a):** Looking at the map: From Delhi (North) to Bhopal (Central) is moving South. From Bhopal to Ranchi (Jharkhand) is moving towards the East.
हिंदी: मानचित्र को देखते हुए: दिल्ली (उत्तर) से भोपाल (मध्य) दक्षिण की ओर बढ़ रहा है। भोपाल से रांची (झारखंड) पूर्व की ओर बढ़ रहा है।
- **89. (b):** The biggest challenge in India is ensuring the standardized EVS curriculum is taught in a way that respects and connects with the incredibly diverse local, cultural, and linguistic backgrounds of every student.
हिंदी: भारत में सबसे बड़ी चुनौती यह सुनिश्चित करना है कि मानकीकृत EVS पाठ्यक्रम को इस तरह से पढ़ाया जाए जो प्रत्येक छात्र के अविश्वसनीय रूप से विविध स्थानीय, सांस्कृतिक और भाषाई पृष्ठभूमि का सम्मान करे और उससे जुड़े।
- **90. (b):** 'Local to Global' is a key pedagogical principle. Learning is most effective when it begins with what the child already knows (their immediate local environment) and slowly scales up to abstract global concepts.
हिंदी: 'स्थानीय से वैश्विक' एक प्रमुख शैक्षणिक सिद्धांत है। सीखना तब सबसे प्रभावी होता है जब यह उस चीज़ से शुरू होता है जिसे बच्चा पहले से जानता है (उनका तत्काल स्थानीय वातावरण) और धीरे-धीरे अमूर्त वैश्विक अवधारणाओं तक बढ़ता है।

For more model papers and study material, visit www.maharathacademy.in or join our Telegram channel: @maharathacademy